**Методическое описание интерактивного электронного образовательного ресурса**

1. Автор: Сижая Татьяна Ефимовна
2. Должность: учитель математики
3. Место работы: ГБС(К)ОУ школа-интернат ст-цы Крыловской Краснодарского края
4. Предмет, класс: математика, 6 класс
5. Тема: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки »
6. Необходимое оборудование и программное обеспечение: интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard, программа elite Panaboard book
7. Цель: Обобщение полученных знаний на предыдущих уроках, использование их в разных ситуациях
8. Задачи:

- образовательная: формировать умение умножения и деления путем решения примеров и задач , закреплять знания и умения по нумерации в пределах 10 000, способствовать формированию умения решать задачи в два- три действия с элементами самоконтроля и самоанализа;

- коррекционно-развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза) в процессе выполнения заданий;

- воспитательная: воспитывать интерес к учёбе, предмету.

1. Аннотация: Содержание ресурса соответствует требованиям учебной программы по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Коррекционно-развивающие упражнения, задания, игры позволяют не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Коррекционно-развивающие задания могут быть использованы как во время устного счета , так и на этапах повторения и закрепления изучаемого материала. Они помогут в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Задания построены на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебной  деятельности  (урока,темы)  Скриншоты  страниц ресурса | Описание  используемых  педагогических  приемов | Описание  интерактивных  приёмов, инструментов, функций ПО | Результативность  использования ресурса в учебной деятельности |
| **Страница 1**  Титульный слайд урока  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_01.jpg |  |  |  |
| **Страница 2**  Слайд представляет информацию об авторе  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_02.jpg |  |  |  |
| **1 этап. Проверка домашнего задания** |  |  |  |
| **Страница3**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_03.jpg | Учитель задаёт вопрос:  - Все ли справились с выполнением домашнего задания ?  Предлагает сверить свои ответы с ответами на доске. | Использована функция:   * затенение экрана | Дети  убрав шторки, проверяют свои ответы. |
| **2 этап. Устный счет :** |  |  |  |
| **Страница 4**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_04.jpg | Учитель предлагает детям вспомнить состав  числа. | Использованы функции:   * группировка объектов * передвижение объектов | Дети заменяют слова числами и проверяют себя на доске, передвигая объект. |
|  |  |  |  |
| **Страница 5**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_05.jpg | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы теста, проверив себя на доске. | Использованы функции:   * группировка объектов * передвижение объектов * работа с фонами и слоями | Дети выходят к доске, ответив на вопрос, проверяют себя, отодвинув прямоугольники  вправо. |
| **Страница 6**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е.jpg | Учитель предлагает детям решить примеры с последующей проверкой на доске.  Для проверки выходите к доске, называете, какое число вы вставили, доказываете правильность своего ответа, стерев кляксу ластиком. | Использованы  функции:   * группировка объектов * передвижение объектов * инструмент «ластик» | Дети выходят к доске, решают устно примеры и проверяют правильность своих ответов, стерев кляксу инструментом «ластик». |
| **3 этап. Закрепление изучаемого материала.** |  |  |  |
| **Страница 7**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_07.jpg | Учитель предлагает детям решить примеры у доски : первый столбик выполняют сильные уч-ся, проверяя себя, сделав ссылку на следующую страницу. Второй столбик решают слабые уч-ся, проверяя свои ответы, передвинув фигуру влево. Решают по два примера у доски , остальные самостоятельно. | Использованы функции:   * передвижение объектов * работа с фонами и слоями * интерактивная кнопка-ссылка на следующую страницу | Дети решают примеры. Вызванный ученик проверяет правильность (первая группа), сделав ссылку на страницу, где находятся ответы 1 столбика, вторая группа (слабые) решают второй столбик, проверяют, передвинув фигуру влево, появляются ответы. |
|  |  |  |  |
| **Страница 8**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_08.jpg | Учитель предлагает детям повторить названия фигур и проверить свои ответы, подобрав нужный ответ в геометрических фигурах. | Использованы функции:   * группировка объектов | Дети проверяют примеры |
| **4 этап. Физминутка** |  |  |  |
| **Страница 9**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_09.jpg | Учитель предлагает выполнить физминутку | Использованы функции:   * ссылка на файл во вложении | Дети выполняют физминутку. |
| **5 этап. Повторение пройденного материала.** |  |  |  |
| **Страница 10**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_10.jpg | Учитель предлагает выполнить задание по вариантам.1 вариант называют числа, которые делятся на 5 и решают эти примеры в тетради сам-но, второй вариант называют четные числа и делят их на 2 самостоятельно | Использованы функции:   * группировка объектов * работа с фонами и слоями * работа с инструментом «клонирование» | Ученики по очереди выходят к доске и закрывают числа, которые делятся на 5 розовыми квадратиками, выполняя их клонирование, второй вариант по очереди накрывают четные числа желтыми квадратиками, клонируя их. |
| **6 этап. Закрепление материала. Решение задачи.** |  |  |  |
| **Страница 11**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_11.jpg  **7 этап. Итог урока.** | Учитель предлагает составить задачу по краткой записи условия и решить ее самостоятельно после совместного разбора Проверку задачи предлагается узнать при вытаскивании решений за объект. | Использованы функции:   * группировка объектов * передвижение объектов | Дети составляют задачу, разбирают вместе с учителем, затем решают ее в тетрадях самостоятельно. Правильность решения узнают, переместив объекты в сторону. |
| **Страница 12**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е.jpg | Учитель подводит итоги урока и предлагает детям показать свое настроение смайликами: веселым или грустным. | Использованы функции:   * передвижение объектов * использование инструмента «клонирование» | Дети клонируют смайликов и показывают свое настроение. |
| **Страница13**  На данной странице указаны источники и ресурсыC:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\урок математики  Сижая т е_13.jpg |  |  |  |