

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

Методическая комиссия (кафедра) социальных наук и права

**Бандурина Г.Ю., Салимова Н.С.**

**Организация индивидуальной  
и самостоятельной работы  
студентов по учебной дисциплине  
«История»**

Нижневартовск

2014

**УДК 378.147.8:94**

**ББК 63.3р**

**Б23**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Рецензент:

Фаненштэль О.А., кандидат исторических наук, преподаватель  
Нижевартовского экономико-правового института (филиал ТюмГУ)

**Б23**

**Бандурина Г.Ю., Салимова Н.С.**

Организация индивидуальной и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История»: Учебное пособие / Г. Ю. Бандурина, Н. С. Салимова – Нижевартовск: издательство Нижевартовского социально-гуманитарного колледжа, 2014. – 52 с.

**ISBN 978-5-905257-25-4**

Настоящее учебное пособие предназначено для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов Нижевартовского социально-гуманитарного колледжа по учебной дисциплине «История» общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

**УДК 378.147.8:94**

**ББК 63.3р**

Литературный редактор Л. Н. Сарбина

**ISBN 978-5-905257-25-4** © Бандурина Галина Юрьевна, 2014  
© Салимова Наталья Сергеевна, 2014  
© Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, издание, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для организации самостоятельной работы студентов Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа по учебной дисциплине «История» общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

Нормативные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования регламентируют условия организации образовательного процесса: использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся, возможность обучающихся участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Необходимость в разработке настоящего пособия вызвана тем, что студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (фактически обучающиеся дистанционно), испытывают сложность в подготовке к зачетным и экзаменационным мероприятиям. Представленные задания в пособии размещены в электронном журнале колледжа (система NetSchool), в материалах электронного учебного курса по истории. Результаты выполнения заданий автоматически сохраняются в «Журнале результатов по учебному курсу», а также могут быть автоматически занесены в «Классный журнал» по соответствующему предмету.

Предложенные в настоящем пособии варианты заданий для организации самостоятельной работы по истории носят практикоориентированный характер и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, знаний и умений, предусмотренных требованиями ФГОС, а также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и достижению поставленных задач отдельного учебного занятия и курса в целом.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Обдумайте содержание предложенной темы, познакомьтесь с вопросами и заданиями к ней.

2. Выберите один-два вопроса, особенно заинтересовавшие вас, и подберите соответствующую литературу (научную, справочную, альбомы по искусству, материалы Интернета). Сделайте краткий конспект необходимых вам положений.

3. Продумайте и запишите план выступления (простой или сложный, цитатный или тезисный). Подберите необходимые примеры, иллюстрирующие вашу речь. Оформите свое выступление.

4. Подготовьтесь к участию в семинаре и роли оппонента. Заранее продумайте систему вопросов, на которые вы бы хотели получить развернутые ответы.

5. Во время проведения семинара (диспута) записывайте основные положения и интересные мысли, которые могут вам пригодиться в дальнейшем. Помните, что важно не только уметь отстаивать свое мнение, но и уважать чужое.

6. Попробуйте оценить (составить рецензию) выступления ваших товарищей и подвести итог (выступить с заключительным словом). Помните, что любое обобщение необходимо делать не только на основе личных впечатлений, но и на анализе произведений искусства. (Мусатова И. Как подготовиться к семинару или диспуту // [www.mia28-70.mylivepage.ru](http://www.mia28-70.mylivepage.ru)).

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы обучающиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае семинар не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты за-

благовременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов учащихся. Но это не означает, что к семинару

должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины, а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

## ЧАСТЬ I

### РАЗДЕЛ I. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Тема 1. «Картина мира» древних людей. Культурное наследие древних цивилизаций**

1. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Востока и античного мира.
2. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм).
3. Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения.
4. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 63-70.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 14-27.
3. История искусства (от древности до средневековья). Энциклопедия для детей и юношества. – М., 1996.
4. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х томах. – М., 1997.
5. Религии мира. Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997.
6. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – С. 46-55.
7. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. – М.: Дрофа, 2007. – С. 33-40, 67-73

## РАЗДЕЛ II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

### Тема 1. Арабско-мусульманская цивилизация

1. Понятия: деспотия, феодально-теократическое государство, халифат и халифы, ислам, шариат, Коран.
2. Причины, позволившие арабам создать огромную империю. Арабский халифат.
3. Основные символы Корана и спасительные обязанности мусульман. Какие черты ислама способствовали широкому распространению мусульманской культуры?
4. Краткая характеристика основных достижений исламской науки, философии, литературы, искусства.  
Авиценна. Омар Хайям.

