**Конспект урока в 6 классе.**

**Тема урока: «Средневековая деревня и ее обитатели».**

**Учитель истории: Ольшанских И.В.**

 Цели урока:

- познакомить учащихся с бытом средневекового крестьянина, подвести к пониманию того, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма;

- подвести к пониманию особенностей феодального общества;

- продолжить формирование навыков работы с различными источниками знаний, участия в обсуждении вопросов;

- воспитывать уважение к людям труда

- развивать связную монологическую речь, умение рассуждать.

Словарь: повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование урока: презентация «Средневековая деревня и ее обитатели»; учебник «История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; видофрагмет «В крестьянском доме».

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

**Фонетическая зарядка:**

Д – Д – Д

ДА – Феодальный

ЕД – Средневековый

В средневековье возникает феодальная вотчина.

**Речевая зарядка:**

Какой сейчас урок?

Какое сегодня число?

Кто сегодня дежурный?

Кого сегодня нет в классе?

**II.Изучение нового материала.**

Переход к новой теме. Сегодня нам предстоит выяснить а как жили крестьяне. Для этого мы отправимся в средневековую деревню.

 Ученики записывают тему урока.

План урока:

 1. Отношение феодала с крестьянами.

 2. Крестьянская община.

 3. Жизнь крестьян.

 4. Натуральное хозяйство.

 В средние века действовало правило: «Нет земли без господина».

 1) Как вы понимаете его?

 2) Какими путями феодалы расширяли земельные владения?

 На земле свободной общины возникла феодальная вотчина.

 Учитель рассказывает, что она собой представляла. Показывает слайд с изображением феодальной вотчины.

 Ученики записывают определение понятия феодальная вотчина в словарь.

 Феодал наделял крестьян землей

Феодал наделял крестьян землей, но за пользованием землей крестьяне несли повинности. Крестьяне должны были расплачиваться за пользование землей. Как вы думаете почему?

 После обсуждения ученики записывают понятие в словарь.

Задание: 1. Определите, какие повинности выполняли крестьяне? Запишите в тетрадь в виде схемы.

2. В чем заключалась власть феодала над крестьянами? (Феодал мог забрать у крестьянина всё)

 По ходу обсуждения учитель делает записи на доске.

 1) Что такое оброк?

 2) Что такое барщина?

 После высказываний ученики записывают понятия в словаре. Учащиеся отвечают на вопросы задания.

 1) Какими орудиями трудились крестьяне? Кто их делал? (работа с иллюстрациями учебника стр. 99 – 102).

 Крестьяне жили общинами.

Задание: (работа с фильмом) 1) Какую роль играла община в жизни крестьян?

 2) Кому она была выгодна?

 После обсуждения делаем вывод, что община была выгодна и крестьянам, и феодалам.

Задание: давайте выясним как жил крестьянин?

 Параграф 12 п.4 – самостоятельно читают и ищут ответ на вопрос.

 1) Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью?

 2) Кто делал орудия труда?

 3) Кто строил дом феодалу?

 4) Кто обеспечивал всем необходимым феодала?

 5) Как называется такое хозяйство?

 Учащиеся записывают понятие натуральное хозяйство в словарь.

**III.Закрепление:**

1. Что мы называем феодальной вотчинной?
2. Какие повинности несли крестьяне?
3. Как жили крестьяне?
4. Какое хозяйство мы называем натуральным?
5. Кто обеспечивал феодала всем необходимым?

 Подводя итог урока, обсуждаем, что было характерно для феодального строя.

Домашнее задание: параграф 12 читать, пересказ записей в тетради.

К конспекту прилагаются презентация и видеофрагмент.