**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5**

**Курского муниципального района** **Ставропольского края.**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педсовета  протокол № 1  от «\_27\_» августа 2013 | Утверждено  Пр № от  Директор МОУ СОШ №5  Т.Н. Мурадханова |

**Рабочая программа по английскому языку**

**(основное общее образование)**

**5-9 классы на 2013-2014 учебный год.**

(**Программа МО РФ, «Английский с удовольствием»**

**Обнинск, Титул 2008, М.З. Биболетова Н.Н. Трубанёва)**

**Разработана**

**Саакян Еленой Георгиевной**

**учителем английского языка**

**высшей квалификационной категории**

**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Пояснительная записка | 1 -6 |
| 1.1. | Статус рабочей программы | 2 - 3 |
| 1.2. | Общая характеристика предмета | 3 - 5 |
| 1.3. | Цели и задачи курса | 5 - 5 |
| 1.4. | Место предмета в учебном плане | 5-5 |
| 1.5. | Перечень учебно-методического обеспечения | 6-6 |
| 2. | Содержание образования в 5-9 классах | 6-21 |
| 3. | Тематическое планирование в 5 классе | 21-21 |
| 4. | Содержание курса в 5 классе | 22-35 |
| 5. | Тематическое планирование в 6 классе | 35-36 |
| 6. | Содержание курса в 6 классе | 36-45 |
| 7. | Тематическое планирование в 8 классе | 45-48 |
| 8. | Содержание курса в 8 классе | 48-56 |

**Пояснительная записка**

**1.1. Статус рабочей программы.**

***Данная рабочая программа основана на***

- Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по учебным предметам,

- программе курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 классов»: Издательство «Титул» 2008 год,

- методических рекомендациях по иностранным языкам

***и в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №5 на 2013- 2014 учебный год.***

***Цели.***Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный
* социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

|  |
| --- |
| * Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их   возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей); |
| * Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной   деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности; |

|  |
| --- |
| Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде  продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды  деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний,  умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;  ***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции. ***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и  развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе  каждого учебного предмета в решение общих целей образования.  ***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение  этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания  обучения на каждом этапе.  ***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к  содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. |

**1.2. Общая характеристика учебного предмета.**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализацией социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

**1.3 Цели второй ступени обучения.**

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**,  **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre-Intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция —* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
* *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения язы ков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**1.4. Место предмета в учебном плане.**

# 

# Согласно действующему в школе учебному плану программа рассчитана на 105 ч (3 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа.

**1.5. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ.

яз. для 5 - 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2006 год.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.:

***Список литературы***

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009.

4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

**2. Содержание образования в 5-7 классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:  диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;   * диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;   диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;   * диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:   * описывать иллюстрацию; * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; * делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; * передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; * давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. |
| Умения письменной речи | — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах;  — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

**1.3. Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:   * воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; * воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. |
| **Умения чтения** | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  При овладении чтением школьники:   * совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; * учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал; * учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).   В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:  • определять тему / основную мысль; |
|  | • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни ком, словарем;  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:  • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

* составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
* передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;
* прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: blackboard;
* прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
* существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
* глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
* причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
* местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
* наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
* числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
* союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: She met the boys in London last year.

* специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
* альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

* восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
* некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
* сложноподчиненные предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
* дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.
* реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets.
* причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

* слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола сап — to be able to;
* конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
* предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

—условных предложений нереального характера

(Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

**Содержание образования в 8-9 классах.**

**1. Речевая компетенция.**

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

* *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:   * диалог этикетного характера; * диалог-расспрос; * диалог-побуждение к действию; * диалог-обмен мнениями.   Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:   * для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника; * для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью; * для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;   для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:   * делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; * делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; * передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;   — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;  — рассуждать о проблемах, интересующих подростков,  о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее).школьники учатся:  — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;  — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;  — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе;  — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;  — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;  — писать краткое сообщение, комментарий, описание собы тий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);  — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. |

1.3. Рецептивные речевые умения

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:  — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного обще ния, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов  с опорой на языковую догадку и контекст;  — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу ющую информацию в аутентичных рекламно-информацион ных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. |
| Умения чтения | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.  Школьники учатся:  — читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: корот кие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объяв ления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:   * определять тему (о чем идет речь в тексте); * выделять основную Лысль; * выделять главные факты, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; * прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; * разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; * озаглавливать текст, его отдельные части; * догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; * игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; * пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.   — читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:   * полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; * обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; * комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;   — читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.  В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:  • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;  • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. |

**2. Социокультурная компетенция.**

■

К концу 9 класса школьники должны:

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет *(The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian),* телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов *(Just Seventeen, Smash Hits, Shout)* и т.д.;
* иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. В White and G. Williams);

* уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;
* уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;
* использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.  
    