#### Материалы, пособия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 75-80.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 38-40.
3. История России: учебный словарь-справочник. / Под ред. В.Ф. Блохина. – Брянск: Курсив, 1996.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. – М.: "Русское слово", 2010. &15.
5. Религии мира. Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Дрофа», 1997. – С. 215-266.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. – М.: «Дрофа», 2007. – С. 249-257.
7. Энциклопедия для детей и юношества. История искусства. Изобразительное искусство и архитектура. Ч. 1. Состав. С.Т. Исмаилова. – М.: Издат. дом Русская энциклопедия, – С. 380-385.

## **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

### **Тема 1. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности**

1. Характеристика основных феодальных центров: Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля по схеме: географическое положение, политическое устройство, деятельность князей, развитие хозяйства, городов, культуры.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 134-141.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 77-79.

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца ХУП в. – М.: Дрофа, 2006. - §8 С. 59-73; §9 С. 73-79, §10 С. 79-90.

4. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник. – СПб.: ИД «Весь», 2004.

### **Тема 2. Влияние монголо-татарского ига на русскую историю**

1. Провести поиск исторической информации о влиянии монголо-татарского ига на русскую историю в источниках разного типа (историографическая оценка русских историков (Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Вернадский Г.В.), советских (Нечкина М., Леонтьев А.), современных (Гумилев Л.Н., Ширяев Б., Горский А. и др.).

2. Представить результаты изучения исторического ма-



териала в форме конспекта, сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме, используя для аргументации исторические сведения.

3. Участвовать в дискуссии по проблеме влияния монголо-татарского ига на русскую историю.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 83-84.

### **Тема 3. Формирование централизованного государства в России XIV – XV вв.**

1. Понятие «централизованное государство», признаки единого централизованного государства на Руси в XIV – XV вв. (экономические, политические, внешнеполитические, религиозные).

1. Феодалная война, борьба между князьями за Московский престол и ее итоги.

2. Складывание единого государства, его особенности в эпоху Ивана III. Судебник 1497г. Создание единой системы управления, армии, финансов.

3. Начало формирования самодержавия: причины появления и формы проявления.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 153-160.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 93-97.

3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца ХУП в. – М.: Дрофа, 2006. - С. 109-157.

4. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до к. XVII в. – М.: Просвещение, 2006, 2010.

5. Тысячелетие Российской империи. Энциклопедический справочник. – СПб.: ИД «Весь», 2004.

#### **Тема 4. История Средних веков**

Раскройте суть исторических явлений, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в истории Средних веков:

*средневековье, феодализм, империя, сословия, язычество, христианство, православие, католичество, ересь, деспотия, община, монархия, крепостное право, местничество, боярство, дворянство, халифат, ислам, шариат, Коран, иго, ярлык, баскаки, ордынский выход, централизованное государство, самодержавие, реформа, опричнина, Избранная рада.*

Покажите знание основных фактов и процессов периода Средневековья:

1. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?

2. Охарактеризуйте роль церкви в Средние века.

3. Назовите известные Вам теории происхождения славян. Где обитали и как назывались наиболее крупные союзы восточнославянских племен в VII - IX веках?

4. Охарактеризуйте норманнскую и антинорманнскую теории образования древнерусского государства.

5. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность на Руси? Дайте сравнительную характеристику политического строя во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах и Новгородской земле.

6. Как осуществлялась власть Золотой Орды над Русью? К каким результатам привело монголо-татарское нашествие на Русь?

7. Докажите, что в XV в. образовалось единое государство - Россия. Охарактеризуйте признаки единого централизованного государства.

## **РАЗДЕЛ IV. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII вв.**

### **Тема 1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии**

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие географические открытия. Карта мира.
3. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.
4. Формирование нового пространственного восприятия мира.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 199-203.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: «Русское слово», 2009.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. – М.: Дрофа, 2007.

### **Тема 2. Буржуазные революции XVII – XVIII вв.**

1. Характеристика понятий «реформа» и «революция». Что общего и что различного в революции и реформе? Революции в государственном перевороте?
2. Причины буржуазных революций в Европе XVII-

XVIII вв.

3. Сходства и различия в развитии революционных событий в Нидерландах и Англии. Какие особенности английской революции способствовали быстрому развитию капитализма и ускоренной модернизации Англии?

4. Великая французская революция: причины, основные этапы и их характеристика, результаты.

5. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, С. 221-227, Ч. 2, С. 243-253.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 129-136.

3. История России: учебный словарь-справочник. Под ред. В.Ф. Блохина. – Брянск: Курсив, 1996.

4. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: «Русское слово», 2009.

5. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – С. 150-159.

6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. – М.: Дрофа, 2007. – С. 315-321.

