Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ № 49»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Чепкасова/  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА**

Корчевой Ольги Сергеевны

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

математика

для 6 Б класса

на 2014 -2015 учебный год

Барнаул

2014

Содержание программы

[Пояснительная записка ……………………………………………………………………….3](#_Toc364622471)

[Учебно-тематическое планирование ……………………………………………………….13](#_Toc364622474)

[Методическое обеспечение учебного курса ……………………………………………….22](#_Toc364622475)

[Лист внесения изменений …………………………………………………………………...24](#_Toc364622477)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г., №4);
2. Примерная программа основного общего образования по математике;
3. Программы. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / Сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.

Авторская программа по математике рассчитана на 204 часов. А по базисному учебному плану данная программа рассчитана на 210 часов. 5 ч планируется использовать на резерв. Контрольных работ в течение года – 15, из них одна итоговая. Преобладающей формой текущего контроля является письменный контроль.

**Цель программа:** реализация Государственного стандарта среднего общего образования по предмету математика.

**Цели обучения математике в школе:**

* овладение конкретными математическими компетенциями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* формирование представлений о математике как универсальном языке, об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство отношение с историей её развития.

**Цель изучения курса математики в 6 классе:** научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами, научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат Оху.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением эле­ментов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал кур­са излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.В курсе математики 6-го класса продолжается развитие понятия числа. Продолжается работа над развитием вычислительных навыков. Формируются понятия «общий делитель» и «общее кратное», необходимые для полного усвоения основного свойства дроби. Вводятся арифметические действия над положительными и отрицательными числами, что позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным. Продолжается обучение решению текстовых задач. Совершенствуются и обогащаются геометрические знания. Приобретаются навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

**Задачи:**

* развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами ;
* формировать навыки преобразования выражений;
* закрепить и углубить умения решать уравнения и текстовые задачи;
* ввести понятие координатной плоскости и научить изображать точки в координатной плоскости;
* познакомить с видами графиков.

**Требования к математической подготовке**

 В результате изучения курса математики учащиеся должны:

* Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: цельное, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
* Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;
* Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
* Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
* Находить числовые значения буквенных выражений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Содержание учебного материала | Требования к уровню подготовки учащихся |
| **Обыкновенные дроби** | **Делимость чисел**  Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 9 и на 3.  Простые и составные числа.  Разложение на простые множители.  НОД. Взаимно простые числа. НОК | Знать:  - понятие делителя и кратного данного числа;  - признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 9 и на 3;  - понятия простого и составного числа;  - понятия НОД. Взаимно простые числа. НОК  Уметь:  - определять является ли число делителем (кратным) данного числа;  - уметь находить делители (кратные) данного числа;  - применять признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 9 и на 3;  - раскладывать число на множители;  - находить НОД, НОК. |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**  Основное свойство дроби.  Сокращение дробей  Приведение дробей к общему знаменателю  Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  Сложение и вычитание смешанных чисел | Знать:  - основное свойство дроби;  - понятие смешанного числа.  Уметь:  - применять основное свойство дроби;  - сокращать дроби;  - приводить дроби к наименьшему общему знаменателю;  - сравнивать дроби с разными знаменателями;  - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;  - складывать и вычитать смешанные числа; |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей**  Умножение дробей  Нахождение дроби от числа  Применение распределительного свойства умножения  Взаимно обратные числа  Деление  Нахождение числа по его дроби  Дробные выражения | Знать:  - алгоритм умножения дроби на натуральное число, умножение обыкновенных дробей;  - понятие дробного выражения  Уметь:  -умножать дроби на натуральное число, умножать обыкновенные дроби;  - находить дробь от числа, проценты от числа или число по данному значению его дроби;  - применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач;  - определять числитель и знаменатель дробного выражения. |
| **Отношения и пропорции**  Отношения  Пропорции  Прямая и обратная пропорциональные зависимости  Масштаб  Длина окружности и площадь круга  Шар | Знать:  - понятие пропорции; прямой и обратной пропорциональности величин;  - основное свойство пропорции;  Уметь:  - правильно читать, записывать пропорцию;  - находить неизвестный член пропорции;  - определять тип зависимости и приводить примеры из практики;  - решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости;  - решать задачи на масштаб. |
| **Рациональные числа** | **Положительные и отрицательные числа**  Координаты на прямой  Противоположные числа  Модуль числа  Сравнение чисел  Изменение величин | Знать:  - понятие противоположные числа;  - понятие модуль числа.  Уметь:  - изображать положительные и отрицательные числа на  координатной прямой;  - сравнивать модули чисел. |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**  Сложение чисел с помощью координатной прямой  Сложение отрицательных чисел  Сложение чисел с разными знаками  Вычитание | Знать:  - алгоритм арифметических действий с положительные и отрицательные числами.  Уметь:  - складывать числа с помощью координатной прямой;  - применять алгоритм арифметических действий с положительные и отрицательные числами. |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**  Умножение  Деление  Рациональные числа  Свойства действий с рациональными числами | Знать:  - представление в виде десятичной дроби таких дробей, как , ,, ,, .  Уметь:  - обращать обыкновенную дробь в десятичную;  - умножать и делить положительные и отрицательные числа;  - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства для упрощения выражений |
| **Решение уравнений**  Раскрытие скобок  Коэффициент  Подобные слагаемые  Решение уравнений | Знать:  - правила раскрытия скобок;  - основные приемы решения линейных уравнений.  Уметь:  - раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-»;  - приводить подобные слагаемые основываясь на свойства действий с рациональными числами;  - применять основные приемы решения линейных уравнений. |
| **Координаты на плоскости**  Перпендикулярные прямые  Параллельные прямые  Координатная плоскость  Столбчатые диаграммы  Графики | Знать:  - порядок записи координат точек плоскости и их названий  Уметь:  - распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые;  - построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. |

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Временные рамки решения многих задач не ограничиваются одним уроком и допускают разные уровни достижения. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые контрольные работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (математические )

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.*** Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте, причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок - контрольная работа***. Контроль знаний по пройденной теме

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

* + повторение и контроль теоретического материала;
  + разбор и анализ домашнего задания;
  + устный счет;
  + математический диктант;
  + индивидуальные задания по карточкам

**Формы и средства контроля**

Контроль за усвоением знаний учащихся осуществляется на основании положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49», разработанного в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения. Основной формой контроля предполагается письменный (контрольная работа, самостоятельные работы обучающего и контролирующего характера, тест, зачет). Кроме этого, устный контроль (индивидуальный опрос, фронтальный опрос) и выполнение по желанию учащегося практических работ (изготовление моделей многогранников).

**Критерии оценок по математике**

Знания и умения учащихся оцениваются с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5.Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

**Критерии ошибок**

К**грубым**ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К**негрубым**ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К **недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если**

он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие ма­тематическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5» ставится, если:**