  **4. Языковая компетенция.**

*(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)*

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness,
* прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые щпголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*—* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на  
стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

* сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;
* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
* *сложноподчиненные предложения с Conditional HI (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*
* *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*
* *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past

Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple
* Present Perfect, Past Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;
* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
* типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
* придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемир-

но известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комна­та, школьная форма, распорядок дня. | 10 |
| 2 | Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | 6 |
| 3 | Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. | 5 |
| 4 | Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материа­лам истории "Come back, Amelia Bedelia!"). | 6 |
| 5 | Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по теле­фону. | 6 |
| 6 | Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзья­ми, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведе­ние в гостях и дома. | 10 |
| 7 | Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). | 5 |
| 8 | Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 |
| 9 | Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). | 9 |
| 10 | Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними живот­ными. | 5 |
| 11 | Профессии: черты характера, необходимые для различных про­фессий, опасные профессии, женские и мужские профессии | 6 |
| 12 | События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке (arranging picnics; the Changing of the Guards). | 8 |
| 13 | В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | 7 |
| 14 | Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города. | 7 |
| 15 | Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / село, где я живу: его карта, экс­курсия по моему городу / селу. | 3 |
| 16 | Известные деятели мировой культуры и науки: Isaak Newton, Leonardo da Vinci, etc. | 4 |

**4. Содержание курса в 5 классе.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 1 | ***Hello! Nice to See You Again!***  Давайте познакомимся! | Учить соотносить графический образ слова со звуковым.  Интонация в утвердительных предложениях | ЛЕ по теме «Школа» |
| 2 | Обучение в школах Великобритании | Учить рассказывать о школе, об учебных предметах, используя новую лексику. Развивать умения читать небольшие тексты вслух и про себя. | ЛЕ по теме «Школа» |
| 3 | Школьное образование в России | Закрепить формируемые лексические и грамматические навыки. | ЛЕ по теме «Школа» |
| 4 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Учить выражать свое мнение, обосновывая его с помощью двух- трех фраз. | Познакомить с различиями в значениях трех слов-синонимов (to speak, to tell, to say). Речевой материал: a nick name; That’s great, Any good news? Nice to meet you. |
| 5 | Учебные предметы. Расписание | Усвоение значений трех слов-синонимов (to speak, to tell, to say). | ЛЕ по теме «Школа» |
| 6 | Повторение времён группы Simple | Повторить употребление структур в Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple. |
| 7 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Учить рассказывать о прошедших событиях с использованием вербальных и зрительных опор. | Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple. |
| 8 | Моё отношение к 1сентября | Учить описывать классную комнату, используя обороты there is/ are/ was/were…;вести диалог-расспрос. | обороты there is/ are/ was/were |
| 9 | Классная комната | Тренировка оборотов there is/ are/ was/were…;вести диалог-расспрос. | обороты there is/ are/ was/were |
| 10 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Развивать навыки и умения монологической устной речи в связи прочитанным. Развивать умения ознакомительного чтения на примере несложного аутентичного текста в форме письма. | Повторение реплик типа May I…/Can I…Could I… |
| 11 | Письмо любимой учительницы | Развивать навыки и умения монологической устной речи в связи прочитанным. Развивать умения ознакомительного чтения на примере несложного аутентичного текста в форме письма. | Повторение реплик типа May I…/Can I…Could I… |
| 12 | Правила поведения учащихся в школе | Учить рассказывать о школьной жизни с помощью вербальных опор, формулировать просьбы и приказания. Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because. | Лексика данного раздела |
| 13 | Идеальный ученик | Учить рассказывать о школьной жизни с помощью вербальных опор, формулировать просьбы и приказания. | Лексика данного раздела |
| 14 | Мой любимый учитель | Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because. | Автоматизация лексических навыков. Повторение специальных вопросов (wh-questions) |
| 15 | Моя школа | Умения аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчиненных предложений because. | Автоматизация лексических навыков. Повторение специальных вопросов (wh-questions) |
| 16 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Совершенствование навыков употребления в устной и письменной речи специальных вопросов | Повторение специальных вопросов (wh-questions) |
| 17 | Каникулы в международном летнем лагере | Развивать навыки диалогической речи. | Повторение специальных вопросов (wh-questions) |
| 18 | Каникулы за городом | Развивать умения диалогической речи, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию. | Повторение специальных вопросов (wh-questions) |
| 19 | Каникулы в городе | Учить рассказывать о прошедших события | Повторение Past Simple. |
| 20 | Как я провел лето | Учить рассказывать о прошедших события, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию. | Повторение Past Simple. |
| 21 | Закрепление лексических и грамматических навыков | Учить сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Развивать умения и навыки письменной речи. | Лексика данного раздела |
| 22 | Работа над проектом «Школа моей мечты» | Учить сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Развивать навыки устной речи. | Совершенствование лексических навыков. |
| 23 | Лексический зачёт | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | Лексика данного раздела |
| 24 | Защита проекта | Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв. | Лексический и грамматический материал 1 четв. |
| 25 | Контрольная работа  (тест) |  | Лексический и грамматический материал 1 четв. |
| 26 | Работа над ошибками | Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв. | Лексический и грамматический материал 1 четв. |
| 27 | Обобщение пройденного материала | Усвоение лексического и грамматического материала 1 четв. | Лексический и грамматический материал 1 четв. |

