**Примерное тематическое планирование по курсу «Happy English.ru» для 2-го класса**

**(35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Предметное содержание** **Речи (темы, проблемы, ситуации)** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Характеристика учебной деятельлности обучающегося** |
| 1 | Страна изучаемого языка. Части соедененного Королевства и его столица |  |  | Знакомство с учебником и его героями, получение начальных сведений о соедененном Королевстве и его столице, обучение на слух воспринемать и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, ищет необходимую информацию в тексте, знакомство с буквами **Nn, Tt** и звуками, которые они обозначают, графически и калиграфически корректно воспроизводит буквы, учится на слух различать и адекватно произносить эти звуки. |
| **2** | Страна изучаемого языка. Тауэр, парламент, Биг- Бен и колонна Нельсона. |  | Tip, in, it, pin, tin | Слушает алфавитную песню, выполняет задания проекта «Алфавит», знакомится с буквами **Pp, Ii** и звуками которые они обозначают, графически и калиграфически корректно воспроизводит буквы, учится на слух различать и адекватно произносить эти звуки, находит в словах данные звуки, получает первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг Бэне,произносит слова за диктором |
| **3** |  |  | Bin, bit, pen, tent, net, bed, pet, ten | Закрепляет ранее изученую лексику, пишет слова в рабочей тетради, знакомится с буквами **Bb, Dd, Ee,** графически и калиграфически корректно воспроизводит буквы, учится на слух различать и адекватно произносить эти звуки, знакомится с новой лексикой, произносит слова по транскрипции, слушает и повторяет за диктором, вырезает из разрезного материала карточки с буквами и звуками. |
| **4** | Страна изучаемого языка и родная страна. Биг-Бен и Спасская башня – символы столиц. |  | Egg, pig, big, dad, bad, leg, pill, bag, bat | Знакомится с буквами **Gg, Aa, Ll** графически и калиграфически корректно воспроизводит буквы, учится на слух различать и адекватно произносить эти звуки, знакомится с новой лексикой, закрепляет ее и употребляет в серии упражнений, пишет слова в рабочей тетради, читает информацию о Биг-Бене, знакомится с полными и уменьшительными английскими именами |
| **5** |  | Неопределенный артикль **a/an**, союз **and** и словосочетания с ним | A flat,fat, left, a flag, and | Знакомство с буквами **Aa, Ff** графически и калиграфически корректно воспроизводит буквы, учится на слух различать и адекватно произносить эти звуки,знакомится с артиклями **a/an** и союзом **and,** знакомятся с новойлексикой и закрепляет ее в серии упражнений, соотносит графический образ слова с его звуковым образом, читает слова сомостоятеолно и за диктором, знакомится с особенностями быта англичан. |
| **6** |  | Место артикля в словосочетании *прилагательное+существительное* | In, at, a man, a map, a film | В игровой форме повторяет буквы и звуки, составляет слова из вырезанных букв, знакомится с предлогами и новыми словами, читает слова и словосочетания самостоятельно и за диктором, знакомится с буквой Mm графически и калиграфически корректно воспроизводит букву, учится на слух различать и адекватно произносить этот звук. |
| **7** | Страна изучаемого языка. История происхождения названия **hot dog** |  | A dog, a mop, a doll, on, a hand, a hen, a hat, hot | Пишет слова под диктовку, читает незнакомые слова, знакомится с буквами **Oo, Hh**, знакомится с новой лексикой и закрепляет старую,  |
| **8** | Давайте поиграем. « Что я узнална уроках английского языка» |  | Test, sad, is, his | Знакомится с буквой **Ss**, и звуком, который она обозначает, знакомится с новой лексикой, играет в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала |
| **9** | Мое портфолио |  |  | Создает свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 64-65 |
| **10** | Страна изучаемого языка. Английские личные имена (Betty, Bess) | Структура **It is a…,** образование краткой формы глагола **is**. Отсутсвие артикля с существительным, обозначающим вещество. | Boss, nest, has, laps, lips, step, set, a desk, milk, a kilt | Знакомится с буквой **Кк** и звуком который она обозначает, **Ff** графически и калиграфически корректно воспроизводит, учится на слух различать и адекватно произносить этот звук, знакомятся с новойлексикой и закрепляет ее в серии упражнений. |
