**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Яковлевская средняя общеобразовательная школа**

**Яковлевского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.В.**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора школы по УВР**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайкова С.А.** | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермолаева И.В.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Бородкина Ивана Ивановича,**

**по учебному курсу**

**История**

**5-9 классы**

**Базовый уровень**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «История» в 5-9 классах создана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по истории. – М. Дрофа, 2008г.)

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5-9 классах.

**Цели и задачи курса**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Изменения, внесенные в примерную программу для 5 класса и их обоснование:**

Примерная программа по истории для 5 класса рассчитана на 70 часов и предусматривает резерв времени 15 часов. В примерной программе не предусмотрено время на повторение материала крупных тематических блоков и нет места уроку итогового повторения и обобщения, поэтому в примерную программу внесены изменения. Кроме того примерная программа не содержит разбивки тематических блоков по часам, поэтому в рабочей программе предусмотрено следующее распределение учебного времени на изучение крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | Изменения | Обоснования |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | ***Что изучает история*** | ***Не менее 10 часов*** | ***10*** | Включены вопросы краеведческой направленности с сохранением количества часов | Необходимость изучения краеведческого материала |
| 2 | ***Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| 3 | ***Первобытное общество*** |  | ***4*** |  |  |
| 4 | ***Древний Восток*** |  | ***17*** |  |  |
| 5 | ***Повторение*** *Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру* | ***-*** | ***1*** | Выделен 1 час на повторение и обобщение материала по данной теме | Проведение повторительно-обобщающего урока |
| 6 | ***Древняя Греция и эллинистический мир*** |  | ***18*** |  |  |
| 7 | ***Повторение***  *Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управле­ния в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.* | ***-*** | ***1*** | Выделен 1 час на повторение и обобщение материала по данной теме | Проведение повторительно-обобщающего урока |
| 8 | ***Древний Рим*** |  | ***17*** |  |  |
| 9 | ***Итоговое повторение и обобщение*** |  | ***1*** | Выделен 1 час на повторение и обобщение материала за курс 5 класса | Проведение итоговой проверочной работы за курс 5 класса |
|  | **История Древнего мира** | **Не менее 45 часов** | **60 часов** |  |  |
|  | **Резерв** | **15** | **-** |  |  |
|  | **Итого:** | **70 часов** | **70 часов** |  |  |

