|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Лексико-грамматический**  **материал** | **Формы работы и контроля** | **Домашнее задание** |
| **I четверть** | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство, приветствие, прощание | Hello! Goodbye! Hi! Bye! Welcome! How are you? Wow! I am fine. I’m OK. Thank you. | Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общение (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Повторение букв английского алфавита. |  |
| 2 |  | Знакомство, приветствие, прощание |  | Закрепление ведения этикетного диалога в ситуации бытового общение (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Повторение букв английского алфавита. |  |
| 3 |  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности |  | Повторение букв английского алфавита и транскрипционных знаков. Повторение лексики, изученной во 2-м классе. Повторение достопримечательностей Лондона, изученных во 2-м классе. |  |
| 4 |  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности |  | Повторение букв английского алфавита и транскрипционных знаков. Повторение лексики, изученной во 2-м классе. Составление рассказа по картинке. |  |
| 5 |  | Образование побудительных предложений в утвердительной форме | read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand | Формирование навыка употребления побудительных предложений в утвердительной форме. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 6 |  | Образование формы множественного числа имен существительных |  | Образование формы множественного числа имен существительных с помощью соответствующих правил. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 7 |  | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка |  | Замена существительных во множественном числе местоимением **they** – они. Знакомство с сокращенной формой **they are = they’re**. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 8 |  | Множественное число указательных местоимений | this – these  that – those | Употребление форм множественного числа указательных местоимений. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. Выразительное чтение небольших текстов. Формирование навыка находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. |  |
| 9 |  | Страна изучаемого языка. Тауэр и его достопримечательности | touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater, Where are you from? How old are you? | Чтение слов с буквосочетанием **ау**. Знакомство с информацией о Тауэре. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме. |  |
| 10 |  | Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?) |  |  |  |
| 11 |  | Мой дом/ квартира: предметы мебели | a chair, a table, a sofa, a shelf, an armchair, a wardrobe, new, large, cosy, small | Чтение слов с буквосочетанием **air, ew, all**. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. Закрепление лексики в песенной форме. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 12 |  | Образование побудительных предложений в отрицательной форме | stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What’s wrong? | Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение употреблению побудительных предложений в отрицательной форме. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 13 |  | История Британии. Племена, вторгавшиеся на территорию Британии | Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans | Чтение рассказа по истории Британии и закрепление изученного материала в серии упражнений. |  |
| 14 |  | Повторение количественных числительных | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush, You are great! | Повторение названия числительных от 1 до 12. Закрепление изученного материала в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 15 |  | Как правильно написать SMS с помощью букв английского алфавита |  | Обучение записи русских имен, фамилий, названий городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита. Оформление конверта по правилам, принятым в Англии. |  |
| 16 |  | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора – стихотворение “Rain” |  | Знакомство с буквосочетаниями **ai, o+ther** и повторение их за диктором. Разучивание песенки **«Rain»**. |  |
| 17 |  | Музей мадам Тюссо |  | Знакомство с музеем мадам Тюссо и его экспонатами. Обучение характеризовать известных персонажей. Работа над своим портфолио. |  |
| 18 |  | Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы |  |
|  |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям стр. 64 – 66 |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 19 |  | Страна изучаемого языка. Гайд-парк | sky, yellow, grass, green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but, favourite, What colour? | Знакомство с буквосочетаниями **a+ss, a+st, a+sk** и повторение их за диктором. Знакомство с новой лексикой по теме цвета. Формирование навыка задавать вопросы о цвете (**What colour?**). Знакомство с Гайд-парком. Закрепление новой лексики в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 20 |  | Глагол **to be** в простом настоящем времени | Глагол **to be** | Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Чтение слов с буквой **g** перед **e, i, y** . Знакомство со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future. Повторение употребления глагола to be в во всех лицах. Закрепление этого грамматического материала в языковых упражнениях. |  |
| 21 |  | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера | a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty  What is your mum / dad / friend like? | Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Составление вопросов о чертах характера членов семьи. |  |