### **Тема 3. История Нового времени**

Раскройте суть исторических явлений и процессов, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в истории Нового времени:

*новое время, капитализм, модернизация, урбанизация, инду-*

*стриализация, демократизация, секуляризация, реформа, революция, промышленный переворот, Просвещение, гуманизм, смутное время, гражданская война, интервенция, народное ополчение, самодержавие, Земские соборы, приказы, мануфактура, колония, метрополия, просвещенный абсолютизм, метрополия, милитаризм.*

Покажите знание основных фактов и процессов периода Нового времени:

1. Укажите хронологические рамки и периодизацию эпохи Нового времени. Что такое модернизация? Назовите основные процессы, которыми сопровождается модернизация.

2. Охарактеризуйте реформацию и контрреформацию в Европе, основные положения протестантизма.

3. Что такое революция? Какие требуются условия для ее возникновения? Охарактеризуйте одну из европейских буржуазных революций: английскую 1640-1660 или Великую французскую 1789-1799 гг.

4. Охарактеризуйте реформы «Избранной Рады». Что такое опричнина? Чем опричнина отличается от других преобразований, проведенных Иваном IV?

5. Что такое Смутное время? Чем оно было вызвано? Охарактеризуйте Смутное время в начале XVII в.

6. Охарактеризуйте государственный строй России в XVII в. Можно ли его назвать самодержавием?

7. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре I. Как оценить итоги петровских преобразований?

8. Что стало главным содержанием внутренней политики Екатерины II? В чем сущность политики и «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

9. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада? К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

10. Охарактеризуйте важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX века (консерваторы, либералы, социалисты).

11. Отечественная война 1812г. (основные сражения, пол-

ководцы, герои, итоги войны). Что позволило русским одержать победу над Наполеоном?

12. Охарактеризуйте буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.

13. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

## **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**

### **Тема 1. Реформы Петра I**

1. Военная реформа.
2. Реформа органов власти и управления.
3. Церковная и сословная реформы.
4. Реформы в области культуры и быта.
5. Итоги реформ. Оценка преобразовательной деятельности Петра I в отечественной историографии.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 254-264.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 136-152.
3. Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономарев Н.В. История (базовый уровень), 10 кл. – М.: «Дрофа», 2006.
4. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.
5. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.

### **Тема 2. Культура России в середине и второй половине XVIII века**

1. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.
2. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.
3. Барокко и классицизм в России.



### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 278-285.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX в. – М.: Просвещение, 2010. – § 53,54
3. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.Н. История России с древнейших времен до к. XIX в. – М.: Дрофа, 2007.

## **РАЗДЕЛ VI. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Тема 1. Особенности духовной жизни нового времени**

1. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний.
2. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».
3. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.
4. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 1, стр. 238-242.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006. М.: «Русское слово», 2009.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006. М.: Дрофа, 2007. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.

## **РАЗДЕЛ VII. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

### **Тема 1. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX**

1. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».
2. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения.
3. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.
4. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 53-56.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 176-177, 203-205, 210-213.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX в. – М.: Просвещение, 2010. – § 64-66
4. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.Н. История России с древнейших времен до к. XIX. – М.: Дрофа, 2007.

## **Тема 2. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века**

1. Общественное движение в России во второй половине XIXв. Народничество.
2. Течения в революционном народничестве. Выдающиеся представители. Биографии и взгляды:
  - бунтарское (М. Бакунин);
  - пропагандистское (П. Лавров);
  - заговорщическое (П. Ткачев).
3. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел» (идеология и деятельность).

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 69-73.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 226-230.
3. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIXвв. – М.: Дрофа, 2006. – §79-80.
4. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – С. 246-251.

## **Тема 3. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России**

1. Великие реформы и русская культура.
2. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.
3. Развитие науки и техники.
4. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 83-90.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 177-178, 243-244.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX в. – М.: Просвещение, 2010. - § 81-83.
4. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.
5. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.Н. История России с древнейших времен до к. XIX. – М.: Дрофа, 2007.

### **Тема 4. Повседневная жизнь населения России в XIX веке**

1. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.
2. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.
3. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.
4. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.
5. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 236-238.
2. Павленко Н.И. История России: XVIII-XIX вв. – М.: Дрофа, 2006.
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.Н. История России с древнейших времен до к. XIX. – М.: Дрофа, 2007.

## РАЗДЕЛ VIII. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

### Тема 1. Важнейшие направления научно-технического прогресса в начале XX века

Научно-технический прогресс в начале XX в. Материал оформить в виде таблицы:

Важнейшие направления и НТП	Конкретные достижения	В чем выразилось их влияние на жизнь общества
- Создание новых материалов - Новые источники энергии - Развитие транспорта - Средства массовой информации и связь - Информационные технологии		

#### Материалы, пособия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 95-96.
2. Виргинский В.С. Очерки истории, науки и техники XVI - XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – С. 154-276.
3. Дягилев Ф.М. Становление науки и ее методологии. В 2 т. – Нижневартовск, 1997. – Т. 1, С.265-395.
4. Загладин Н.В. Всемирная история. Век XX. – М.: «ТИД - Русское слово», 2009.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX в. – М.: Дрофа, 2007.