**Изменения, внесенные в примерную программу для 6 класса и их обоснование:**

Примерная программа по истории для 6 класса рассчитана на 70 часов и предусматривает резерв времени 10 часов. В примерной программе не предусмотрено время на изучение краеведческого компонента и нет места вводному уроку по истории России и урокам итогового повторения и обобщения по всеобщей истории и материалу за курс 6 класса, поэтому в примерную программу внесены изменения. Кроме того примерная программа не содержит разбивки тематических блоков по часам, поэтому предлагаю следующее распределение учебного времени на изучение крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | Изменения | Обоснования |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | ***Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*** | ***1*** | ***1*** |  |  |
| 2 | ***Западная и Центральная Европа вV – XIII вв.*** |  | ***5*** |  |  |
| 3 | ***Средневековое европейское общество*** |  | ***7*** |  |  |
| 4 | ***Византия и арабский мир. Крестовые походы*** |  | ***5*** |  |  |
| 5 | ***Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)*** |  | ***5*** |  |  |
| 6 | ***Государства Европы в XIV-XV вв.*** |  | ***7*** |  |  |
| 7 | ***Культурное наследие Средневековья*** |  | ***3*** |  |  |
| 8 | ***Итоговое повторение по истории Средних веков*** |  | ***1*** |  |  |
|  | ***История Средних веков:*** | **Не менее 30 часов** | **34 часа** |  |  |
| 1 | ***Что изучает история Отечества*** | - | ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на вводный урок | Выявления особенностей курса, организации учебных  занятий требований к знаниям обучающихся |
| 2 | ***Народы и государства на территории нашей страны в древности*** |  | ***1*** |  |  |
| 3 | ***Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)*** |  | ***1*** |  |  |
| 4 | ***Древнерусское государство (IX – начал XII в.)*** |  | ***5*** |  |  |
| 5 | ***Русские земли и княжества в начале удельного периода(начало XII – первая половина XIII вв.)*** |  | ***3*** |  |  |
| 6 | ***Культура Руси в домонгольское время*** |  | ***2*** |  |  |
| 7 | ***Борьба с внешней агрессией в XIII в.*** |  | ***5*** |  |  |
| 8 | ***Родной край в древности*** |  | ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на изучение краеведческого материала | Необходимость изучения краеведческого материала |
| 9 | ***Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)*** |  | ***3*** |  |  |
| 10 | ***Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.*** |  | ***3*** |  |  |
| 11 | ***Русская культура второй половины XIII-XV вв.*** |  | ***3*** |  |  |
| 12 | ***Российское государство в XVI в.*** |  | ***4*** |  |  |
| 13 | ***Русская культура XVI века*** |  | ***3*** |  |  |
| 14 | ***Родной край в XIV­XVI в.*** |  | ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на изучение краеведческого материала | Необходимость изучения краеведческого материала |
| 15 | ***Итоговое повторение по истории России*** |  | ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на повторение и обобщение материала | Проведение итоговой проверочной работы |
|  | **История России с древности до XVв.** | **Не менее 30 часов** | **36 часов** |  |  |
|  | **резерв** | **10** | **-** |  |  |
|  | **итого** | **70 часов** | **70 часов** |  |  |

**Изменения, внесенные в примерную программу для 7 класса и их обоснование:**

Примерная программа по истории для 7 класса рассчитана на 70 часов и предусматривает резерв времени 10 часов. В примерной программе не предусмотрено время на изучение краеведческого компонента и нет места вводному уроку по истории России, поэтому в примерную программу внесены изменения. Кроме того примерная программа не содержит разбивки тематических блоков по часам, поэтому предлагаю следующее распределение учебного времени на изучение крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | Изменения | Обоснования |
| примерная  программа | рабочая  программа |
| 1 | **Всеобщая история**  ***Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.***  ***Великие географические открытия и их последствия***  ***Эпоха Возрождения***  ***Реформация***  ***Утверждение абсолютизма***  ***Первые буржуазные революции***  ***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения***  ***Мир в эпоху раннего Нового времени (проверочная работа в виде теста)*** | ***-*** | ***1***  ***1***  ***6***  ***6***  ***2***  ***9***  ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на урок итогового обобщения | Необходимость проведения проверочной работы на предмет степени усвоения обучающимися изученного материала |
|  |  | **Не менее24** | **26** |  |  |
| 2 | **История России**  ***Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII в***  ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.***  ***Россия в первой половине XVII века***  ***Россия во второй половине XVII века***  ***Русская культура XVII в.***  ***Родной край в XVII веке***  ***Преобразования Петра Великого (к. XVII – п. ч. XVIII вв.)***  ***Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII вв.)***  ***Россия во второй половине XVIII в.***  ***Белгородчина в XVIII веке***  ***Русская культура второй половины XVIII в.***  ***Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. (проверочная работа в виде теста)*** | ***-***  ***-***  ***-*** | ***1***  ***4***  ***5***  ***4***  ***4***  ***1***  ***10***  ***4***  ***6***  ***1***  ***3***  ***1*** | Из резервного времени выделен 1 час на вводный урок  Из резервного времени выделен 1 час на изучение краеведческого материала  Из резервного времени выделен 1 час на изучение краеведческого материала  Из резервного времени выделен 1 час на урок итогового обобщения | Выявления особенностей курса, организации учебных занятий требований к знаниям  Необходимость изучения краеведческого материала  Необходимость изучения краеведческого материала  Необходимость проведения проверочной работы на предмет степени усвоения обучающимися изученного материала |
|  | **История России в XVI-XVIII вв.** | **Не менее36** | **44** |  |  |
|  | **резерв** | **10** | **-** |  |  |
|  | **Итого:** | **70 часов** | **70 часов** |  |  |