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 28 | ***We Are Going to Travel***  Письмо-приглашение из Англии | Развивать аудитивные умения и навыки. Употребление в устной речи общих вопросов | Лексика данного раздела |
| 29 | Обсуждение приглашения из Лондона | Учить составлять диалог с опорой на образец. | Лексика данного раздела |
| 30 | Разделительные вопросы | Познакомить учащихся с разделительными вопросами ( tag-questions). | Разделительный вопрос |
| 31 | Подготовка к школьному обмену | Употребление в речи разделительных вопросов ( tag-questions). | Разделительный вопрос |
| 32 | Закрепление грамматических навыков | Развивать умения и навыки диалогической устной речи. Употребление в речи разделительных вопросов ( tag-questions). | Разделительный вопрос |
| 33 | В гостях | Развивать умения и навыки диалогической устной речи | Лексический и грамматический материал четверти |
| 34 | Конструкция to be going to do smth. | Познакомить учащихся с конструкцией I’m going to do smth… | be going to… |
| 35 | Составляем план на неделю | Отработка структуры I’m going to do smth… | be going to…  Повторение дней недели. |
| 36 | Что я собираюсь делать | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | Конструкциия I’m going to do smth…Речевой материал: be going to… |
| 37 | Разговор по телефону | Автоматизация формируемых лексико-грамматических навыков | Повторение дней недели. Конструкциии I’m going to do smth…Речевой материал: be going to… |
| 38 | Мои планы на выходные | Учить вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец. Речевой материал: weekend, partner, not a bad idea, I think that will be OK. | Лексический материал данного раздела |
| 39 | Мои планы на выходные | Учить вести диалог-обмен мнениями, составлять микродиалог с опорой на образец. | Лексический материал данного раздела |
| 40 | История о Мери Поппинс | Развитие навыков чтения и понимания текста, развитие языковой догадки | Разные типы вопросов |
| 41 | Выходные дни в моей семье | Учить самостоятельно запрашивать информацию. | Разные типы вопросов |
| 42 | На пикнике. Отдых с друзьями | Учить составлять диалог с опорой на диалог-образец. Познакомить учащихся с некоторыми особенностями поведения в английском обществе. | Лексический материал данного раздела |
| 43 | Правила поведения в гостях и дома | Учить составлять диалог с опорой на диалог-образец. | Лексический материал данного раздела |
| 44 | Лексический зачёт | Знание лексики данного раздела, употребление её в речи | Лексический материал данного раздела |
| 45 | Домашнее чтение | Развитие навыков работы с текстом |  |
| 46 | Систематизация лексического и грамматического материала | Контроль усвоения знаний | Лексический и грамматический материал данного раздела |
| 47 | Контрольная работа |  |  |
| 48 | Работа над ошибками |  | Лексический и грамматический материал данного раздела |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 49. | ***Learning more about each other.***  Введение новой лексики | Усвоение новых лексических единиц, развитие языковой догадки | Интернациональные слова |
| 50. | Практика устной диалогической речи | Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет.  Общий вопрос, специальный вопрос. |
| 51. | Обучение чтению. | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы | Работа со словарем |
| 52. | Введение новой лексики  (*Personal information)* | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | Общий вопрос, специальный вопрос. |
| 53. | Обучение аудированию | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме диалога этикетного характера. | Речевой этикет.  Вопросительные предложения |
| 54. | Практика устной диалогической речи | Выразительное чтение диалога-расспроса, интонация в вопросительных предложениях. | Речевой этикет.  ЛЕ по теме «Семья» |
| 55. | Работа над страноведческим текстом | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы | Работа с лингвострановедческим справочником |
| 56. | Практика устной речи | Употребление в устной речи лексики данного раздела. | ЛЕ по теме «Черты характера» |
| 57. | Словообразование. | Умение образовывать слова при помощи  префиксов: *un-, im-, in-, non-.* | Прилагательные. Антонимы. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 58. | Черты характера. Введение лексики. | Усвоение новых лексических единиц, | ЛЕ «Черты характера» |
| 59. | Обучение аудированию. Профессии. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений) | ЛЕ «Профессии», «Семья» |
| 60. | Работа над текстом. Хобби. | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному | ЛЕ «Семья» |
| 61. | Обучение информативному чтению | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | Работа со словарем |
| 62. | Обучение устной монологической речи. | Систематизация изученного лексического материала, подготовка к монологическому рассказу | ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии» |
| 63. | Практика устной речи. Описание человека. | Употребление в устной речи лексики данного раздела. | Лексика данного раздела |
| 64. | Контроль навыков монологической речи. | Описание человека | Лексика данного раздела |
| 65. | Обучение письменной речи. | Употребление изученной лексики в письменной речи. Заполнение анкеты. | ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии» |
| 66. | Развитие навыков аудирования. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений) | ЛЕ «Профессии» |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 67. | Введение Present Continuous. | Сравнение Present Simple \ Present Continuous | Спряжение глагола to be |
| 68. | Present Continuous. Закрепление грамматического материала. | Употребление структур в Present Continuous | Указатели времени, спряжение глагола to be |
| 69. | Вопросительные предложения в Present Continuous. | Употребление структур в Present Continuous | Спряжение глагола to be |
| 70. | Развитие навыков чтения. **Грамматический тест** по теме: Present Simple \ Continuous. | Выразительное чтение диалога-расспроса, интонация в вопросительных предложениях. | Лексика данного раздела |
| 71. | Обучение диалогической речи. | Умение поддержать разговор , составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Лексика данного раздела |
| 72. | Интервью. Развитие навыков диалогической речи. | Умение поддержать разговор, инсценирование диалога | Речевой этикет  Лексика данного раздела |
| 73. | Обучение аудированию. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений) | Лексический материал данного раздела |
| 74. | Систематизация лексического материала 3 четверти. | Знание лексического материала данного раздела | ЛЕ «Семья», «Черты характера», «Профессии», описание человека |
| 75. | Систематизация грамматического материала | Знание грамматического материала данного раздела | Указатели времени, структуры в Present Simple и Present Continuous |
| 76. | Контрольная работа за 3 ч |  |  |
| 77. | Повторение. Работа над типичными ошибками. | Повторение лексического и грамматического материала данного раздела | Структуры в Present Simple и Present Continuous |
| 78. | Урок-игра, повторение | Знание лексического и страноведческого материала данного раздела | Лексика данного раздела |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 79. | ***Leaning more about London***  Введение новой лексики | Соотношение графического образа со звуковым | Лексика по теме «Город» |
| 80. | Практика устной речи | Закрепление лексического материала в речи | Лексика по теме «Город» |
| 81. | Практика устной диалогической речи. | Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника. | Лексика по теме «Город» |
| 82. | Работа над страноведческим текстом. | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | Работа с лингвострановедческим справочником, со словарем |
| 83. | Обучение аудированию.  Достопримечательности Лондона. | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить предложения). | Лексика «Город», страноведческая информация |
| 84. | Практика устной речи. Лондон – столица Великобритании. | Усвоение лексики по теме «Город», употребление ее в устной речи | Достопримечательности Лондона |
| 85. | Работа над страноведческим текстом. Лондонский Тауэр. | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | Работа со страноведческим справочником |
| 86. | Систематизация грамм. матер  Present Simple\ Present Continuous. | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | Present Simple\ Present Continuous |
| 87. | Контроль знаний грамматического материала. | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | Present Simple\ Present Continuous |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 88. | Введение Participle I, Participle II | Правильные и неправильные глаголы | Три формы глаголов |
| 89. | Закрепление грам. материала | Употребление структур в Past Simple, их перевод на русский язык. | Три формы глаголов, указатели времени |
| 90. | Практика устной диалогической речи. | Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника. | Лексика данного раздела  Речевой этикет |
| 91. | Отрицательные предложения в Past Simple | Построение отрицательных предложений в  Past Simple | Три формы глаголов, do\does, don’t, doesn’t |
| 92. | Обучение информативному чтению. | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | Работа со словарем |
| 93. | Обучение письменной речи. Написание адреса. | Знакомство с правилами оформления конверта. | Оформление конверта. Адрес |
| 94. | Развитие аудитивных навыков. | Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству по звучанию с родным языком | Лексика данного раздела |
| 95. | Практика устной речи.  Лексический зачет | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | Лексический материал предыдущих уроков |
| 96. | Обучение монологической речи. | Систематизация полученной страноведческой информации, монологический рассказ | Лексический материал предыдущих уроков |
| 97. | Систематизация грамматического материала. | Знание лексического и грамматического материала данного раздела | Числительные, Present Simple, Present Continuous, Past Simple |
| 98. | Контрольная работа |  |  |
| 99. | Повторение. Работа над типичными ошибками. | Повторение лексического и грамм. материала | Три формы глаголов, вспомогательные глаголы |
| 100. | Развитие навыков работы над текстом. | Извлечение из текста необходимой информации, ответы на вопросы. Дополнение предложений. | Страноведческий материал |
| 101. | Контроль домашнего чтения | Самостоятельная работа над чтением и переводом текста, контроль понимания на уроке | Работа со словарём |
| 102. | Повторение, урок-игра | Знание лексического и грамматического материала данного раздела | Лексический и страноведческий материал |