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № уроков | Раздел, тема урока | | Кол-вочасов | Из них | | | Дата |
| Лабор. и пр. р. | Контр.работы | Экскурсии |
|  | **Глава I. Обыкновенные дроби** | | | | | | | |
|  | **Делимость чисел** | | | **24 ч** | | | | |
| 1 | 1 | Делители | | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Кратные | | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Нахождение делителей и кратных натурального числа | | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Основные правила. | | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Применение признаков делимости на 10, на 5, на 2 | | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 в решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Признаки делимости на 9 и на 3. Основные правила | | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Применение признаков делимости на 9 и на 3 | | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Применение признаков делимости на 9 и на 3 | |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Простые и составные числа. Основные понятия. | | 1 |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Простые и составные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Простые и составные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Разложение на простые множители | | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 14 | Разложение на простые множители. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 15 | Разложение на простые множители. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | Взаимно простые числа. | | 1 |  |  |  |  |
| 17 | 17 | Наибольший общий делитель. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 18 | 18 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | 1 |  |  |  |  |
| 19 | 19 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | 1 |  |  |  |  |
| 20 | 20 | Наименьшее общее кратное. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 21 | 21 | Наименьшее общее кратное. | | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 22 | Наименьшее общее кратное. Решение задач. | | 1 |  |  |  |  |
| 23 | 23 | Наименьшее общее кратное. Решение задач. | | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 24 | **Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | | **26 ч** | | | | |
| 25 | 1 | Основное свойство дроби. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 26 | 2 | Основное свойство дроби. | | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 3 | Применение основного свойства дроби | | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 4 | Сокращение дробей. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 5 | Сокращение дробей | | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 6 | Сокращение дробей | | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 7 | Приведение дробей к общему знаменателю. Основные понятия. | | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 8 | Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 9 | Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 10 | Приведение дробей к общему знаменателю | |  |  |  |  |  |
| 35 | 11 | Сравнение дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 12 | Сравнение дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 13 | Сложение дробей с разными знаменателями. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 38 | 14 | Сложение дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 39 | 15 | Вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 40 | 16 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 17 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |  |
| 42 | 18 | **Контрольная работа №2 по теме «Сокращение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | 19 | Сложение смешанных чисел. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 20 | Сложение смешанных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 21 | Сложение смешанных чисел. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 46 | 22 | Вычитание смешанных чисел. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 47 | 23 | Вычитание смешанных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 48 | 24 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 49 | 25 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |  |  |  |  |  |
| 50 | 26 | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление обыкновенных дробей** | | | **37ч** | | | | |
| 51 | 1 | | Умножение дробей. Основные понятия | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 2 | | Умножение дробей. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | 3 | | Умножение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 54 | 4 | | Умножение дробей. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 5 | | Умножение дробей. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 56 | *6* | | *Итоговый урок по материалу I четверти* |  |  |  |  |  |
| 57 | 7 | | Нахождение дроби от числа. Основные понятия. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 8 | | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 9 | | Нахождение дроби от числа. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 10 | | Нахождение дроби от числа. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 61 | 11 | | Нахождение дроби от числа. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 62 | 12 | | Применение распределительного свойства умножения. Основные понятия | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 13 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 64 | 14 | | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  |  |  |  |
