**Среднесрочное планирование уроков информатики в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основные цели и результаты обучения. Какие знания умения и понимания вы хотели бы сформировывать в Ваших учениках по завершению серии последовательных уроков** | **Активные формы работы.****(ГР, ПР, ИР)** **Можете ли вы использовать ИКТ для улучшения обучения** | **Как вы будете использовать ОдО** | **Как Вы будете вовлекать всех учеников в классе (талантливых, одаренных)** | **Как Вы преодолеете языковой барьер при обучении англ.язык** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** |
| **Основная цель:** Владеть знаниями о информации и информационными процессами (2 часа):) |
| Урок 1-2 | **Тема**: Информационная безопасность в компьютерных сетяхЗаконодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации.**Цель:** Учащиеся к концу урока будут знать, как сохраняется и защищается информация в компьютерных сетях; знать основные статьи законодательства РК в сфере защиты информации**Ожидаемые результаты:** Знают о информационной безопасности понимают значение о информационных процессах. умеют использовать знания в сфере защиты информации.Умеют работать в группе | Мозговой штурм на тему: «Основные правила ТБ?»Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах понятий: Информационная безопасность в компьютерных сетяхЗаконодательство Республики Казахстан в сфере защиты информации Индивидуальная работа: электронныйучебник (урок №1) и практическое задание на умение выполнять основные упражнения  | Лист самооценки взаимооценки работы в группеУстные размышления учащихся о пройденном уроке | Активные формы работы вовлекают всех учащихся в учебный процесс;При проведении мозгового штурма, выполнении практического задания есть возможность одаренным детям показать способы упражнений для глаз.  | Через использование презентацииФормируем глоссарий терминов, пройденных на данном уроке. | По листам самооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо результатам практического задания (показать упражнения для глаз) |
| **Модуль: Компьютер как средство обработки информации** **Основная цель:** Научиться обрабатывать информацию |
| Урок 3-4 | **Тема:** Современное программное обеспечениеТенденции развития программного обеспечения, служебные программы**Цель:** учащиеся могут обрабатывать информацию, знают этапы развития программного обеспечения.**Ожидаемые результаты:**знают особенности современного программного обеспечениязнают тенденции развития программного обеспечения;умеют использовать знания в диалоге;умеют работать в группе | Работа в парах по прошлой теме. карточки на соответствие терминов и их определенийГрупповая работа | Взаимопроверка Устные размышления учащихся о пройденном уроке | С помощью различных форм работы на уроке | Дополняем глоссарий терминами, пройденными на уроке | По листам самооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо результатам практического задания (уровневые задания) |
| **Модуль: Алгоритмизация и программирование Основная цель:** Изучить принцип работы программы программирования |
| Урок 5-6. | **Тема: Файлы и их обработка,**  **Структурированные данные;****Вложенные циклы;****Цель:** Учащиеся к концу урока смогут различать циклы программы; смогут писать простые программы**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение файлов;умеют определять и использовать вложенные циклы | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, файлы и их обработкаИндивидуальная практическая работа по уровням | Лист взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровнямКМ | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентации | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 7-8 | **Тема: Структурированные данные;****Цель:** Учащиеся к концу урока смогут различать циклы программы; смогут писать простые программы**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение файлов;умеют определять структурированные данные. | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Структурированные данные;Индивидуальная практическая работа по уровням | Лист взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок9-10 | **Тема: Вложенные циклы.****Цель:** Учащиеся к концу урока смогут различать циклы программы; смогут писать простые программы**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение файлов;умеют определять и использовать вложенные циклы | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Вложенные циклыИндивидуальная практическая работа по уровням | Лист взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок11-12. | **Тема: Понятие о массивах;****Цель:** К концу урока учащиеся смогут применять массивы на Паскале, знают что называется массивом**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение массивовумеют использовать элементы массивов;знают определение массивов | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Понятие о массивах;Индивидуальная практическая работа по уровням | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 13-14 | **Тема: Стандартные алгоритмы обработки массивов;****Цель:** К концу урока учащиеся смогут применять массивы на Паскале, знают что называется массивом, индексом.**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение массивовумеют использовать элементы массивов; | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Стандартные алгоритмы обработки массивов;Индивидуальная практическая работа  | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок15-16 | **Тема: Символьные строки** **Цель:** К концу урока учащиеся смогут охарактеризовать массивы, индексы, знают операции применяемые над элементами массива.**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение символьных строкумеют использовать символьные строки умеют применять операции над массивами.  | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Символьные строкиИндивидуальная практическая работа  | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровнямКМ | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентации | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| 17-18 | **Тема: Посимвольная обработка строк** **Цель:** К концу урокаучащиесябудут знать, что такое стандартные и не стандартные функции.**Ожидаемые результаты:**Знаютфункции работыс символьными строками Умеют использовать посимвольную обработку строк; | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы, Посимвольная обработка строк Индивидуальная практическая работа по уровням | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровнямКМ | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| 19-20 | **Тема: Функции для работы с символьными строками.****Цель:** К концу урокаучащиесябудут знать что такое стандартные не стандартные функции.**Ожидаемые результаты:**Знаютфункции работыс символьными строками Умеют использовать посимвольную обработку строк; | Работа в парах по прошедшей теме: взаимный опросРабота в парах: обсуждение целей и задач урокаРабота в группах: обсуждение новой темы,  Функции для работы с символьными строками.Индивидуальная практическая работа по уровням | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| **Модуль: Информационное моделирование (3 часа)****Основная цель:**  |