**5. Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Количество часов |
| 1. Школа и школьная жизнь: учебные предметы и отношение к ним, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. | 10 |
| 2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. | 6 |
| 3. Каникулы и их проведение в различное время года в городе, за городом, в международном летнем лагере . | 5 |
| 4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории “Come Back, Amelia Bedelia”). | 6 |
| 5. Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. | 6 |
| 6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома. | 10 |
| 7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов). | 5 |
| 8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). | 5 |
| 9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). | 9 |
| 10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. | 5 |
| 11. Профессии: черты характер, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии | 6 |
| 12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов). | 8 |
| 13. В городе: названия общественных мест (музей, театр и т.д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. | 7 |
| 14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge)/ Карта города. | 7 |
| 15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу / району. | 5 |
| 16. Известные деятели мировой культуры и науки: И.Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов). | 5 |
| ИТОГО | 105 |

**6. Содержание курса в 6 классе**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 1. | *Лики Лондона*  Введение новой лексики | Усвоение новых лексических единиц, усвоение страноведческой информации | ЛЕ по теме «Город» |
| 2. | Практика устной диалогической речи. | Умение поддержать разговор, составление ритуализированногомикро-диалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Simple Present |
| 3. | Музей мадам Тюссо. Развитие навыков чтения. | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.) | Past Simple,  Достопримечательности Лондона |
| 4. | Введение новой лексики. Достопримечательности Лондона | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | FutureSimple  ЛЕ по теме «Город» |
| 5. | Ознакомление со структуройI’vebeento… | Умение использовать в речи структуры I’vebeento… | to have |
| 6. | Парки Лондона. Обучение аудированию | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Have you ever been to…? |
| 7. | Работа над страноведческим текстом. Парки Лондона. | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.) | Работа с лингвострановедческим справочником  Словообразовательные суффиксы |
| 8. | Учимся описывать Лондон. Практика устной речи | Употребление в устной речи лексики данного раздела. | Достопримечательности Лондона, работа с картой города |
| 9. | Обучение информативному чтению. LollipopLady. | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | Работа с лингвострановедческим справочником |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 10. | Рассказ о Лондоне. Обучение аудированию | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме (заполнение таблицы, дополнение предложений) | Интернациональные слова |
| 11. | Д. Дефо. Развитие навыков чтения и работы с текстом. | Усвоение информации страноведческого характера, | Жизнь и творчество Д.Дефо |
| 12. | Джозеф Турнер. Работа над страноведческим текстом | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному | Работа со страноведческим справочником, числительные |
| 13. | Контроль навыков аудирования. Ч. Дарвин. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме (ответы на вопросы, дополнение предложений) | Работа со страноведческим справочником, числительные. |
| 14. | Повторение лексики «Профессии» | Повторение лексического материала | ЛЕ «Профессии» |
| 15. | Контроль навыков чтения. Чарли Чаплин | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному | Лексико-страноведческий материал раздела |
| 16. | Обучение письменной речи. Что стоит посмотреть в Лондоне. | Знание лексического и страноведческого материала раздела. Подготовка к письменному рассказу об одной из достопримечательностей Лондона | Лексико-страноведческий материал предыдущих уроков |
| 17. | Повторение: неопределенный артикль a\an | Знание правила употребления неопределённого артикля | a pen, an apple |
| 18. | Употребление определённого артикля the | Знакомство с правилами употребления определённого артикля с географическими названиями, с достопримечательностями и т.д. | Географические названия, достопримечательности, стороны света, звёзды и планеты |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 19. | Контроль навыков письменной речи. Что бы я посетил в Лондоне. | Знание лексического и страноведческого материала раздела. Письменный рассказ об одной из достопримечательностей Лондона | Страноведческий материал, лексический материал данного раздела, речевые клише |
| 20. | Закрепление грамматического материала. Артикли | Знание правил употребления определенного\ неопределенного артиклей, случаев, когда артикль не употребляется. | a\ an\the\ |
| 21. | Контроль навыков монологической речи. | Повторение лексического и страноведческого материала данного раздела. Монологический рассказ об одном из знаменитых людей | Страноведческий материал, лексический материал данного раздела |
| 22. | Систематизация грамматического материала | Повторение грамматического материала данного раздела | Грамматический материал раздела |
| 23. | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 24. | Повторение. Работа над типичными ошибками. | Повторение грамматического материала данного раздела | Грамматический материал раздела |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 25. | *Животные в нашей жизни*  Введениеновойлексики | Соотношение графического образа со звуковым | ЛЕ «Животные» |
| 26. | Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Практика устной речи | Закрепление лексического материала в речи | ЛЕ «Животные» |
| 27. | Учимся вежливому обращению. Практика диалогической речи. | Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника. | Miss, Mrs, Madam, Sir  Речевойэтикет |
| 28. | Из истории Лондонского зоопарка. Обучение чтению | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | Работа со словарем и страноведческим справочником |