**Изменения, внесенные в примерную программу для 8 класса и их обоснование:**

Примерная программа по истории для 8 класса рассчитана на 70 часов и предусматривает резерв времени 10 часов. В примерной программе не предусмотрено время на изучение краеведческого компонента, нет места вводному уроку, уроку итогового повторения по Новой истории, а также уроку итогового повторения и обобщения по всему курсу, поэтому в примерную программу внесены изменения. Кроме того примерная программа не содержит разбивки тематических блоков по часам, поэтому предлагаю следующее распределение учебного времени на изучение крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | Изменения | Обоснования |
| Примерная  программа | Рабочая программа |
| 1 | **Всеобщая история**  ***Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному*** | ***-*** | ***1*** | Введение | выявления особенностей курса, организации учебных занятий требований к знаниям |
| 2 | ***Мир в XIX – начале XX вв. Итоговое повторение и обобщение*** | ***-*** | ***1*** | Выделен 1 час на повторение и обобщение материала по всеобщей истории за курс 8 класса | Проведение проверочной работы по всеобщей истории за курс 8 класса |
|  | **Всеобщая история** | **Не менее 24** | **26** |  |  |
| 3 | **История России**  ***Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.***  ***Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.***  ***Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.***  ***Русская культура первой половины XIX в.***  ***Родной край в первой половине***  ***XIX века***  ***Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.*** | ***-*** | **1**  **9**  **4**  **4**  **1**  **9** | Выделен 1 час на изучение истории родного края в п/п XIX века | Необходимость изучения краеведческого материала |
| 4 | ***Россия в конце XIX в.***  ***Родной край во второй половине***  ***XIX в.*** | ***-*** | **14**  **1** | Выделен 1 час на изучение истории родного края во в/пXIX века | Необходимость изучения краеведческого материала |
| 5 | ***Россия и мир в XIX - нач. XX вв. Итоговое повторение и обобщение*** | ***-*** | ***1*** | Выделен 1 час на повторение и обобщение материала за курс 8 класса | Проведение проверочной работы по за курс 8 класса |
|  | **История России** | **Не менее 36** | **44** |  |  |
|  | **Резерв** | **10** | **-** |  |  |
|  | **Итого:** | **70 часов** | **70 часов** |  |  |

**Изменения, внесенные в примерную программу для 9 класса и их обоснование:**

Примерная программа по истории для 9 класса рассчитана на 70 часов и предусматривает резерв времени 10 часов. В примерной программе не предусмотрено время на изучение краеведческого компонента, нет места уроку итогового повторения и обобщения по всему курсу, поэтому в примерную программу внесены изменения. Кроме того примерная программа не содержит разбивки тематических блоков по часам, поэтому предлагаю следующее распределение учебного времени на изучение крупных тематических блоков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | | Изменения | Обоснования |
| Примерная  программа | Рабочая программа |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Понятие «Новейшая и современная история»  Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны  Мир в 1920-1930-е гг.  Вторая мировая война  Мировое развитие во второй половине ХХ в.  Мир на рубеже ХХ-XXI вв.  Культурное наследие ХХ в. |  | 1  2  6  2  11  1  1 |  |  |
|  | **Новейшая и современная история** | **Не менее 24** | **24** |  |  |
| 8 | Россия в начале XX в. |  | 6 |  |  |
| 9 | Российская культура на рубеже XIX-XX вв. |  | 1 |  |  |
| 10 | Россия в годы революции и гражданской войны |  | 6 |  |  |
| 11 | СССР в 1920-е гг. |  | 3 |  |  |
| 12 | СССР в 1930-е гг. |  | 4 |  |  |
| 13 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  | 5 |  |  |
| 14 | Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. |  | 2 |  |  |
| 15 | СССР в 1953-1964 гг. |  | 3 |  |  |
| 16 | Белгородчина в п/ п. XX в. | **-** | 1 |  | Необходимость изучения краеведческого компонента |
| 17 | СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. |  | 3 |  |  |
| 18 | Советское общество в 1985-1991 гг. |  | 3 |  |  |
| 19 | Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв. |  | 5 |  |  |
| 20 | Белгородская область во в/п. XX - нач. XXI вв. | **-** | 1 |  | Необходимость изучения краеведческого компонента |
| 21 | Итоговое повторение |  | 1 |  | Проведение проверочной работы за курс 9 класса |
|  | **История России** | **Не менее 36** | **44** |  |  |
|  | **Резерв** | **8** | **-** |  |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** | **68 часов** |  |  |

