Сценарий урока (занятия) в соответствии с одним из действующих Федеральных государственных образовательных стандартов на тему:

***«Что такое человечность?»***

Рекомендуемый класс: 6

Время урока: 40 минут

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. Систематизировать знания о том, кого называют человеком и что такое человечность  2. Расширить горизонты своего социального опыта примерами из жизни и литературы  3. Выработать свой эталон человечности и уметь применять его на практике | **Цели для учителя**  *Развивающие:* формирование у учащихся способностей к рефлексии как собственных поступков, так и других людей, развитие чувства эмпатии и сопереживания к чужому горю, работа над формированием высокой коммуникативной культуры учащихся.  *Образовательные:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий (работа с текстом, анализ видеоматериалов, презентация результатов работы), повторение и усвоение обществоведческих понятий.  *Воспитательные:* продолжить работу по формированию духовно-патриотических ценностей подрастающего поколения, умения взаимодействовать в коллективе, способствовать социализации подростка, а также уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей страны.  ***Метапредметные:***  Регулятивные: Организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.  Личностные: Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками. Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества. Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудни­чества - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие - строить монологи­ческое высказывание.  ***Предметные:*** Развивать в детях чувство человечности. Способствовать усвоению новых понятий, знаний о человеке. |
| **Тип урока**  Урок усвоения новых знаний  **Формы урока**  Фронтальная, индивидуальная, групповая | **Методы урока**  Словесный, проблемно-поисковой, практический, использование некоторых методов и приемов технологии развития критического мышления, игровые технологии  **Оборудование урока**  Рабочие листы, распечатанные тексты, презентация, видеоролик, ноутбук, проектор, доска |
| **Опорные понятия, термины**  Человек, потребности человека, общество, добро, зло, мораль | **Новые понятия**  Человечность, духовность, гуманность, гуманное общество |
| **Формы контроля**  Лист самоконтроля | **Домашнее задание**  Написать эссе по теме «С чего начинается человечность?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Рекомендуемое время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Оборудование урока |
| |  | | --- | | Постановка цели и задачи урока | | 7 минут | 1. Приветствует учащихся, демонстрирует видеоролик (время ролика зависит от уровня подготовки класса, на усмотрение учителя).  2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  3. Организует беседу, выявляющую представления детей о человечности.  4. Подводит итог беседы, фиксируя на доске детское определение человечности.  5. Ставит цель урока выяснить что такое человечность, во всей ее многоаспектности. | Смотрят ролик.  Выдвигают  предположения  о теме урока.  Слушают вопросы  учителя.  Отвечают на вопросы  учителя  Взаимодействуют  с учителем во время  опроса, осуществляемого  во фронтальном  режиме | Выделять существенную  информацию  из видеоролика.  Выдвигать гипотезу  и обосновывать ее.  Осуществлять  актуализацию  личного жизненного  опыта  Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания  Контролируют  правильность  ответов обучающихся  Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную  цель и задачу.  Дополнять, уточнять  высказанные мнения  по существу полученного  задания | Видеоролик, рабочий лист, слайд 1 презентации |
| Актуализация знаний учащихся | 1. минут | 1.Задает вопрос учащимся сравнить персонажи мультфильмов  2.Предлагает проанализировать высказывания о человечности известных мыслителей, стихотворение Мусы Джалиля в рабочем листе | Слушают вопросы  учителя.  Отвечают на вопросы  учителя  Взаимодействуют  с учителем во время  опроса, осуществляемого  во фронтальном  режиме | Осуществлять  актуализацию  личного жизненного  опыта  Слушать собеседника.  Строить понятные  для собеседника  высказывания  Контролируют  правильность  ответов обучающихся | Слайд 2, 3 (можно использовать и высказывания на рабочем листе в зависимости от уровня интеллектуальных способностей учащихся) |
| Работа над содержанием и смыслом текста | 13 минут | 1. Формирует 3 группы экспертов для работы с текстами  2.Организует работу по  чтению текстов и их анализу  3. При необходимости корректирует  результаты работы группы  экспертов | Работают над содержанием текста и публичной презентацией ответов на вопрос. | Класс: понимать  на слух ответы  обучающихся, фиксировать результат работы групп в рабочий лист  Эксперты:  • осознанно строить  речевое  высказывание;  • строить  высказывания,  понятные для  одноклассников;  При работе в группе: осуществлять анализ  текста  с выделением  существенных  и несущественных  смысловых  признаков  Согласовывать  усилия по решению  учебной задачи.  Договариваться  и приходить  к общему мнению  в совместной  деятельности.  Учитывать другие  мнения | Распечатанные тексты, рабочие листы |
| Работа над понятиями | 6 минут | 1.Ставит цель сформулировать понятие  2.Организует обсуждение (алгоритм такой на слайде показываем понятие, потом просим детей сформулировать его содержание, затем демонстрируем обществоведческое определение данного понятия и сравниваем их, далее записываем правильное в тетрадь (4,5 слайд) и наоборот - сначала формулировка, а дети догадываются о каком понятии идет речь (6,7 слайд) | Анализируют понятия урока человечность, гуманизм, гуманное общество, истинный гуманизм | Формулировать полученные знания и собственный жизненный опыт в понятии  Высказывать аргументированно свое мнение, выслушивать других, задавать уточняющие вопросы | Слайд 4,5,6,7 |
| Игра «Человечные слова» | 5 минут | 1. Организует игру «Человечные слова» (нужно по цепочке детям называть добрые слова, не повторяясь и быстро (считаем до трех) побеждает самый вежливый и сообразительный (можно несколько победителей сделать))  3. Подводит итоги игры, озвучивает положительные моменты | Участвуют в игре | Актуализируют социальный опыт, повторяют вежливые слова |  |
| Рефлексия | 3 минуты | 1.Подводит итоги урока  2.Предлагает ученикам сформулировать вывод урока  3. Организует заполнение учениками листа самоконтроля | Подводят итог урока, заполняют листы самоконтроля | Развивают умение рефлексировать, адекватно оценивать свой вклад в урок и действия других | Рабочий лист, вкладка лист самоконтроля (или отдельно можно распечатать, как удобно) |
| Домашнее задание | 2 минуты | 1.Объясняет цель и содержание, алгоритм выполнения д\з, отвечает на уточняющие вопросы.  2. Благодарит учащихся за работу на уроке |  | Развивают умение слушать, правильно фиксировать д\з | Слад 8, 9 |