| 29. | Общество спасения животных. Обучение аудированию | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить предложения). | ЛЕ «Животные» |
| 30. | Заповедник. Практика устной речи | Усвоение лексики по теме «Животные», употребление ее в устной речи | ЛЕ «Животные» |
| 31. | Работа над страноведческим текстом. Заповедники Британии. | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | Вопросительные предложения, краткий ответ |
| 32. | Структуры в PresentPerfect, введение. | Усвоение правила употребления структур в PresentPerfect, умение образовывать утвердительные предложения | Have\has + V3  Правильные \ неправильные глаголы |
| 33. | Закрепление грамматического материала  (PresentPerfect) | Умение образовывать отрицательные и вопросительные предложения в PresentPerfect | Спряжение вспомогательного глагола have , три формы гл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 34. | Наши домашние любимцы Практика устной речи | Употребление в устной речи лексического материала по теме «Животный мир» | ЛЕ «Животные» |
| 35. | Систематизация грамматического материала:  PresentPerfect | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | Already, just, ever, never, not yet |
| 36. | Любите ли вы ходить в цирк. Обучение аудированию. | Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству по звучанию с родным языком | Лексика данного раздела |
| 37. | Контроль домашнего чтения. | Извлечение из текста необходимой информации, распознание структур в PresentPerfect, их перевод на русский язык | PastSimple, PresentPerfect |
| 38. | Диалоги о животных Практика устной речи | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | Лексика данного раздела |
| 39. | Обучение монологической речи. Мой домашний питомец | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | Лексика данного раздела |
| 40. | Контроль навыков аудирования. Мой четвероногий друг. | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить предложения). | ЛЕ «Животные» |
| 41. | Практика устной речи. В зоопарке. | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | Лексика данного раздела |
| 42. | PresentPerfect\ PastSimple. Закрепление грамматических навыков | Знание правил образования структур в PresentPerfect и PastSimple | Три формы глаголов |
| 43. | Контроль навыков монологической речи. Животные в моей жизни. | Употребление в устной монологической речи изученного лексического материала раздела, монологический рассказ о роли животных в жизни человека (моей жизни). | Лексика данного раздела |
| 44. | Обучение письменной речи.  Посещение зоопарка. | Знание лексического материала данного раздела, обобщение изученного, подготовка к мини-сочинению. | Лексика данного раздела |
| 45. | Контроль навыков письменной речи.  В зоопарке. | Использование информации из прочитанных и прослушанных текстов, употребление изученной лексики в письменной речи | Лексика данного раздела |
| 46. | Систематизация изученного грамматического материала  Контроль грамматических навыков  Повторение. Работа над типичными ошибками. | Повторение лексического и грамматического материала данного раздела | Артикли  Past Simple, Present Perfect |
| 47. |  |  |
| 48. | Повторение лексического и грамматического материала данного раздела | Лесика данного раздела, 3 формы глаголов |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Ур.** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 49. | ***Живущие вместе. Семья.***  Введение новой лексики | Усвоение новых лексических единиц | ЛЕ по теме «Cемья» |
| 50. | Практика устной диалогической речи. Моя семья. | Умение поддержать разговор , составление ритуализированногомикродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Притяжательный падеж сущ-ых |
| 51. | Семейное торжество.  Обучение аудированию. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Past Simple,  ЛЕ по теме «Cемья» |
| 52. | Введение новой лексики по теме «Родственники» | Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи. | Future Simple  ЛЕпотеме «Cемья» |
| 53. | Повторение структур в PresentPerfect | Умение использовать в речи структуры в PresentPerfect | Present Perfect  Неправильные глаголы |
| 54. | Практика устной диалогической речи. За столом. | Умение поддержать разговор , составление ритуализированногомикродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Краткий ответ в PresentPerfect |
| 55. | Работа над страноведческим текстом. Британская национальная кухня. | Чтение и понимание текста, содержащего некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т.д.) | Работа с лингвострановедческим справочником  Словообразовательные суффиксы |
| 56. | Практика устной речи. Как сделать сэндвич. | Употребление в устной речи лексики данного раздела. | ЛЕпотеме «Cемья» |
| 57. | Обучение информативному чтению. Традиции чаепития в Британии. | Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. | Работа с лингвострановедческим справочником |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 58. | Помощь по дому. Введение лексики | Усвоение новых лексических единиц, | Лексика данного раздела |
| 59. | Обучение аудированию. Меню. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме ( заполнение таблицы, дополнение предложений) | Интернациональные слова |
| 60. | Работа над страноведческим текстом. Рождественская кухня. | Умение ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы по прочитанному | Традиции английской кухни |
| 61. | Обучение письменной речи. Приглашение в гости. | Использование изученного лексического материала в письменной речи | Речевые клише, правила написания письма-приглашения, обращения |
| 62. | Повторение лексики по теме «Еда» | Употребление в устной речи лексики по теме «Еда» | ЛЕ «Еда», «Посуда» |
| 63. | Практика устной речи. Завтрак в Британской семье. | Употребление в устной речи лексики по теме «Еда» | ЛЕ «Еда», «Посуда» |
| 64. | Обучениеаудированию. Семейные традиции. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Лексика данного раздела, |
| 65. | Обучение монологической речи  «Моя семья» | Систематизация полученной страноведческой информации, подготовка к монологическому рассказу | Лексический материал предыдущих уроков |