## **Тема 2. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.**

1. Причины, характер, движущие силы, особенности революции 1905-1907 гг. в России.
2. Главные события революции 1905-1907 гг. в России: «Кровавое воскресенье», стачка Иваново-Вознесенских ткачей, восстание на броненосце «Потемкин», Всероссийская октябрьская политическая стачка, крестьянские восстания, декабрьское вооруженное восстание в Москве.
3. Царский Манифест 17 октября 1905 г. Образование буржуазных либеральных партий, их программы и лидеры.
4. Спад революции в 1906-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Деятельности Государственной думы.
5. Итоги революции 1905-1907 гг. в России.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 105-111.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 250-252.
3. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX - нач. XXI (базовый уровень). – М.: «Дрофа», 2009. &3.
4. Революция 1905-1907 гг. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XXв. – М.: Аванта+, 2001. - С. 67-75.

## **Тема 3. Россия в начале XX века**

Раскройте суть исторических явлений и процессов, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в истории:

*автономия, индустриализация, империализм, монополия, парламент, пролетариат, революция, социал-демократия, эсеры,*



*кадеты, меньшевики, большевики, финансовая олигархия, хутора, труба, классы, сословия, мировая война, сепаратный мир, репарация, контрибуция, двоевластие, национализация, аннексия, конституция.*

Покажите знание основных фактов и процессов в истории России и мира начала XX в.:

1. В чем состояли предпосылки, характер, движущие силы, особенности и значение первой русской революции 1905-1907 гг.?

2. Первая мировая война: причины, участники, основные фронты и сражения, итоги.

3. Перечислите основные причины февральской буржуазно-демократической революции 1917г. в России. Охарактеризуйте ее главные события, значение и последствия.

4. В чем значение октябрьского переворота 1917г. в России? Назовите и охарактеризуйте декреты, принятые на II Всероссийском съезде советов рабочих и солдатских депутатов.

#### **Тема 4. Октябрь 1917 года в оценках историков и современников**

1. Страна и большевики в преддверии октября 1917г.
2. Ход октябрьского восстания в Петрограде. Приход большевиков к власти.
3. Оценки октябрьских событий 1917г. в России.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 134-139.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 260-263.

3. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX - нач.

XXI в. 11 класс. Базовый уровень. – М.: «Дрофа», 2008.

4. Октябрьский переворот 1917г. для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч. 3. XXв. – М.: Аванта+, 2001.

**Тема 5. Гражданская война (этапы и итоги).  
Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг.  
Переход от «военного коммунизма» к НЭПу**

1. Гражданская война: основные этапы, итоги и последствия. Причины победы большевиков.

2. Военный коммунизм.

3. Кризис политики военного коммунизма. Введение НЭПа.

Сущность новой экономической политики большевиков.

Результаты НЭПа. Свертывание НЭПа.

**Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 140-148, 172-174.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. С. 265-269.

3. Киселев А.Ф., Попов В.П. История России XX - нач. XXI. Базовый уровень. – М.: «Дрофа», 2009. &10.

4. Самыгин П.С. и др. История. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – С. 333-343.

**Тема 6. Россия в контексте мировой истории  
в 1918-1941 гг.**

Раскройте суть исторических явлений и процессов, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в ис-

тории:

*гражданская война, военный коммунизм, продразверстка, интервенция, государственный суверенитет, конфедерация, федерация, автономия, репрессии, тоталитаризм, культ личности, индустриализация, коллективизация, колхоз, кулак, новая экономическая политика, Лига наций, террор.*

Покажите знание основных фактов и процессов в истории России и мира 1918-1941 гг.:

1. Иностранная военная интервенция и гражданская война в России (1918-1920 гг.): причины, участники, этапы, основные события, результаты.

2. Чем был вызван переход к новой экономической политике? Охарактеризуйте основные положения НЭПа. Каковы результаты НЭПа?

3. Охарактеризуйте становление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.

4. Объясните значение термина «индустриализация». Охарактеризуйте сущность, источники и методы советской индустриализации.

5. Охарактеризуйте коллективизацию сельского хозяйства в СССР в 20-30-е гг.

6. Раскройте суть реформ Т. Рузвельта в США в 1930-е гг., охарактеризуйте их последствия.