| **11** | Страна изучаемого языка. Шотландская волынка и килт, Лондонские такси. Давайте поиграем. | Образование отрицательных предложений с глаголом **is**. | A book, a spoon, a boot, good, a cab, a cat, a cap, a cook, cool, not | Знакомится с буквосочетанием **Oo, oo + k,** звукими, которые оно обозначает, знакомится с буквой **Cc, Ff** графически и калиграфически корректно воспроизводит, учится на слух различать и адекватно произносить этот звук, знакомится с новой лексикой, с образованием отрицательный предложений, знакомится с информацией о лондонском такси. |
| **12** | Давайте поиграем. Страна изучаемого языка. Лондонские автобусы |  | A stick, black, sock, a bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum | Закрепление отрицательных предложений, знакомство с буквосочитанием **ск**, знакомство с новой лексикой, чтение и повторение за диктором, знакомство с буквой **Uu**, описание картинки по образцу |
| **13** |  |  | Yuammy, funny, empty, happy, busy, yes, yak | Чтение слов по транскрипции, учится находить требуемую информацию в восприненмаемом на слухе тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий, знакомство с буквой **Yy,** и звуками, которые она обозначает, знакомство с новой лексикой |
| **14** |  | Артикль **the** | Wet, well, slim, a woman | знакомство с новой лексикой, знакомство с буквой **Ww** , знакомство с буквосочитанием **th**, вырезает из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляет слова, слушает как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывает на футболках имена, учится называть человека и предмет и характеризовать его. |
| **15** | Моя школа. Классная комната. | Местоимения **this** и **that** | This, that, thin, thick, jam, a box, a fox, a jug | **In, on, at, with-**знакомство с предлогами, знакомство с буквами **Jj, Xx** и звуками, которые они обозначают, описывает картинку с изображением классной комнаты, знакомится с новой лексикой и закрепляет ее упражнениями,  |
| **16** | Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год и Рождество в Англии. Мое портфолио. |  | A bell, a candle, santa Claus, a Chrisnmas tree | Знакомство с празднованием Рождества в Англии, знакомство с новой лексикой, чтиние и пение рождественской песенки, игры «Елочка», «Пудинг из муки», создает свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122-123 |
| **17** |  |  | A dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry, no | Учится характеризовать человека и предмет, описывая картинку, знакомство с буквами **Rr, OO** ,звуками, которые они обозначают,учатся различать их на слух и произносить, закрепляют навык техники чтения, учатся отвечать на вопросы диктора. |
| **18** |  | Образование общих вопросов с глаголом **is**  |  | Чтение текста для решения логической задачи, учится задавать общие вопросы с правильной интонацией, записывает слова под диктовку по буквам за диктором, задает общие вопросы к картинкам и отвечает на них |
| **19** |  |  | At home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so,a zoo, a vty, very | Знакомство с буквосочетанием **Ld ,**знакомство с буквами **Vv, Zz** и звуками которые они обозначают, составление общих вопросов из отдельных слов, чтание и перевод скороговорки, знакомство с чением буквы **е** в конце слова |
| **20** |  | Одушевленные существительные мужского рода, местоимения **he, it** | A tree, a street, green, weak, clean, he, Pete, Sam | Буква **Ее** в открытом слоге, буквосочетание **ее, еа**, и звуки, которые они обозначают, знакомство с новой лексикой и закрепление ее в упразнениях, писменно переводит предложения и отвечает на вопросы, описывает картинки. |
| **21** | Страна изучаемого языка. Королева Елизавета II. |  | A chap, bench, chat, lunch, a queen, London, a son | Знакомство с понятием неодуш. Существительных, составление связных рассказов из отдельных предложений, знакомство с буквосочетаниями **ch, tch,** звуками, которые они передают, формирование умения восстанавливать лексическую последовательность частей текста, знакомство с буквой **Qq** и звуком, который она передает, знакомство с государственным устройством Великобритании. |
| **22** | Мое портфолио. Праздник алфавита. |  | A pilot, a kite, a child, kind | Создает портфолио, выполняя упражнения на стр. 44-45 учебника. Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песенки, знакомство с буквой **Ii** в открытом слоге, знакомство с новой лексикой и закрепление ее в упражнениях. |
