* 1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

"УТВЕРЖДАЮ": "СОГЛАСОВАНО": "РАССМОТРЕНО":

Директор школы на заседании МС на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Коррекционная программа учебного курса**

по **английскому языку**

для учащихся 5-х классов , которые имеют задержку психического развития

на 2013 - 2014 учебный год

*( Приложение к основной рабочей программе )*

**Составитель рабочей программы:**

учитель английского языка



**Пояснительная записка**

1. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Настоящая программа, адаптированная под структуру дефекта ребенка, по английскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Цель изучения иностранных языков:** Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

* память
* речь
* восприятие
* мышление
* кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах ЗПР.**

Учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

* уменьшить объем изучаемой лексики;
* выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
* подобрать упрощенные тексты;
* снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

**5 класс**

I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы числительных -tееn; -tу; -th.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами tо bе, tо hаvе, с оборотами thеге is (аге); структуры с глаголами в Ргеsеnt Соntinuous, Ргеsеnt Indеfinitе; модальными глаголами саn, maу, mast; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

**Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение слов со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Грамматический материал.** Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. .

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока  (лексика и грамматика) | Домаш. задание | |  | | |
|  | Лексика «О себе». Грамматика «Спряжение глаголов "быть" и "иметь" в настоящем простом времени», «Личные местоимения в именительном и объектном падежах». | Спряж. глаг.to be/to have |  |  | | |
|  | Лексика «Школьные предметы». Грамматика «Типы коммуникативных предложений». | Упр.14 стр.11(п.) |  |  | | |
|  | Лексика «Учёба в школе». Грамматика «Настоящее простое время». | Сост. 3 пред. в Present Simple |  |  | | |
|  | Лексика «Первый день в школе». Грамматика «Прошедшее простое время». | Сост. 3 пред. в Past Simple |  |  | | |
|  | Лексика «Что мне нравится и что не нравится в школе». Грамматика «Настоящее простое и прошедшее простое время». | Работа с карточками |  |  | | |
|  | Лексика «Классная комната». Грамматика «Конструкция there is / there are», «Артикли». | Работа с карточками |  |  | | |
|  | Лексика «Моя классная комната». Грамматика «Конструкция there is / there are», «Артикли». | Описать свою комнату |  | |  | |
|  | Лексика «Британские школы». Грамматика «Будущее простое время». | Сост. 3 пред. в Future Simple |  | |  | |
|  | Лексика «Вежливый английский». Грамматика «Модальные глаголы may/can (could)/must». | Работа с карточками |  | |  | |
|  | Лексика «На уроке». Грамматика «Порядок слов в вопросительном предложении». | Задания 3,4 стр.49(п.) |  | |  | |
|  | Лексика «В школе». Грамматика «Повелительное наклонение». | Упр.6 стр.54(п.) |  | |  | |
|  | Лексика «Каникулы». Грамматика «Степени сравнения прилагательных». | Работа с карточками |  | |  | |
|  | Проект «Моя школьная жизнь». Грамматика «Конструкция I would like …». | Сост. 3 пред. |  | |  | |
|  | Подготовка к контрольной работе | Упр.32 стр.62 |  | |  | |
|  | Контрольная работа | Повторение |  | |  | |
|  | Лексика «Международные школьные обмены». Грамматика «Общие вопросы». | Упр.46 стр.65(учить) |  | |  | |
|  |  | |
|  | Лексика «Пригласительное письмо». Грамматика «Альтернативные вопросы». | Работа с карточками |  | |  | |
|  | Лексика «Досуг и увлечения». Грамматика «Специальные вопросы». | Сост. вопросит. пред. |  | |  | |
|  | Лексика «Досуг и увлечения». Грамматика «Разделительные вопросы». | Стих наизусть |  | |  | |
|  | Лексика «Планы на вечер». Конструкции с глаголами на –ing: to be going to do something | Работа с карточками |  | |  | |
|  | Лексика «Время», «Помощь по дому». Грамматика «Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме». | Сочин.: Моя мама |  | |  | |
|  | Лексика к тексту «Выходные Мери Поппинс». Грамматика «Типы коммуникативных предложений». | Работа с карточками |  | |  | |
|  | | |  | |
|  |  | |  | |
|  | Лексика «Обычаи жителей Великобритании». Конструкции с глаголами на –ing: to love / hate doing something; stop talking. | Работа с карточками |  | |  | |
|  | Лексика «Я и мои увлечения». Грамматика «Словообразование». | Работа с карточками |  | | |  |
|  | Лексика «Я и мои увлечения». Грамматика «Существительные с суффиксами –ness, -ship, -ist, -ing». | Записи в тетради |  | | |  |
|  | Лексика «Внешность». Грамматика «Прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, префиксом un-». | Записи в тетради |  | | |  |
|  |
|  | Стихотворение «Мы живём на планете Земля». Грамматика «Глаголы с префиксами re-». | Стих наизусть |  | | |  |
|  | Лексика «Профессии». Грамматика «Наречия с суффиксом –ly». | Записи в тетрди |  | | |  |
|  | Лексика «Современные профессии». Грамматика «Числительные с суффиксами –teen, -ty, -th». | Числа до 1000 (выучить) |  | | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | Работа с карточками |  | | |  |
|  | Контрольная работа | Повторение |  | | |  |
|  | Лексика «Профессия ветеринар». Грамматика «Словосложение». | Работа с карточками |  | | |  |
|  | Лексика «Профессии моих родителей». Грамматика «Настоящее длительное время глагола». | Работа с карточками |  | | |  |
|  | Лексика «Моя любимая профессия». Грамматика «Формы глагола». | Записи в тетради |  | | |  |
|  | Лексика «Кем бы я хотел стать». Грамматика «Конструкция I would like …». | Сост. пред. |  | | |  |
|  | Лексика «Лондон». Грамматика «Фразовые глаголы». | Записи в тетради |  | | |  |