Открытый урок в 8 классе на тему

“ Why should we learn English and how?”

При помощи образовательной методики РКМЧП

( Развитие критического мышления через чтение и письмо )

*“ Instruction does much, but encouragement everything.”*

*Johann Wolfgang Goethe*

**Учитель:** Бортникова Т. В. Учитель английского языка ГБОУ СОШ № 285 им. В.А. Молодцова

**Класс:** 8а

**Тип урока:** Систематизация и обобщение полученных знаний

**Цель урока:** Перенос полученных знаний в новые условия

**Формирование УУД ( универсальных учебных действий)**

***Познавательные УУД***

       осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

       смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

       установление причинно-следственных связей;

       построение логической цепи рассуждений;

       доказательство;

       самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Личностные УУД***

       *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

       *смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

       *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные УУД***

       *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

       *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

       *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

       *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

       *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

       *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Коммуникативные УУД***

       *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

       *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

       *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

       умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стадия (фаза) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Возможные методы и приемы | Формируемые УУД |
| 1. Орг.момент  2. Вызов  -Актуализация имеющихся знаний;  -Пробуждение интереса к получению новой информации. | Приветствуем друг друга комплиментами  « Почему ты учишь английский язык»  « Какая твоя цель? На чем нужно сконцентрироваться?» | Раздать комплименты и правильно отреагировать на них.  Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию Определение мотивации для изучения английского языка и постановка цели на основе видеосюжета. | Учитель-ученик  Ученик-ученик  Составление кластера. Дискуссия. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - дать положительный настрой собеседнику  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| ***Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах*** | | | | |
| 3 Осмысление содержания | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новом  « Как научиться говорить на английском бегло?»  « Скороговорки –один из способов бегло говорить на английском» | Ученик читает текст и ведет записи по мере осмысления новой информации  Применение одного из методов совершенствования речи | Метод активного чтения, с маркировкой «V»( я это знал), «+» новая (информация), «-» ( противоречит моим понятиям, «?» ( есть вопросы) Уч. Стр 91 упр 4  Дискуссия по выписанным способам изучения языка.  Проговорить скороговорку | **Познавательные:**  - классифицировать объекты)  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);  -владение монологической и диалогической формами речи английского языка. |
| ***На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах.*** | | | | |
| 4 Рефлексия  5 Домашнее задание | Составление синквейна  «Что для тебя значит английский язык?»  « Как описать урок с помощью синквейна?»  Уч. Стр. 96 упр. 10 написать письмо с советами по изучению языка | Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания и составляют свой синквейн, опираясь на кластер. | Написание творческих работ. | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| ***На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах*** | | | | |

*Скороговорки*

Mummies munch much mush;

Monsters munch much mush;

Many mummies and monsters

Must munch much mush.

2. Peter Piper picked a peck of pickled peppers.

A peck of pickled peppers Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled Peppers,

Where’s the peck of pickled peppers

Peter Piper picked?

3. A tutor who tooted a flute

Tried to tutor two tooters to toot.

Said the two to the tutor,

“Is it harder to toot

Or to tutor two tooters to toot!”

4. A big black bat flew past.

A big brown bat flew past.

Did the big black bat fly past faster than the

Big brown bat flew past?

Форма самооценки своей деятельности на уроке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя активность на уроке | Мои чувства и эмоции во время урока | Мои затруднении.. | Теперь я знаю… | Теперь я умею… |
|  |  |  |  |  |

Форма самооценки своей деятельности на уроке

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя активность на уроке | Мои чувства и эмоции во время урока | Мои затруднении.. | Теперь я знаю… | Теперь я умею… |
|  |  |  |  |  |