## РАЗДЕЛ IX. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Раскройте суть исторических явлений и процессов, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в истории:

*мировая война, отечественная война, коренной перелом в ходе войны, депортация, фашизм, ленд-лиз, национализм, сателлит, экспансия, ООН.*

Покажите знание основных фактов и процессов в истории Второй мировой и Великой Отечественной войн:

1. Охарактеризуйте причины и этапы Великой Отечественной войны.

2. Объясните значение термина «коренной перелом». Докажите, что Сталинградская и Курская битвы - сражения, подтверждающие коренной перелом в Великой Отечественной войне.

3. Перечислите основные меры по созданию антигитлеровской коалиции. Охарактеризуйте основные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций глав правительств СССР, США и Великобритании.

4. Назовите итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их героические и трагические уроки.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 195-212.

## **РАЗДЕЛ X. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

### **Тема 1. Научно-технический прогресс во второй половине XX века**

1. Транспортная революция.
2. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.
3. Прорыв в космос. Развитие средств связи.
4. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.
5. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 253-255.
2. Загладин Н.В. История России и мира в XX в. - М.: «Русское слово», 2009.
3. Загладин Н.В. Всемирная история XX век. - М.: «Русское слово», 2006.
4. Киселев А.П., Попов В.П. История России XX- нач. XXI. – М.: Дрофа, 2007. – С. 213-214.

### **Тема 2. Международные отношения во второй половине XX века**

1. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Пределы глобализации.
2. Конфликты и войны, их последствия.
3. Деятельность ООН и других международных организаций во второй половине XX в.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, С. 246-253.
2. Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономаренко М.В. История (базовый уровень). 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 11 кл. – М.: «Русское слово», 2006.
4. Самыгин П.С. и др. История. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.

### **Тема 3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы**

1. Предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы.
2. В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?

### **Материалы, пособия:**

1. Волобуев О.В., Клоков В. А., Пономаренко М.В. История (базовый уровень). 11 кл. - М.: «Дрофа», 2007.
  2. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 11 кл. - М.: «Русское слово», 2006.
  3. Рубан М.В. История России и мировые цивилизации. – М., 1997. – С. 263-270.
- Самыгин П.С. и др. История. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.

### **Тема 4. Россия и мир во второй половине XX века**

Раскройте суть исторических явлений и процессов, представленных ниже, и приведите примеры их проявления в истории России и мира второй пол. XX в.:

*реформизм, консерваторы, либералы, «холодная война», НАТО, организация Варшавского договора, репарация, депортация, космополитизм, реабилитация, диссидентство, коммунизм, перестройка, демократизация, рыночная экономика, хозрасчет, декларация, парламент, приватизация, дезинтеграция, инфляция, конверсия, сепаратизм, мировая система социализма, научно-техническая революция, организация объединенных наций.*

Покажите знание основных фактов и процессов в истории России и мира второй половины XX в.:

1. Как образовалась мировая система социализма? Охарактеризуйте ее развитие и распад.
2. Охарактеризуйте развитие СССР в 50-80-е гг.
3. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии? Охарактеризуйте социально-экономические преобразования, реформу политической системы.
4. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а в каких насильственным путем?
5. Охарактеризуйте крушение колониальной системы.
6. Укажите основные направления деятельности организации объединенных наций (ООН) на современном этапе.

## **РАЗДЕЛ XI. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ**

### **Тема 1. Российская Федерация на современном этапе**

1. Программы рыночных преобразований в стране в нач. 1990-ых гг. (Е. Гайдар, Г. Явлинский). Приватизация государственной собственности, методы ее осуществления и последствия.
2. Изменения в социальной структуре российского общества.
3. Духовная жизнь в России на рубеже XX-XXI веков: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России.
4. Начало реформы системы образования и его деидеологизация.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник в 2-х частях. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. Ч. 2, стр. 287-297.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономаренко М.В. История (базовый уровень). 11 кл. – М.: «Дрофа», 2007.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 11 кл. – М.: «Русское слово», 2006.
4. Киселев А.П., Попов В.П. История России XX - нач. XXI вв. – М.: Дрофа, 2007.



## ЧАСТЬ II

### РАЗДЕЛ I.

## РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980-Е ГГ.

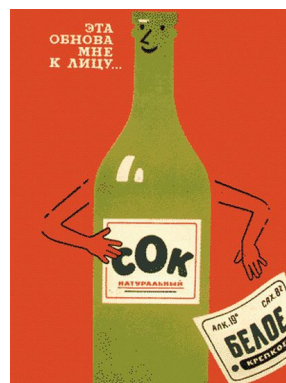
### Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Задание: прослушайте речь генерального секретаря СССР Горбачева М.С. и сформулируйте предпосылки "перестройки". (Речь Горбачева М.С. на XVII съезде КПСС. [www.youtube.com](http://www.youtube.com). 29.01.2014).