| 65 | 15 | | Применение распределительного свойства умножения. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 16 | | Применение распределительного свойства умножения. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 67 | 17 | | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | 18 | | Взаимно обратные числа. Основные понятия | 1 |  |  |  |  |
| 69 | 19 | | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |  |  |
| 70 | 20 | | Взаимно обратные числа | 1 |  |  |  |  |
| 71 | 21 | | Деление дробей. Основные понятия. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | 22 | | Деление дробей | 1 |  |  |  |  |
| 73 | 23 | | Деление дробей | 1 |  |  |  |  |
| 74 | 24 | | Деление дробей. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 75 | 25 | | Деление дробей. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 76 | 26 | | Деление дробей. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 77 | 27 | | **Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»** | 1 |  | 1 |  |  |
| 78 | 28 | | Нахождение числа по его дроби. Основные понятия | 1 |  |  |  |  |
| 79 | 29 | | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 80 | 30 | | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |  |
| 81 | 31 | | Нахождение числа по его дроби. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 82 | 32 | | Нахождение числа по его дроби. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 83 | 33 | | Нахождение числа по его дроби. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 84 | 34 | | Дробные выражения. Основные понятия | 1 |  |  |  |  |
| 85 | 35 | | Дробные выражения | 1 |  |  |  |  |
| 86 | 36 | | Дробные выражения. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 87 | 37 | | Дробные выражения. Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 88 | 38 | | **Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения»** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Отношения и пропорции** | | | **21 ч** | | | | |
| 89 | 1 | Отношения. Основные понятия. | | 1 |  |  |  |  |
| 90 | 2 | Отношения | | 1 |  |  |  |  |
| 91 | 3 | Отношения | | 1 |  |  |  |  |
| 92 | 4 | Отношения. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 93 | 5 | Отношения. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 94 | 6 | Пропорции. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 95 | 7 | Пропорции | | 1 |  |  |  |  |
| 96 | 8 | *Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти* | | *1* |  |  |  |  |
| 97 | 9 | *Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти* | | *1* |  |  |  |  |
| 98 | 10 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 99 | 11 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 100 | 12 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | 1 |  |  |  |  |
| 101 | 13 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 102 | 14 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции»** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 103 | 15 | Масштаб. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 104 | 16 | Масштаб | | 1 |  |  |  |  |
| 105 | 17 | Масштаб | | 1 |  |  |  |  |
| 106 | 18 | Длина окружности и площадь круга | | 1 |  |  |  |  |
| 107 | 19 | Длина окружности и площадь круга. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 108 | 20 | Длина окружности и площадь круга. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 109 | 21 | Шар | | 1 |  |  |  |  |
| 110 | 22 | Шар. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 111 | 23 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Окружность и круг»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Глава II. Рациональные числа** | | | | | | | |
|  | **Положительные и отрицательные числа** | | | **16 ч** | | | | |
| 112 | 1 | Координаты на прямой. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 113 | 2 | Координаты на прямой | | 1 |  |  |  |  |
| 114 | 3 | Координаты на прямой | | 1 |  |  |  |  |
| 115 | 4 | Координаты на прямой | | 1 |  |  |  |  |
| 116 | 5 | Противоположные числа. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 117 | 6 | Противоположные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 118 | 7 | Противоположные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 119 | 8 | Модуль числа. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 120 | 9 | Модуль числа | | 1 |  |  |  |  |
| 121 | 10 | Модуль числа | | 1 |  |  |  |  |
| 122 | 11 | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 123 | 12 | Сравнение чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 124 | 13 | Сравнение чисел. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 125 | 14 | Изменение величин | | 1 |  |  |  |  |
| 126 | 15 | Изменение величин. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 127 | 16 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Противоположные числа и модуль»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | | | **13 ч** | | | | |
| 128 | 1 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | 1 |  |  |  |  |
| 129 | 2 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | 1 |  |  |  |  |
| 130 | 3 | Сложение отрицательных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 131 | 4 | Сложение отрицательных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 132 | 5 | Сложение отрицательных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 133 | 6 | Сложение чисел с разными знаками | | 1 |  |  |  |  |
| 134 | 7 | Сложение чисел с разными знаками | | 1 |  |  |  |  |
| 135 | 8 | Сложение чисел с разными знаками. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 136 | 9 | Вычитание | | 1 |  |  |  |  |
| 137 | 10 | Вычитание | | 1 |  |  |  |  |
| 138 | 11 | Вычитание. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 139 | 12 | Вычитание. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 140 | 13 | **Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | | | **15 ч** | | | | |