| 66. | Контроль монологической речи  «Моя семья» | Рассказывает о своей семье | Лексический материал предыдущих уроков |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 67. | Развитие навыков чтения. Интонация в вопросительных предложениях | Выразительное чтение диалога-расспроса, интонация в вопросительных предложениях. | Лексика данного раздела |
| 68. | Обучение диалогической речи. В кафе. | Умение поддержать разговор , составление ритуализированногомикродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Лексика данного раздела |
| 69. | Обучение аудированию. Типичный английский дом | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Лексика данного раздела, |
| 70. | Степени сравнения прилагательных, повторение | Знание правил образования степеней сравнения прилагательных, слов-исключений | Слова-исключения |
| 71. | Развитие навыков аудирования. За столом. | Воспринимает на слух текст с пониманием основного содержания | Лексика данного раздела |
| 72. | Контроль домашнего чтения | Самостоятельная работа над чтением и переводом текста, контроль понимания (ответы на вопросы, составление плана, дополнение предложений) | Работа со словарём |
| 73. | Практика устной речи. За столом. | Знание лексического материала раздела | Лексика данного раздела |
| 74. | Работа над страноведческим текстом. Традиции Британской кухни. | Чтение с извлечением необходимой информации. | Работа со словарём |
| 75. | Практика устной диалогической речи. В кафе | Умение поддержать разговор , составление ритуализированногомикродиалога с опорой на диалог – образец | Речевой этикет  Лексика данного раздела |
| 76. | Контроль письменной речи. Письмо-приглашение | Знание лексического материала раздела, его использование в письменной речи | Лексика данного раздела, речевые клише, обращения, знание норм этикета. |
| 77. | Обучение аудированию. В кафе. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Лексика данного раздела, |
| 78. | Контроль навыков аудирования. Английский завтрак. | Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме. | Лексика данного раздела, |
| 79. | Систематизация грамматического материала  Контроль грамматических навыков.  Повторение. Работа над типичными ошибками. | Знание лексического и грамматического материала данного раздела | Три формы глаголов, вспомогательные глаголы, лексика |
| 80. |  |  |
| 81. | Повторение лексического и грамматического материала данного раздела | Лексика данного раздела |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 82. | ***У нас много общего***  Введение новой лексики | Соотношение графического образа со звуковым | Лексика по теме «Хобби» |
| 83. | Практика устной речи. Хобби. | Закрепление лексического материала в речи | Лексика по теме «Хобби» |
| 84. | Практика диалогической речи. Твоё хобби. | Уметь приветствовать, прощаться, используя речевые клише и другие средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника. | Лексика по теме «Хобби» |
| 85. | Обучение чтению.  Британское телевидение | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | Время  числительные |
| 86. | Обучение аудированию.  Телевизионные программы | Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить предложения). | Лексика «Телевизионные программы» |
| 87. | Практика устной речи. Мое свободное время. | Усвоение лексики по теме «Свободное время», употребление ее в устной речи | ЛЕ «Хобби» |
| 88. | Работа над страноведческим текстом «Holidays» | Чтение текста с пониманием общего содержания, подбор подписей к рисункам, опираясь на прочитанный текст, ответы на вопросы по прочитанному | ЛЕ «Праздники»  Работа со страноведческим справочником |
| 89. | Систематизацияграмм.матер  Present Simple\ Present Progressive | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | PresentSimple\ Present Progressive |
| 90. | Систематизация грамм.матер  PastSimple | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | Past Simple |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы содержания** |
| 91. | Систематизация грамм.матер  FutureSimple | Понимание правил образования предложений, их перевод на русский язык. | Simple Future |
| 92. | Контроль домашнего чтения. | Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству по звучанию с родным языком, ответы на вопросы к тексту, составление плана для пересказа | Лексика данного раздела |
| 93. | Практика устной диалогической речи. Мои увлечения. | Употребление в устной речи лексического материала по теме «Хобби» | Лексика данного раздела  Речевой этикет |
| 94. | Контроль навыков аудирования. День Св. Валентина. |  |  |
| 95. | Обучение информативному чтению. Пасха в Британии. | Извлечение из текста необходимой информации | Лексика данного раздела |
| 96. | Систематизация грамматического материала  PresentPerfect | Распознание структур в PresentPerfect, их перевод на русский язык | PresentPerfect, have/has |
| 97. | Практика устной речи. Рождество в Британии | Систематизация лексического материала данного раздела, подготовка к монологическому высказыванию | Лексический материал предыдущих уроков |
| 98. | Обучение монологической речи. Моё хобби. | Систематизация полученной информации, подготовка к монологическому рассказу | Лексический материал предыдущих уроков |
| 99. | Контроль навыков монологической речи. Моё хобби. | Монологический рассказ о своем хобби | Лексика данного раздела |
| 100. | Систематизация грамматического материала | Повторение грамматического материала | Лексика данного раздела, три формы глаголов, артикли |
| 101. | Контроль грамматических навыков |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение. | Повторение лексического и грамм.материала | Три формы глаголов, изученная лексика, артикли |
| 103. | Обучение аудированию. День матери.  Контроль письменной речи. Поздравительная открытка.  Повторение лексического материала (урок-игра) | Повторение лексического и грамм.материала | Лексика данного раздела |
| 104. | Знание лексического и грамматического материала данного раздела, написание поздравительной открытки. | Лексика данного раздела |
| 105. | Знание лексического и грамматического материала данного раздела | Лексика данного раздела |