2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

3. Практическое задание: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

4. Социальные плакаты 1977-1980 х гг.: "Эта обложка мне к лицу" (антиалкогольная кампания), антирелигиозный плакат "Шитье белыми нитками", плакат демонстрирующий превосходство социализма над капитализмом "Социализм - капитализм". Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте.



5. Работа с картами: военная операция США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан. На основе работы с картой и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг.

сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



### Материалы, пособия:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы (3-е изд., перераб.): учеб. пособие, 2012. С.336-340
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2 (4-е изд., стер.): учебник, 2012. С. 97.
3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. стр. 156-159.
4. Киселев А. Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. С. 339-343.
5. Интернет-ресурсы.

## Тема 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

1. Новые измерения в культуре в годы перестройки.
2. Постмодернизм в литературе: В.Н.Войнович, Т.Н.Толстая, В.О.Пелевин. Критика сталинизма в литературе: А.Н.Рыбаков. "Дети Арбата", В.Д.Дудинцев. "Белые одежды", В.С. Гроссман. "Жизнь и судьба", В.П.Аксенов. "Московская сага".
3. Религиозная тема в искусстве: художник И.С.Глазунов, композитор Г.В.Свиридов.
4. Переосмысление советского опыта в отечественном кинематографе: режиссеры Н.С.Михалков, А.А. Тарковский.
5. Рождение новых театров: театр-студия О.П. Табакова, "У Никитских ворот" М.Г. Розовского, театр "Сатирикон" К.А.Райкина.
6. Изменение мировоззрения молодежи. Русский рок.

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. С. 170-172.
2. Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. С. 37.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: В 2 ч.Ч. 2 (4-е изд., стер.): учебник, 2012. С 98.
4. Интернет-ресурсы.

### **Тема 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»**

1. Новое политическое мышление.
2. Договор СССР и США о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней дальности (1987г.).
3. Пересмотр итогов второй мировой войны. Ликвидация Организации Варшавского договора, СЭВ, ГДР. Вывод советских войск из Афганистана.
4. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
5. Практическое задание: Составить таблицу "Основные направления внешней политики М.С.Горбачёва, итоги внешнеполитической деятельности СССР по каждому из направлений".
6. На основе анализа исторических карт и документов, раскройте основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.: ОСВ (1972, 1979), Договор об ограничении систем противоракетной обороны (1972) Московский договор (1970) Заключительный акт СБСЕ (1975), Доктрина «ограниченной ядерной войны». Карта "Операция "Шторм 333".

#### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО // В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. стр. 221-223.
2. Киселев А. Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. С. 257-260.
3. Интернет-ресурсы: [www. Wikipedia](http://www.Wikipedia) 29.01.2014. (Тексты документы и исторические условия их создания: Ограничение стратегического вооружения, Договор об ограничении систем противоракетной обороны, Московский договор, Заключительный акт ОБСЕ).

#### **Тема 4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР**

1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

2. Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях: между Арменией и Азербайджаном в Нагорном Карабахе, борьба Литвы, Латвии, Эстонии за выход из состава СССР. Обострение ситуации в Приднестровье, Молдавии. Конфликт в Южной Осетии. Обострение грузино-абхазских отношений.

3. Декларации о суверенитете верховных советов республик. Попытки обновления союзного договора.

4. Практическое задание: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.

5. Просмотрите фрагмент видеоролика "Приднестровье. Страна которой нет" ([htt. io.ua](http://io.ua). 29.01.2014). Определить причины приднестровского конфликта, какую роль в урегулировании конфликта сыграла Россия, каковы последствия этого конфликта для Молдовы и Приднестровья.

#### **Материалы, пособия:**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX- нач. XXI в. 11 класс. М.:ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2010. С. 387-388.

2. Интернет-ресурсы: фрагмент видеоролика "Приднестровье. Страна, которой нет" ([htt. io.ua](http://io.ua). 29.01.2014).

#### **Тема 5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР**

1. Подготовка нового Союзного договора.

2. Выступление ГКЧП. Распад СССР и создание СНГ.
3. Практическое задание: Объясните, почему попытки М.С.Горбачёва сохранить реформированное союзное государство потерпели неудачу? Какую роль сыграли Б.Н.Ельцин и демократические силы России в событиях 1991 года?

**Материалы, пособия:**

1. Киселев А.Ф. История России. XX-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. - М.: Дрофа, С. 2008. – 318.

