**Класс: 7А,Б,В**

**Дата:**

**Тема урока: «Память.Виды памяти»**

**Цели:**

*Образовательная:*   объяснить учащимся что такое память и что к ней относится.

*Развивающая:*способствовать развитию внимания, логического мышления.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к предмету через использование компьютерных технологий.

Ход урока:

1. Приветствие. Установление психологического климата «Позитивная зарядка»
2. ***Групповая работа.***

***Учитель:****сообщает детям, что сегодня на уроке будем работать в группах. для организации работы в группах предлагает взять по одному фрагменту пазла и составить целую картинку.* ***Ученики:****Берут по одной части пазла, ищут своих напарников и рассаживаются по группам*

1. ***Учитель:****предлагает одному из учащихся ответить домашнее задание на «Горячем стуле», вопросы для проверки знаний готовят другие учащиеся.*

***Ученики:****задают 5 вопросов своему однокласснику, сидящему на «горячем стуле», тот в свою очередь отвечает на поставленные вопросы.*

*Оценивают полученные ответы по критериям. Дан ответ на все 5 вопросов – оценка 5, на 4 вопроса ответил правильно – оценка 4, и т.д.*

1. *Учитель: записывает тему урока на доске и предлагает подумать над вопросом «Что мы хотим узнать на сегодняшнем уроке?»* ***Ученики:****Проговаривают возможные варианты.*
2. ***Индивидуальная работа.***

***Учитель:****Изучите самостоятельно текст электронного учебникаучебника, делая нужные записи в тетради (основные термины)*

***Ученики:****самостоятельно изучают тему, записывают в тетрадях основные понятия(память, винчестер, флоппи диск и т.д.)*

1. ***Работа в группе.*** *Составление и защита презентации на ПК*
2. ***Рефлексия урока.*** *Заполнение листов самооценки.*

**Лист самооценки работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  |
| *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  |
| *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  |
| *Я правильно определил(а) понятие память* |  |  |  |  |

**Лист самооценки работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  |
| *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  |
| *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  |
| *Я правильно определил(а) понятие память* |  |  |  |  |

**Лист самооценки работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  |
| *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  |
| *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  |
| *Я правильно определил(а) понятие память* |  |  |  |  |

**Лист самооценки работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *Я отвечал(а) на вопросы* |  |  |  |  |
| *Я задавал(а) вопросы на уроке* |  |  |  |  |
| *Я читал(а) внимательно текст и выделял(а) ключевые слова* |  |  |  |  |
| *Я правильно определил(а) понятие память* |  |  |  |  |

**Рефлексивный отчет.**

При проведении данного урока, я так же сделала упор на самостоятельное изучение объемного материала, а так же на умение учащихся выделять ключевые моменты текста. Так как практически во всех трех классах особая проблема - это давать развертнутые ответы на вопросы и на данном уроке я повторила стратегию «Горячий стул», что позволило мне еще раз дать возможность учащимся подумать над постановкой толстых и тонких вопросов, а так же над возможностью дать точный лаконичный и однозначный ответ. Все учащиеся уже привыкли к данной форме проведения урока и без проблем работают в группах с различным составом участников образовательного процесса. Проскурин, ученик 7А класса стал более активным при работе в группе, в парной работе проявляет свои знания и таким образов выбивается в лидерские позиции. Алиев успешно выполняет инструкции более сильных учащихся и таким образом добивается успеха при создании презентаций, таким образом активно во всех трех классах прослеживается процесс взаимообучения.