**7*.* Тематическое планирование в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **I четверть** | | | |
| 1 | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | | 4 |
| 2 | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. | | 6 |
| 3 | Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. | | 4 |
| 4 | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо,  извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. | | 7 |
| 5 | Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds ( New Zealand), Hot and Dangerous (Australia),  the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White  Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д) | | 6 |
| **II четверть** | | | |
| 6 | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | | 6 |
| 7 | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). | | 5 |
| 8 | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | | 10 |
| 9 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | | 5 |
| **III четверть** | | | |
| 100 | Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | | 5 |
| 11 | Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. | | 8 |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги  на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории  книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | | 10 |
| 13 | Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | | 7 |
| **IV четверть** | | | |
| 14 | Известные люди, добившееся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные(Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov).Успешные люди в твоем окружении. | | 8 |
| 15 | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (“Jane Eyre” by C. Bronte). | | 9 |
| 16 | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | | 5 |
| 17 | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | | 6 |
| Резервные уроки | | | 2 |

**8. Содержание курса в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | раздел | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся. |
| 1 | После дождя приходит хорошая погода | У природы нет плохой погоды | - рассказывать о погоде в различных странах мира,  - поддерживать разгоаор о погоде,  - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду.  - читать тескт с детальным пониманием прочитанного,  - написать прогноз погоды на завтра. |
| 2 | Типичная британская погода |
| 3 | Прогноз погоды |
| 4 | До встречи в России |
| 5 | Мы- часть вселенной | Наша планета Земля | - слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,  - читать текст с извлечением основной информации. |
| 6 | Что вы знаете о космосе? |
| 7 | Загадки вселенной |
| 8 | Кто там? | Что вы делали вчера? | - читать с детальным пониманием прочитанного,  - выражать и обосновывать свое отношение,  - составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время.  - пересказывать текст. |
| 9 | У страха глаза велики |
| 10 | Пробы пера |
| 11 | Изучение космоса | Знаменитые космонавты | - выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом,  - отвечать на вопросы.  - выражать свое мнение, используя лексику по теме.  - читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями. |
| 12 | Сто такое present perfect и present perfect continuous? |
| 13 | Путешествие в космос |
| 14 | Земля – опасное место. | Стихийные бедствия | - читать текст с извлечением новой информации,  - уметь озаглавливать текст.  - написать постер, предупреждаю щий об опасности,  - вести беседу о стихийных бедствиях. |
| 15 | Сравни past simple и past continuous |
| 16 | Торнадо – это страшно |
| 17 | Осторожно – угроза стихийного бедствия! |
| 18 | Шесть Робинзонов и их гитара. | Презентация | - читать текст с извлечением основной информации.  - пересказать текст. |
| 19 | Необитаемый остров |
| 20 | Эта Земля – для тебя и меня. | Богатства планеты Земля | - написать сценарий фильма на основе фильма,  - написать рассказ о природных достопримечательностях.  - читать текст и озаглавить его.  - выражать свое отношение к прочитанному. |
| 21 | Прошедшие времена английского глагола |
| 22 | Природа в разных уголках света |
| 23 | Пишем сценарий фильма о природе |
| 24 | Природа родного края |
| 25 | Подготовка к контрольной работе |
| 26 | Контрольная работа |
| 27 | Телешоу «Земля. Наша планета» |
| 2 четверть. | | | |
| 1-28 | Планете Земля нужен друг, не так ли? | Как защитить нашу планету? | - читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавит текст,  - определять главную мысль диалога,  - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога,  - выразить свое мнение по теме,  - нарисовать плакат об экологических проблемах.  - описать, что хотелось бы изменить в родном городе. |
| 2-29 | Проблемы экологии |
| 3-30 | Защитим планету вместе! |
| 4-31 | Условные предложения 2 и 3 типа. | Если бы да кабы | - понимать условные предложения,  - выразить свое мнение. |
| 32 | Что с нами не так? | Что бы ты сделал, если…? | - читать текст с пониманием общего содержания,  - высказать свое мнение по содержанию,  - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал, |
| 33 | Какой была наша планета? |
| 34 | Читаем Джонатана Свифта |
| 35 | Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать? | Идеальный мир | - высказать свое мнение по вопросу переработки мусора,  - читать текст с пониманием основного содержания,  - уметь выделять необходимую информацию из прочитанного , отвечать на вопросы по содержанию. |