## **РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

### **Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Провозглашение России суверенным государством. Принятие республиками (Чечней, Татарстаном, республикой Саха (Якутия), и Тувы) новых Конституций, противоречащих Конституции России.
3. Первая Чеченская война и ее последствия. Политический кризис 1993 года и коррекция курса реформ.
4. Противоборство президента и Верховного Совета. Принятие Конституции РФ 1993 года. Основное содержание Конституции РФ.
5. Практическое задание: Охарактеризуйте режим, который сложился в Чечне при Д. Дудаеве. Какие методы использовали федеральные власти для решения чеченской проблемы?

#### **Материалы, пособия:**

1. Киселев А.Ф. История России. XX-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. – С. 318.
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
3. Интернет-ресурсы.

## **Тема 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве**

1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

2. Решение проблем развития в экономическом и социальном Совете ООН (ЭКОСОС). Деятельность управления верховного комиссара по вопросам беженцев, Детского фонда ООН, Конференции по торговле и развитию (ЮНКТАД), Организации по промышленному развитию (ЮНИДО).

3. Организации по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), решение проблем безопасности людей в отдельных сферах: ядерной безопасности (МАГАТЭ), безопасности воздушных и морских коммуникаций, предотвращение распространения эпидемических заболеваний (ВОЗ), деятельность ВТО, МВФ, Всемирного банка и др.

4. Практическое задание: Используя сайт Wikipedia, охарактеризуйте деятельность основных советов и фондов ООН.

5. Работа с текстом Резолюции №882 ООН (www.Wikipedia (29. 01.2014)). На основе работы с документами и, используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР.

### **Материалы, пособия:**

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – нач. XXI века. 11 класс. М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС". 2010. С.437-440.



**Тема 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.  
Планы НАТО в отношении России**

1. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
2. Планы НАТО в отношении России.
3. Межэтнический конфликт в Югославии, Косовская проблема, роль НАТО в ее разрешении.
4. Расширение НАТО на Восток. Создание системы национальной противоракетной обороны НПРО. Роль НАТО в военной операции в Афганистане. Вторжение в Ирак.
5. Рост организованной преступности. Атака террористов на здание Всемирного торгового центра в Нью-Йорке.
6. Изменение приоритетов внешней политики России в 2000е гг.
7. Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.: "Карта бомбардировки войсками НАТО Косово", "Надпись на стене КОСОВО ЈЕ СРБИЈА".



## Материалы, пособия:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. Стр.223-224
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX-нач. XXI века. 11 класс. М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС". 2010. Стр.438-440.
3. <http://ru.wikipedia.org>

## Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.1995г. принятие документа "Стратегический курс России с государствами-участниками СНГ". Подписание союзнических договоров

между Россией и Белоруссией, а также между Россией, Белоруссией, Казахстаном и Киргизией.

2. Шанхайское соглашение о мерах доверия в зоне границ стран СНГ с Китаем. Договоренность 1997 года России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы. Учреждение Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

3. Урегулирование межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР (Приднестровья, Абхазии, Таджикистане).

4. Практическое задание: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.

### **Материалы, пособия:**

1. Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. Стр.283-284.

2. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX – начало XXI века. М.: ООО "ТИД-Русское слово-РС". 2010. Стр.432-434.

3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

4. Интернет-ресурсы.

### **Тема 5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**

1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Осетино-Ингушский конфликт (октябрь-ноябрь 1992 года). Вооруженные конфликты и антитеррористические операции в Чечне и Дагестане.

2. Просмотрите фрагмент видеоролика "Северный Кавказ вызовы и угрозы" (Совместный проект Российского института стратегических исследований и портала КМ ТВ, посвящен геополитическим проблемам, связанным с Северокавказским регионом

РФ) ([www.youtube.com](http://www.youtube.com). 29.01.2014). Каковы источники конфликтов на Кавказе, по мнению авторов фильма? Какую роль сыграл внешнеполитический фактор в этом конфликте? Каковы условия сохранения территориальной целостности РФ?

3. Практическое задание: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

### **Материалы, пособия:**

1. .Киселев А. Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник для общеобразовательных учреждений // А.Ф. Киселев . – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2008. Стр.282-283.

2. Волобуев О.В., Клоков В.А. Понамарев М.В. История (базовый уровень) 10 кл. «Дрофа», 2006., 11 кл., 2007. Стр.284-287.

3. Интернет-ресурсы: фрагмент видеоролика "Северный Кавказ вызовы и угрозы " (Совместный проект Российского института стратегических исследований и портала КМ ТВ, посвящен геополитическим проблемам, связанным с Северокавказским регионом РФ) ([www.youtube.com](http://www.youtube.com). 29.01.2014).

## **Тема 6. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации**

1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий Центра и регионов (Чечня, Татарстан, Тува и др.).

2. Практическое задание. Пользуясь текстом учебника и картой №27 (стр. XXXII) расскажите о том, с какой целью были образованы федеральные округа?