**В состав учебно-методического комплекта входит:**

1.Вигасин А.А. История Древнего мира: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2004. – 287 с.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005.

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XVІ века. – М.: Просвещение, 2006.

4. А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI-XVIII век. 7 кл. М., «Просвещение» 2006.

5. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 кл. М.: «Просвещение», 2010.

6. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

7. Зырянов П.Н. История России, XIX век.: Учеб.для 8 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г.

8. Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История России XX век. 9 кл. М.: «Русское слово», 2010.

9. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX в. 9 класс/Н.В.Загладин. – М: Русское слово, 2004;

**Количество учебных часов,**на которое рассчитана рабочая программа:

рабочая программа рассчитана на 348 часов, в том числе 11 часов отводится на проведение проверочных работ в виде теста.

В 5 классе – 70 часов, в том числе четыре проверочные работы: «Что изучает история», «Древний Восток», «Древняя Греция» и «Итоговая проверочная работа за курс 5 класса».

В 6 классе – 70 часов, в том числе две проверочные работы: по курсу истории Средних веков и итоговая проверочная работа за курс 6 класса.

В 7 классе – 70 часов, в том числе две проверочные работы: «Мир в эпоху раннего Нового времени» и «Россия и мир в XVI-XVIII вв.»

В 8 классе – 70 часов, в том числе две проверочные работы: «Мир в XIX – начале XX вв.» и «Россия и мир в XIX – начале XX вв.»

В 9 классе – 68 часов, в том числе 1 проверочная работа: «Россия и мир в XX-нач. XXI вв.»

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы текущий контроль по истории проводится поурочно, потемно и по полугодиям

Преобладающей формой текущего контроля является опрос учащихся в сочетании с проверочной работой, тестами.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание тем учебного курса (5 класс, 70 ч)**

**Что изучает история (10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения[[1]](#footnote-2).*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**Всеобщая история.**

**История Древнего мира(60 часов)**

**Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. (1 час)**

**Первобытное общество(4 часа)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (17 часов)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Повторение (1ч.)**Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Древняя Греция и эллинистический мир (18 часов)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Повторение (1 ч.)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управле­ния в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Древний Рим (17 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)**

**Содержание тем учебного курса (6 класс, 70 часов)**

**Всеобщая история. История Средних веков. (34ч)**

**Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.(1 час)**

**I. Западная и Центральная Европа в V-XIII веках (5 часов)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.*

Образование славянских государств. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

**II. Средневековое европейское общество (7 часов)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные  
повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**III. Византия и арабский мир. Крестовые походы. (5 часов)**

Византийская империя**:** территория, хозяйство. Государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**IV. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V – XV вв.) (5 часов)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**V. Государства Европы в XIV­XV вв. (7 часов)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна дАрк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера.*Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.*Кризис католической церкви. Папы и императоры.* Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**VI. Культурное наследие Средневековья. (3 часа)**

Развитие научных знаний. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета средневековья. Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Урок итогового обобщения (1 час)**

**История России с древности до XVI века*( 36 ч)***

**I. Введение. Что изучает история Отечества (1 час)**

**II. Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тыс. до н. э. влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

**III. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) (1 ч)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй. Верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён. «Повесть временных лет» о начале Руси

**IV. Древнерусское государство (IX- нач. XII вв.) (5 ч)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская правда».* Русь и народы степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи древней Руси. Распад древнерусского государства.