| 22 |  | Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера |  | Составление письменного сообщения о своей семье. Закрепление изученного материала в речевых упражнениях. |  |
| 23 |  | Глагол **can.** Образование утвердительных и отрицательных предложений, общих вопросов |  | Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 24 |  | Я и моя семья. Что умеют / не умеют делать члены моей семьи | to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play | Знакомство с буквосочетанием **wr** и повторение слов за диктором. Употребление в речи смысловых глаголов в простом настоящем времени. Составление вопросов о том, что умеют / не умеют делать члены семьи. |  |
| 25 |  | Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол **can** или **to be** |  | Чтение слов с буквой **а** перед буквой **n** + *согласная* и повторение их за диктором. Составление альтернативных вопросов к предложениям с глаголами **to be** и **can**. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях |  |
| 26 |  | Мой друг, что умеет / не умеет делать | to dance, to climb, to grow, to do, a genius boy, to play the guitar, to play the piano, to climb a tree, to speak Japanese, sporty, until the first star | Составление сообщения и вопросов о том, что умеет / не умеет делать друг. |  |
| 27 |  | Страна изучаемого языка. Произведение детского фольклора – стихотворение «The key of the kingdom» | a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower | Описание картинки, составление сообщения, использование конструкции **there is / there are.** Закрепление грамматического материала урока с помощью стихотворения «The key of the kingdom». |  |
| 28 |  | Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование рождества в Англии и России | Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under | Образование отрицательных предложений с конструкций **there is / there are.** Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Обучение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия. |  |
| 29 |  | Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование рождества в Англии и России | a star, an angel, around, behind, on, top, shining | Образование вопросительных предложений с конструкций **there is / there are.** Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Разучивание песни «A Christmas tree». |  |
| 30 |  | Страна изучаемого языка. Празднование рождества в Англии, подарки | sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football | Знакомство с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса. Описание картинки, составление рассказа о том, что можно делать в Англии на Рождество, а что не получится. Игра «Что в рождественском мешке?» |  |
| 31 |  | Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 32 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 33 |  | Зоопарк (животные планеты) | a polar bear, a panda, a tiger, a kangaroo, an elephant, an emu, a penguin, eat, a giraffe, drink, catch, fish | Чтение слов с буквосочетанием **ph, ea**. Знакомство с лексикой по теме, чтение рассказов и ответы на вопросы о том, откуда животные, что умеют делать, чем питаются. Игра «Верю – не верю». |  |
| 34 |  | Лондонский зоопарк |  | Составление письменного сообщения на тему, какие есть животные в зоопарке своего или соседнего города. Выполнение проектной работы с заданием «Используй интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные». |  |
| 35 |  | Образование утвердительных предложений в простом настоящем времени | normally, often, every day | Чтение слов с буквосочетанием **w+or**. Формирование навыка образовывать утвердительные предложения в простом настоящем времени и спрягать глаголы по лицам и числам. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 36 |  | Природа: дикие животные | foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, to have, an orange, to like, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk | Чтение слов с буквосочетанием **alk**. Знакомство с новой лексикой по теме. Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. |  |
| 37 |  | Лондонский зоопарк |  | Чтение рассказов о животных в зоопарке и ответы на вопросы. Обучение заполнению анкеты о себе. |  |
| 38 |  | Природа: дикие животные. Правила чтения окончания -s(-es) в глаголах | a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story | Чтение слов с буквосочетанием **еar**. Знакомство с правилами чтения окончания -s(-es) в глаголах. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 39 |  | Закрепление: Правила чтения окончания -s(-es) в глаголах |  | Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Разучивание песни «In London Zoo». Формирование навыка находить требуемую информацию в тексте. |  |
| 40 |  | Мой день | life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed, to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then | Формирование навыка понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий. Знакомство с новой лексикой. |  |
| 41 |  | Распорядок дня |  | Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. Составление рассказа о своем и чьем-то рабочем дне. |  |
| 42 |  | Проектная работа «Моя любимая игрушка» |  | Выполнение проектной работы «Моя любимая игрушка». |  |