### **Материалы, пособия:**

1. Конституция РФ 1993 года

2. Волобуев О.В., Клоков В.А. Понамарев М.В. История (базовый уровень) 10 кл. – «Дрофа»: 2006., 11 кл., 2007. Стр.284-286.

3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).
4. Интернет-ресурсы:

## **Тема 7. Россия и мировые интеграционные процессы**

1. Евросоюз – экономическое и политическое объединение европейских государств. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».

2. НАТО – военный блок европейских государств, его цели и задачи. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Участие России в программе "Партнерство ради мира".

3. Практическое задание: Используя сайт Википедия выписать стран-участниц Евросоюза и компетенции ЕС. Выписать членов и партнеров НАТО в Европе, а также охарактеризовать участие России в программе "Партнерство ради мира".

4. Работа с документом: "Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности" ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org). 29.01.2014). На основе работы с документами и используя знания по истории определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации. Работа с документом: " Договор о Европейском союзе " ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org). 29.01.2014). На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите цели создания Евросоюза.

### **Материалы, пособия:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. <http://www.nato.int>

## **Тема 8. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного пространства. Международные образовательные проекты: ЭРАЗМУС, ЛИНГВА, ЭВРИКА, ЭСПРИТ, ТЕМПУС, ИРИС и др.

2. Мировые образовательные модели: американская, французская, немецкая, английская, российская.

3. Практическое задание: Используя сайт Википедия охарактеризовать Болонский процесс в области образовательного пространства. Определить наиболее важные характеристики международных образовательных проектов. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

#### **Материалы, пособия:**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).
2. Интернет-ресурсы.

### **Тема 9. Развитие культуры в России**

1. Общие тенденции и особенности развития современной культуры.

2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Значение массовой и элитарной культуры в жизни общества.

3. Представители отечественной культуры и их творчество: З.К. Церетели, И.С. Глазунов, М.М. Шемякин, А.М. Шиллов, Н.А. Петров, В.Т. Спиваков. Российское киноискусство: Н.С. Михалков. Компьютерная графика, телереклама, музыкальные видеоклипы, телепроекты.

4. Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



#### **Материалы, пособия:**

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История России и мира. – М.: 2010 стр.456-459.
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).

### 3. Интернет-ресурсы.

## **Тема 10. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России**

1. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
2. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях (ФЗ 1997г). Конституционная свобода совести и вероисповедания. Конституция РФ ст14.
3. Светскость государства – категория религиозной политики.
4. Религии в современной России, характеристика основных конфессий. Секты.

### **Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО // В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. стр. 236-241.
2. Конституция РФ 1993. Ст.14.
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).
4. ФЗ "О свободе совести и религиозных объединениях" (1997г).
5. Интернет-ресурсы.

## **Тема 11. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения**

1. Понятие и виды поликультурности. Ксенофобия как причина вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.
2. Понятие молодежного экстремизма и экстремистских действий в соответствии с ФЗ №144"О противодействии экстремистской деятельности" (ст.1).
3. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России. Скинхеды, национал-большевистская партия, моло-

дежная общественная организация "Пора", центр общественных инициатив "УРА".

### **Материалы, пособия:**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)
2. ФЗ №144 "О противодействии экстремистской деятельности" (ст.1).
3. Интернет-ресурсы.

### **Тема 12. Перспективы развития РФ в современном мире**

1. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
3. Основные проблемы развития РФ: внешние – ослабление национальной безопасности, международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма, попытка диктата со стороны США; внутренние – научно-техническое и экономическое отставание, угроза распада России.

### **Материалы, пособия:**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
3. Интернет-ресурсы.

### **Тема 13. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития**

1. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
2. Понятие принципа территориальной целостности в соответствии с Конституцией РФ (Ст. 4).
3. Геополитическое положение постсоветской России.



4. Территориальные проблемы современной России. Политические механизмы, формирующие территориальную целостность современной России.

**Материалы, пособия:**

1. Конституция РФ 1993. Ст. 4.
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года.
3. Интернет-ресурсы.

**Тема 14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике**

1. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
2. Глобальная цель инновационной политики.
3. Принципы и главные направления государственной инновационной политики.

**Материалы, пособия:**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)1. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года.
2. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития РФ до 2025 года // <http://www.protown.ru> (30.01.2014)
3. Интернет-ресурсы.

**Тема 15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ**

1. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
2. Правовые и законодательные акты международного права о правах и свободах человека.

3. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Европейский Суд по правам человека.

**Материалы, пособия:**

1. Артемов В.В.История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. – учреждений СПО // В.В, Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – стр.225-232.
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница).
3. Интернет-ресурсы.