| **23** | Я и моя семья. Мой день (распорядок дня) | Глаго **am** и его сокращенная форма. | At night, five, six, eight, nine, ten, oclock, time, I, Hi, am | Учится понимать необходимую информацию в воспринемаемом на слух тексте, делает подписи под картинками, письменно составляет рассказ о свое дне, вставляет в предложения глагол **am**, соеденяет подписи и картинки. |
| **24** | Я и мои друзья (имя, возраст, местонахождение). Страна изучаемого языка. Бринанская еда fish and chips | Одушевленные существительные женского рода, местоимение she. | Fresh, a fish, chips, best, she, shy, bush, cash, a shop, she, Russian, English | Учится монологическому высказыванию в рамках темы « я и мои друзья», знакомство с буквосочетанием **sh и ng** и звуком, которым оно передает, знакомство с традиционной английской едой, пишет диктант под диктовку дуктора, вставляет слова в связный текст. |
| **25** |  |  | Table, name, take, sing, sleep, jump, run, sit, read, go, take, stand | Знакомство с буквой **Аа** в открытом слоге, формирование навыка понимания необходимой информации в воспринемаемом на слух тексте.  |
| **26** | Мое портфолио.  |  |  | Создает свое портфолио, выполняя предложенные упражнения не стр. 69-70 учебника. |
| **27** | Я и моя семья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи) | Притяжательное местоимение **my,** личное местоимение **you,** притяжательное местоимение **your .** отсутствие артикля перед притяжательными местоимениями. | My, a cake, a game, a plane, a name, a friend, you, your | Знакомство с буквой **Yy** в открытом слоге, знакомство с новой лексикой, учится составлять рассказ о себе и своей семье, чтение незнакомых слов, учится ститать в нах количество звуков, развивает языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языке, проектная работа “Я и моя семья» |
| **28** | Я, моя семья и друзья (имя, возраст, профессия, черты характера, члены семьи), домашние любимцы. | Общий вопрос с глаголом **am, is.** Притяжательный падеж имен существительных. | Her, a girl, snrong, long, mum, grandpa  | Учится задавать общие вопросы с глаголом **am, is**, знакомство с буквосочетанием **er, ir**, и звуками, которыеона обозначает, формирование навыка понимания необходимой информации в воспринемаемом на слух тексте, знакомство с новой лексикой, чтение и пересказ рассказа, составляет рассказ о друге. |
| **29** | Любимое домашнее животное( что умеет делать) |  | A face, an office, a city, a place, nice, a house, a cow, a roof, up, down, cluck-cluck, quack-quack, meow-meow, bow-wow, oink-oink, moo-moo | Читает вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале, проверяет правильность понимания текста, перефразирует предложения из текста, знакомится с буквосочетанием **ow, ou.** |
| **30** | Страна изучаемого языка. Стихотворение Р. Киплинга « I keep six honest serving-men» |  | What, where, when, why, who, how | Защита проектной работы, знакомство с буквосочитаниями **wa, wh, who** , слушает текст, отвечает на вопросы. |
| **31** | Проффесии  | Образование специальных вопросов с глаголом **to be,** суффиксы существительных **-er, or,** образование существительных от глаголов. | A job, a doctor, a teacher, a singer, a programmer, a driver, a cleaner, a manager, a dantist | Знакомство с образованием специальных вопросов, знакомство с буквосочетанием  **er, or** и звуком, который они передают в закрытом слоге, знакомство с новой лексикой, знакомство с глаголом **are**, розыгрыш диалогов. |
| **32** |  | Употребление утвердительных предложений с глаголом **are,** употребление форм глагола:  **am, is, are**  | A student, a puple, a school, at school, seven, a boy, a car, a party, a park | Знакомство с буквой **Uu** в открытом слоге, розыгрыш диалогов, знакомство с буквосочетаниями **ar, oy** и звуками, которые они обозначают, закрепление навыка техники чтения, формирование умения высказыватся о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы. |
| **33** | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| **34**  | Контрольная работа. |  |  | Записывает слова под диктовку диктора, слушает рассказ и выбирает правильные подписи для картинок, чтение слов, вставляет в предложения **am, is, are,** повторение звуков и букв английского алфавита в форме игры, рассказ о себе. |
| **35** | Мое портфолио. |  |  | Создает свое портфолио, выполняя упражнеия на стр. 115-116 в учебнике |