***Материалы к уроку:***

|  |  |
| --- | --- |
| Лист самоконтроля урока по теме: Что такое человечность | Укажите имя, фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Оцените по 5-балльной шкале (отметьте кружочком):  ***эмоциональную атмосферу на уроке (понравилось- не понравилось)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***познавательность урока (узнал много нового – ничего не узнал)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***полезность урока (пригодится в жизни – не пригодится)*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***работу учителя*** | 0 1 2 3 4 5 |
| ***свою работу на уроке*** | 0 1 2 3 4 5 |

**Тексты для учащихся:**

Источник: Википедия

**Текст № 1 Мать Тереза**

***Задание: прочтите текст и ответьте в рабочих листах на вопрос: В чем проявляется человечность?***

Агнес Гонджа Бояджиу родилась 26 августа 1910 года в македонском городе Скопье. У неё была сестра Агата и брат Лазарь. Семья была весьма обеспеченной. Ее отец умер при невыясненных обстоятельствах в 1919 г. Мать осталась с тремя детьми, зарабатывала на жизнь шитьём, вышивкой и разной другой работой. Позже она взяла к себе шестерых сирот. Гонджа с 12 лет стала мечтать о монашеском служении и о том, чтобы поехать в Индию и заботиться там о бедных.

В восемнадцать лет она уехала в Ирландию и там вступила в монашеский орден «Ирландские сестры Лорето». В 1931 году приняла постриг и взяла имя Тереза в честь канонизированной в 1927 году монахини-кармелитки Терезы из Лизье, известной своей добротой и милосердием.