| 141 | 1 | Умножение . Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 142 | 2 | Умножение | | 1 |  |  |  |  |
| 143 | 3 | Умножение | | 1 |  |  |  |  |
| 144 | 4 | Деление. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 145 | 5 | Деление | | 1 |  |  |  |  |
| 146 | 6 | Деление | | 1 |  |  |  |  |
| 147 | 7 | Деление | | 1 |  |  |  |  |
| 148 | 8 | Рациональные числа. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 149 | 9 | Рациональные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 150 | 10 | Рациональные числа | | 1 |  |  |  |  |
| 151 | 11 | **Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел»** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 152 | 12 | Свойства действий с рациональными числами | | 1 |  |  |  |  |
| 153 | 13 | Свойства действий с рациональными числами | | 1 |  |  |  |  |
| 154 | 14 | Свойства действий с рациональными числами. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 155 | 15 | Свойства действий с рациональными числами. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
|  | **Решение уравнений** | | | **16 ч** | | | | |
| 156 | 1 | Раскрытие скобок. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 157 | 2 | Раскрытие скобок | | 1 |  |  |  |  |
| 158 | 3 | Раскрытие скобок | | 1 |  |  |  |  |
| 159 | *4* | *Урок повторения и обобщения материала III четверти* | | *1* |  |  |  |  |
| 160 | 5 | Коэффициент. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 161 | 6 | Коэффициент | | 1 |  |  |  |  |
| 162 | 7 | Подобные слагаемые. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 163 | 8 | Подобные слагаемые. | | 1 |  |  |  |  |
| 164 | 9 | Подобные слагаемые | | 1 |  |  |  |  |
| 165 | 10 | Подобные слагаемые | | 1 |  |  |  |  |
| 166 | 11 | **Контрольная работа №12 по теме: «Раскрытие скобок»** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 167 | 12 | Решение уравнений. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 168 | 13 | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 169 | 14 | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 170 | 15 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 171 | 16 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 172 | 17 | **Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Координаты на плоскости** | | | **16 ч** | | | | |
| 173 | 1 | Перпендикулярные прямые. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 174 | 2 | Перпендикулярные прямые | | 1 |  |  |  |  |
| 175 | 3 | Параллельные прямые. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 176 | 4 | Параллельные прямые | | 1 |  |  |  |  |
| 177 | 5 | Параллельные прямые | | 1 |  |  |  |  |
| 178 | 6 | Координатная плоскость. Основные понятия | | 1 |  |  |  |  |
| 179 | 7 | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |  |
| 180 | 8 | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |  |
| 181 | 9 | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |  |
| 182 | 10 | Столбчатые диаграммы | | 1 |  |  |  |  |
| 183 | 11 | Столбчатые диаграммы. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 184 | 12 | Графики | | 1 |  |  |  |  |
| 185 | 13 | Графики | | 1 |  |  |  |  |
| 186 | 14 | Графики. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 187 | 15 | Графики. Решение задач | | 1 |  |  |  |  |
| 188 | 16 | **Контрольная работа №14 по теме: «Координатная на плоскость»** | | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов** | | | **16 ч** | | | | |
| 189 | 1 | Признаки делимости | | 1 |  |  |  |  |
| 190 | 2 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | | 1 |  |  |  |  |
| 191 | 3 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | | 1 |  |  |  |  |
| 192 | 4 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | 1 |  |  |  |  |
| 193 | 5 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | 1 |  |  |  |  |
| 194 | 6 | Отношения и пропорции | | 1 |  |  |  |  |
| 195 | 7 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 196 | 8 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 197 | 9 | Умножение и деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 198 | 10 | Умножение и деление рациональных чисел | | 1 |  |  |  |  |
| 199 | 11 | Решение уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 200 | 12 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 201 | 13 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 |  |  |  |  |
| 202 | 14 | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |  |
| 203 | 15 | Координатная плоскость | | 1 |  |  |  |  |
| 204 | 16 | **Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса** | | 1 |  | 1 |  |  |
| 205 | *17* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |
| 206 | *18* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |
| 207 | *19* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |
| 208 | *20* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |
| 209 | *21* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |
| 210 | *22* | Резерв | | 1 |  |  |  |  |

**Методическое обеспечение учебного курса**

1. В.И. Жохов, Программа. Планирование учебного материала. Математика. – 5-6 классы – М.: Мнемозина, 2010

2. Учебник «Математика». 6 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2009

3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

4. Жохов В.И. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. Математика. 5- 6: Книга для учителя. – М.: ИЛЕКСА, 2007

5. Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимся 5-6 классов. – М.

[Контрольно-измерительные материалы по курсу](#_Toc364622476)

Прилагается пособие:

1. Жохов В.И. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. Математика. 5- 6: Книга для учителя. – М.: ИЛЕКСА, 2007

2. Математика. 6 класс. Контрольные работы. - Жохов В.И., Крайнева Л.Б. 2012г

[**Лист внесения изменений**](#_Toc364622477)