1. **Пояснительная записка**

Обучающийся находится на домашнем обучении с первого класса, имеет следующий уровень подготовки в освоению программы по предмету: обучающийся готов к изучению английского языка, с интересом слушает учителя и с удовольствием отвечает на любые вопросы, выполняет всю запланированную на урок работу и добросовестно выполняет все домашние задания. Воспринимает на слух английскую речь, умеет пользоваться основными нормами речевого этикета.

Вся программа полностью соответствует всем рекомендациям ПМПК, направлена на дифференцированный подход в соответствии с медицинскими показаниями, на щадящие условия организации учебного процесса, на создание комфортного эмоционального фона в время проведения занятий, регулярного отслеживания динамики обучености ученика.

УМК «Happy English.ru», авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск, Титул 2012 год,  для 2 класса    имеет гриф Министерства  образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования.

В УМК входят: Учебник (I и II часть), авторы : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая тетрадь (I,II часть), авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Книга для учителя и Звуковое пособие авторов, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Справочный аппарат учебника включает Англо-русский словарь и краткий грамматический справочник. Вся необходимая для их понимания лексика включена в англо-русский словарь учебника и отмечена знаком \*.

В учебнике для 2 класса все тематические ситуации связаны в один увлекательный сюжет. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и иллюстрациях, в материалах звукового пособия.

Сюжетная линия создает мотивацию к изучению английского языка; позволяет использовать разнообразные естественные, сказочные и реальные ситуации общения; концентрирует внимание учащихся; будит их творческое воображение. Вместе с россиянкой Аней обучающееся попадают в Англию, где, как и их ровесница, впервые знакомятся с Лондоном, его жителями, современными реалиями и историей города и страны, а главное- начинают осознавать реальную необходимость в изучении английского языка.

Рабочая тетрадь предназначена для работы дома и в классе. Предназначена для выполнения письменных заданий как под руководством учителя, так и для самостоятельной работы дома. Задания в рабочих тетрадях не являются дополнительными – выполнение таких заданий в полном объеме обеспечивает всестороннюю отработку учебного материала и формирование прочих навыков. По мимо основного материала рабочие тетради включают в себя разрезной дидактический материал раздела «Вырежи», предназначенный для индивидуальной работы. В конце рабочей тетради помещен раздел «Проверь себя».

Звуковое пособие предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения. . Аудиоматериалы включают в себя произведения детского фолклора.

Образному компоненту данного УМК отводится особая роль. Прекрасные иллюстрации, гармонично включенные в контекст, обеспечивают наглядность учебного материала. Рисунки, фотографии, таблицы даются в четком соответствии с целями и задачами конкретного урока.

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ( с изменениями и дополнениями на февраль 2011) и примерной программы для начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| 1. | Закон РФ «об образовании» |
| 2. | Областной закон «Об образовании в Ростовской области» |
| 3. | Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент. Региональный компонент. |
| 4. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (основное общее образование). |
| 5. | Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ № 5, 2004г) |
| 7. | Программа курса английского языка 2-11 классы, «Титул», Обнинск, 2012 |
|  |  |

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа в 35 часов реализуется за 34 часа в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Принципы обучения:

1. принцип коммуникативной направленности;
2. принцип создания благополучного психологического климата на уроках;
3. принцип межкультурной ориентированности процесса изучения иностранного языка;
4. принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения;
5. принцип активности;
6. принцип доступности и посильности;
7. принцип индивидуализации;
8. принцип ориентации на развитие умений школьника работать на уроке;
9. принцип учета языкового опыта изучения родного языка;
10. принцип взаимосвязанности иностранного языка с другими предметами.

Материалы УМК обеспечивают реализацию  не только учебных и образовательных, но и развивающих и воспитательных целей обучения иностранному языку, способствуют формированию у школьников дружелюбного отношения к представителям других стран, развитию умения вежливо общаться, быть внимательным к окружающим, формированию бережного отношения к природе Земли, уважение к традициям своей страны и англоязычных стран.

Игры и игровые компоненты являются неотъемлемой частью всей предметной линии « Happy English.ru». Это и настольные игры «ходилки» разного типа, лото, бинго, кроссворды, лабиринты, ленты слов, викторины, шифровки, традиционные подстановки букв, слов, скрамблы, подвижные ролевые игры, в том числе с элементами театрализации.

Количество учебных часов неделю – 2.

По плану:

1 четверть (9 недель)

2 четверть (7 недель)

3 четверть (10 недель)

4 четверть (9 недель)

Количество контрольных работ:

1 четверть – 2

2 четверть - 1

3 четверть - 2

4 четверть – 2

**2. Содержание учебного предмета.**

**2.1.** Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

* Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
* Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**2.2. Планируемые результаты.**

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных на уроках;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру к разделу «My Friend».
2. Знакомство с миром зарубежных сверстников, сказочным фольклором, доступными образцами художественной литературы, формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.
3. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке к разделам.
5. Формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Система оценивания – пятибалльная.

Система домашних заданий – поурочная, творческие проекты, сообщения по теме, эссе.

**2.3. Система оценки результатов.**

Формы проведения уроков: традиционные, виртуальные экскурсии, защиты творческих проектов.

Характер заданий для проверки Лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для обучающихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

**КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Виды речевой деятельности**

1. Говорение. Диалогическая речь. Развитие умения вести диалоги тематического характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинировать их для решения более сложных коммуникативных задач; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Монологическая речь. Развитие умения кратко высказываться о фактах и событиях; выражать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы из услышанного; передавать главную мысль с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным или услышанным.
3. Аудирование. Формировать умения восприятия иноязычных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста.
4. Чтение. Развивать навыки чтения и понимания текстов в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
5. Письменная речь. Овладение, формирование и развитие умений делать выписки из текстов, писать короткие поздравления, заполнять бланки (указывать ФИО, пол возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета.
6. Социкультурные знания и умения. Обучение осуществлению межличностного и межкультурного общения. Овладение знаниями о значении английского языка в современном мире, социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка. Развитие умений представить родную страну и культуру на иностранном языке.
7. Языковые знания и умения. Орфография. Развитие орфографических навыков.
8. Фонетическая сторона речи. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правил ударения и интонации.
9. Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. Развитие навыков словообразования.
10. Грамматическая сторона речи. Закрепление изученных грамматических средств. Расширение объема знаний грамматических явлений.

**СТРУКТУРА КУРСА**

1. « Я и моя семья»

2. « Мир моих увлечений»

3. «Я и мои друзья»

4. « Моя школа»

5. « Мир вокруг меня»

6. « Страна изучаемого языка»