Вскоре орден направил её в Калькутту, где около 20 лет она преподавала в женской школе святой Марии. 10 сентября 1946 года она получила разрешение от руководства ордена помогать бедным и обездоленным Калькутты, а в 1948 году основала там общину: монашескую конгрегацию «Сёстры Миссионерки Любви», деятельность которой была направлена на создание школ, приютов, больниц для бедных и тяжелобольных людей, независимо от их национальности и вероисповедания.

С 1965 года деятельность монашеской конгрегации, основанной Матерью Терезой, переступила границы Индии, в настоящее время она имеет 400 отделений в 111 странах мира и 700 домов милосердия в 120 странах. Её миссии, как правило, действуют в районах стихийных бедствий и экономически неблагополучных регионах. В 1973 году мать Тереза стала первым лауреатом Темплтоновской премии за прогресс в религии.

В 1979 году матери Терезе была присуждена Нобелевская премия мира «За деятельность в помощь страждущему человеку».

Она умерла 5 сентября 1997 года в Калькутте (Индия) на 88-ом году жизни. В октябре 2003 года причислена к лику блаженных Католической Церковью.

**Текст № 2 Отрывки из Блокадной книги (Адамович А., Гранин Д.)**

***Задание: прочтите текст и ответьте в рабочих листах на вопрос: В чем проявляется человечность?***

*Записи Бориса Прусова:*

"Моя мама Прусова Фаина Александровна была медицинской сестрой с довольно большим стажем. Работала когда-то операционной сестрой у профессора Грекова в Обуховской больнице. И потом работала в хирургии в больнице Софьи Перовской. Благодаря нашей маме, мы и выжили, потому что как-то она поднимала дух всех нас. Мы не опускались: мы мылись элементарно, делали себе какую-то ванну. Причем очень интересно, что у нее была своя теория, которая, кстати, подтвердилась жизнью: не залеживайтесь, не залеживайтесь! Когда я как медицинский работник пытался ей возражать: "Мама! Когда ты лежишь, то ведь энергии тратится меньше, питания ведь надо меньше",-она говорила: "Это парадоксально, но факт: кто ходит-будет жить и работать. Ходите!" Когда я совсем выбился из сил (это в сорок втором году) и уже не хотел ходить в институт, то сестра и мать сказали: "Ты должен кончить медицинский институт. Ходи! Если ты не будешь ходить, ты умрешь!" И я ходил. Я ходил от Марсова поля до площади Льва Толстого ежедневно туда и обратно и еще делал квартирные вызовы и принимал больных в больнице Софьи Перовской.

Вот такая была мама. Кто бы к нам ни пришел, у нас всегда было чисто. Стол всегда был накрыт скатертью. Как-то всегда было весело. Все убрано, аккуратно, чисто. И вот эта самая чистота, вот эта самая дисциплинированность матери-она передавалась нам. И это, по-моему, помогло нам выжить. Мать никогда не давала нам падать духом... Паек делился, каждому давалась порция, причем, как они уже потом признались, мама с сестрой в самое трудное время больше давали мне, не знаю почему. Но вот что самое интересное: мама считала, что у нее в комнате чисто, всегда вымыт пол, все блестит, но когда уже сняли блокаду и она сняла затемнение (шторы), дали электричество, она посмотрела на обои и сказала: "Господи, господи! До чего же я себя обманывала! Все-таки в какой грязи я жила..."

**Текст № 3 Человечность.**

***Задание: прочтите текст и ответьте в рабочих листах на вопрос: В чем проявляется человечность?***

Хочу немного рассказать

О тех, кто не умеет лгать.

О тех, кто может все простить,

О тех, кто не умеет льстить.

Кто не умеет унижать,

Других не в силах обижать.

Кто никогда вас не осудит,

В краю далеком не забудет.

О тех, кто честен и тактичен,

К судьбе других не безразличен.

О тех, кто в наш нелегкий век

Имеет званье "Человек".

19 февраля 2001 год, автор Абрамова Оксана