| 43 |  | Простое настоящее время. Образование отрицательных предложений |  | Чтение слов с буквосочетанием **ur**. Образование отрицательных предложений в настоящем простом времени. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 44 |  | Я и моя семья. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи | What about?  It’s good for you, bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes | Чтение слов с буквосочетанием **kn**. Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания». Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. Формирование навыка понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий. Формирование навыка вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. |  |
| 45 |  | Продукты питания | to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger | Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания». Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. Разучивание песни «My cousin Alice». Формирование навыка вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника. |  |
| 46 |  | Простое настоящее время. Образование общих вопросов | a scone, sugar, a cucumber, a meal, a tradition, coffee, the English, to put | Образование общих вопросов в настоящем простом времени. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Знакомство с лексикой по теме «Продукты питания». Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. Знакомство с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 часов. |  |
| 47 |  | Семейные праздники – 8 марта | need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring,  I love um for… | Знакомство с новой лексикой. Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. Чтение текста и ответы на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии. Разучивание стихотворения «My Mum». Подготовка к выполнению проектной работы «Пирог для мамы по английскому рецепту». |  |
| 48 |  | Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту» |  | Выполнение проектной работы с заданием – выпекание пирога для мамы по английскому рецепту и приготовление собственного блюда. |  |
| 49 |  | Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 5053 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 54 |  | Достопримечательности Лондона | Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist | Знакомство с новой лексикой. Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Чтение текста и ответы на вопросы. Разучивание и инсценировка песни «On the bus». |  |
| 55 |  | Количественные числительные от 1 до 100 |  | Знакомство с образованием количественных числительных от 1 до 100. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Решение примеров на сложение и вычитание с изученными числительными. |  |
| 56 |  | Количественные числительные от 1 до 1 000 000 | 1,000 – a / one thousand  1,000,000 – a / one million | Знакомство с образованием количественных числительных. Счет внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами. Чтение дат. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. Решение примеров на сложение и вычитание с изученными числительными. |  |
| 57 |  | Моя квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера | a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above | Знакомство с вопросительными словами **How many?** Описание картинки с изображением дома, квартиры. |  |
| 58 |  | Страна изучаемого языка. Посещение Букингемского дворца |  | Обучение прогнозированию содержания текста по вопросам перед текстом. Прослушивание и чтение текста о Букингемском дворце. |  |
| 59 |  | Простое настоящее время. Образование специальных вопросов | dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without | Образование специальных вопросов в простом настоящем времени. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 60 |  | Распорядок дня |  | Знакомство с новой лексикой. Знакомство с оформлением писем. Чтение текстов о том, как сверстница из России проводит время в Англии и ответы на вопросы по прочитанному. |  |
| 61 |  | Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда) | a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair) | Чтение текстов, посвященных описанию внешности разыскиваемого персонажа. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение проектной работы – описание фотографии одного из членов семьи. |  |
| 62 |  | Образование вопросов к подлежащему |  | Формирование навыка понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий. Образование вопросов к подлежащему. Закрепление грамматического материала урока в языковых и речевых упражнениях. |  |
| 63 |  | Мой город | a library, a police station, a shopping centre, a supermarket, a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station | Семантизация новой лексики по теме «Город» с помощью картинки с изображением городских объектов. Закрепление новой лексики в речевых упражнениях. |  |
| 64 |  | Мой город. | to get, to turn, right / left, on your right / left, straight, side, to go up / down the street, at | Знакомство с новой лексикой по теме «Город». Нахождение объекта на карте по описанию. Разыгрывание этикетных диалогов в ситуации «Как найти дорогу?» Закрепление лексического материала урока в речевых упражнениях. |  |
| 65 |  | Современные изобретения | a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern | Чтение про себя с пониманием текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики. |  |
| 66 |  | Проект «Найди сокровище» |  | Выполнение проекта «Найди сокровище» |  |
| 67 |  | Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы |  |
| 68 |  | Мое портфолио |  | Создание портфолио по предложенным заданиям |  |
| 69 |  | Резервный урок |  |  |  |
| 70 |  | Резервный урок |  |  |  |