| 36 | Откуда столько мусора? |
| 10-37 | Куда девать мусор? |
| 38 | Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю? | О проблемах экологии по радио | - озаглавить прочитанный текст,  - написать сценарий видеофильма о спасении Земли.  - составить и разыграть диалог,  - высказать свое мнение по содержанию текста. |
| 39 | Несколько шагов к чистой планете |
| 40 | Ты тоже можешь сохранить планету |
| 41 | Фильм о защите планеты Земля |
| 42 | Кинофестиваль документальных фильмов |
| 43 | Подготовка к контрольно работе |
| 44 | Контрольная работа |
| 18- 45 | Работа над ошибками  Повторение |
| 46 |
| 47 |
| 21- 48 | Конференция по проблемам окружающей среды |
| 3 четверть | | | |
| 1. 49 | Что такое СМИ? | Виды СМИ | Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал.  - выразить свое отношение к СМИ,  - читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение. |
| 50 | Радио и телевиденье |
| 51 | Пробуемся на роль радиоведущего |
| 52 | Песня о радио |
| 53 | Что ты думаешь о телевидении? | Новый год у телевизора | - читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.  - выразить свою точку зрения,  - составить мини-словарь жанров телепередач. |
| 54 | Телевидение |
| 55 | Ты любишь телевикторины? |
| 56 | Почувствуй себя корреспондентом |
| 57 | Ты читаешь газеты по воскресеньям? | Периодика в нашей жизни | - выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменятся мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет.  - уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания.  - читать текст с полным пониманием содержания,  - подобарть подходящий по смыслу заголовок.  - уметь определять жанр текста |
| 58 | О чем вы читаете в газетах и журналах? |
| 59 | Учимся писать статьи |
| 60 | Скромность – это хорошо? |
| 61 | Опасно ли быть репортером? | Каково быть репортером? | - провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,  - написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения;  - читать текст с извлечением новой информации,  - озаглавить текст. |
| 62 | Хотел бы ты стать репортером? |
| 63 | Тайна гибели Артема Боровика |
| 64 | Рассказ о хорошем человеке |
| 65 | Книги – это тоже СМИ? | Роль книг в нашей жизни | - читать текст с полным пониманием содержания,  - выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны, |
| 66 | Почему книги до сих пор популярны? |
| 67 | Книги как часть СМИ |
| 68 | Косвенная речь | Учимся докладывать | - составить текст из разрозненных частей,  - прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации,  - перефразировать текст из прямой речи в косвенную,  - обсудить достоинства и недостатки печатных книг, |
| 69 | Глаголы, вводящие косвенную речь |
| 22- 70 | Вопросы в косвенной речи |
| 71 | Просьбы и команды в косвенной речи |
| 72 | Читать или не читать? |
| 73 | Краткость- сестра таланта |
| 74 | Попробуй себя в качестве писателя | Любимый писатель | - написать письмо,  - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка,  - рассказать о книге опираясь на краткий план,  - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план,  - высказать свое мнение о британской библиотеке.  - читат письмо с извлечением основной информации, |
| 75 | Герои книг британской литературы |
| 76 | Любимая книга |
| 77 | Справочник, словарь, энциклопедия.. |
| 78 | Готовимся к контрольной работе |
| 79 | Контрольная работа |
| 32-80 | Поговорим … |
| 81 | Ток-шоу |
| 4 четверть | | | |
| 1. 82 | Кто такой успешный человек? | Успешная личность. Это о тебе? | - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха,  - высказывать мнение по поводу главной мысли текста,  - читать текст и подобрать заголовок,  - читать текст с полным пониманием содержания,  - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека, |
| 83 | Что необходимо для достижения успеха? |
| 84 | Портрет успешного человека |
| 85 | Семья – хорошее начало | Моя семья – мой путь к успеху | - читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок,  - выразить свое мнения об отношениях в семье,  - выразить свое мнение о домашних обязанностях,  - написать письмо в молодежный журнал, |
| 86 | Проблемы в семье |
| 87 | Проблемы подростков решаемы |
| 88 | Со стороны виднее |
| 89 | Межличностные отношения, конфликты и их решения. | Телефон доверия | - воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание,  - выразить свое отношение к проявлению несправедливости,  - читать текст с пониманием общего содержания, |
| 90 | Примеры из прошлого |
| 91 | Как выдержать натиск |
| 92 | Почему важны семейные праздники? | Праздник в доме | - обменятся мнениям о семейных праздниках,  - написать поздравительную открытку,  - читать текст с пониманием основного содержания, |
| 93 | Британские, американские и русские праздники |
| 94 | Семейные традиции |
| 95 | Поздравь друга |
| 96 | Легко ли быть независимым? | Насколько ты независим? Как заработать на корманные расходы? | Читать текст с полным пониманием содержания,  - уметь вести беседу о занятости подростков. |
| 97 | Работа для подростков |
| 98 | Подготовка к контрольной работе |
| 99 | Контрольная работа |
| 100 | Подведем итоги |
| 101 | Итоговая контрольная работа |
| 21- 102 | Викторина |