| Урок 21. | **Тема: Компьютерное моделирование****Цель: уметь создавать компьютерную модель в электронной таблице** **Ожидаемые результаты:**знают и умеют создавать компьютерную модель в электронной таблице  | “Цепочка признаков» Работа в парах: взаимопроверка тестового домашнего заданияГрупповая работаИндивидуальная практическая работа по созданию модели | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 22. | **Тема: Вычислительный эксперимент** **Цель:** уметь проводить вычислительный эксперемент**Ожидаемые результаты:**Умеют проводить компьютерный эксперимент используя среду электронной таблицы, программой Microsoft Excel из пакета Microsoft Office умеют работать в группе | «Отсроченная отгадка» Работа в парах: взаимопроверка Групповая работаИндивидуальная практическая работа по теме | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 23. | **Тема: Разработка моделей средствами языка программирования.****Цель:**знать этапы построения моделией**Ожидаемые результаты:**Знают этапы построения моделией;умеют разрабатывать моделиумеют работать в группе | Приём «Жокей и лошадь» Групповая работаИндивидуальная практическая работа по темеСтратегия “Вопросительные слова”.  | Лист самооценки, взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 24. | **Тема: Базы данных, структура базы данных,****Цель:** знать основные функции БД**Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение БД;умеют использовать структура для создания базы данныхумеют работать в группе | Стратегия “ИДЕАЛ” Работа в парах: определение целей и задач урокаИндивидуальная работа: создание БД выполнять основные операции с объектами | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентации | По результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 25. | **Тема: Таблица базы данных; записи, поля, Типы данных** **Цель**: знать таблицы базы данных; записи, поля, типы данных **Ожидаемые результаты:**знают и понимают назначение таблицы базы данных; умеют использовать записи, поля, типы данных умеют пользоваться «горячими» клавишамиумеют работать в группе | Мозговой штурм на тему: «БД?»Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах Приём «Послушать – сговориться – обсудить».Индивидуальная работа: задание на умение выполнять основные операции с объектами | Лист самооценки, взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.Через использование презентацииФлипчарты | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 26. | **Тема: Создание таблицы базы данных средствами табличного процессора.****Цель:** знать **с**оздание простой таблицы базы данных средствами табличного процессора**Ожидаемые результаты:**знать и понимать таблицы базы данных  умеют создавать таблицы базы данных средствами табличного процессора;умеют работать в группе | Мозговой штурм на тему: Приём Пинг-понг «Имя – Значение» Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах этапы создания таблицыИндивидуальная работа по теме | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 27. | **Тема: Операции поиска, сортировка, вывод итоговых значений** **Цель:** знать применениеоперации поиска, сортировки, вывода итоговых значений **Ожидаемые результаты:**знают и умеют сортировать данные таблицы;умеют работать в группе | Приём «З-Х-УРабота в парах: определение целей и задач урока, практическая работа  | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 28. | **Тема: Обработка видеоинформации, форматы видео файлов,****Цель:** знать расширение видео файлов**Ожидаемые результаты:**знают и понимают как обрабатывать видеоинформацию, форматы видео файлов;умеют работать с файлами;умеют работать в группе | Стратегия «Лошадь и жокей»Работа в парах: определение целей и задач урокаИндивидуальная работа по теме | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 29. | **Тема: Программы по созданию и обработке видео, интерфейс программы****Цель:** знать интерфейс программы «Киностудия», «Виртуал дубл»**Ожидаемые результаты:**знают интерфейс программы «Киностудия», «Виртуал дубл»умеют работать в программе «Киностудия», «Виртуал дубл» по обработке видео;умеют работать в группе; | Приём “Обратный мозговой штурм”Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах операций с фрагментами | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 30. | **Тема: Создание, открытие, сохранение проекта****Цель:** знать возможные операции для применения при создании проекта**Ожидаемые результаты:**знают этапы создания проекта, умеют создавать, открывать, сохранять проект;умеют работать в группе | Мозговой штурм Приём “Морфологический ящик”Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах по созданию проекта. | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 31. | **Тема: Монтаж видео, настройка звуковых эффектов, анимация и визуальные эффекты, вывод видео.****Цель:** знать и уметь настраивать звуковые эффекты, анимации и визуальные эффекты.**Ожидаемые результаты:**знают и умеют делать монтаж видео, настраивать звуковые эффекты.умеют применять анимации и визуальные эффекты, выводить видео.умеют работать в группе | Приём “Корзина идей, понятий, имен”Работа в парах: определение целей и задач урокаОбсуждение в группах по выполнению задания | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 32. | **Тема: Опубликование фильма****Цель:** знать и уметь создавать фильмы**Ожидаемые результаты:**знают и умеют создавать фильмы;умеют пользоваться визуальными эффектами, оформлять проект;уметь работать в группе | Групповая работа по защите работыИндивидуальная практическая работа на компьютере | взаимооценки в парах,Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания  | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся.  | По листам взаимооценкиПо результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |
| Урок 33-34 | **Тема: Проектная деятельность****Цель:** уметь работать в программе и применять знания при создании фильма**Ожидаемые результаты:**знают и умеют работать в программе, применять знания при создании фильма умеют работать в группе | Приём “Корзина идей, понятий, имен” Групповая практическая работа на компьютере | Устные размышления учащихся в группеВыполнение практического задания | С помощью различных форм работы на уроке, при выполнении практического задания по уровням | Создание благоприятных условия для работы учащихся, позитивный настрой учащихся. | По результатам наблюдений за учащимисяПо уточняющим вопросамПо результатам практического задания |