**V. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII-первая половина XIII вв.) (3 часа)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**VI. Культура Руси в домонгольское время (2 часа)**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**VII. Борьба с внешней агрессией в XIII в. (5 часов)**

Чингис-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьба с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Родной край в древности (1 час)**

**VIII. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII-середина XV вв.) (3 часа)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский

**IX. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. (3 часа)**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**X. Русская культура второй половины XIII-XV вв. (3 часа)**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**XI. Российское государство в XVI в. (4 часа)**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.Ливонская война.Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**XII. Русская культура XVI в. (3 часа)**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Родной край в XIV­XVI в. (1 час)**

**Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Содержание тем учебного курса (7 класс. 70 часов)**

**Всеобщая история**

**История Нового времени (26 часов)**

**Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. (1час)**

**I. Великие географические открытия и их последствия (1 час)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**II. Эпоха Возрождения (6 часов)**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**III. Реформация. Утверждение абсолютизма (6 часов)**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**IV. Первые буржуазные революции (2 часа)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**V. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (10 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**История России (44 ч)**

**Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII в. (1 час)**

Хронологические рамки изучаемого периода. Сложный путь от молодого государства до империи. Смена династий. Эпохи политической нестабильности. Внешнеполитический курс России. Выдающиеся личности данного периода. Народные движения. Рост территории Российского государства. Обретение Россией статуса великой европейской державы.

**I. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(4 часа)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**II. Россия в первой половине XVII веке. (5 часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**III. Россия во второй половине XVII веке. (4 часов)**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.*Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**IV. Русская культура XVII века (4 часа)**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Родной край в XVII веке (1 час)**

**V. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в. (10 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.Европеизация быта и нравов.Роль петровских преобразований в истории страны.*

**VI. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часов)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**VII. Россия во второй половине XVIII в. (6 часов)**

**Белгородчина в XVIII веке (1 час)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

*Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**VIII. Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**Содержание тем учебного курса (8 класс. 70 часов)**

**История Нового времени (26 ч)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1 час)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв. (19 часов)**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.*  Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. (4 часа)**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне Первой мировой войны (1 час)**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. (1 час)**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Мир в XIX – начале XX вв**. **Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

**История России**

**Россия в XIX-начале ХХ вв. (44 ч)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.(1 час)**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.(9 часов)**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (4 часов)**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.(4 часов)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Родной край в первой половине XIX века (1 час)**

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (9 часов)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия в конце XIX в. (14 часов)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Родной край во второй половине XIX века (1 час)**

**Россия и мир в XIX - начале XX века. Итоговое повторение и обобщение (1 час)**

**Содержание тем учебного курса (9 класс. 68 часов)**

**Новейшая история и современная история России (44 часа)**

**Россия в начале ХХ в. (6 часов)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (1 час)**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Россия в годы революции и гражданской войны(6 часов)**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.(3 часа)**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.(5 часов)**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(5 часов)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.*Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.(2 часа)**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг**. **(3 часа**)

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.С.П. Королев.Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.(3 часа)**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг. (3 часа)**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.(7 часов)**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Новейшая и современная история (24 часа)**

**Понятие «Новейшая и современная история».(1 час)**

**Европа и мир в годы Первой мировой войны (2 час)**

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Мир в 1920-1930-е гг. (6 часов)**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война (2 часа)**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в. (11 часов)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв. (1 час)**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в. (1 час)**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

**5.Формы и средства контроля:**

- тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, исторический диктант, работа с понятийным аппаратом, датами, работа по карточкам

- итоговая проверочная работа в виде теста

**6. Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | | | | Примечания |
| Основная школа | | Старшая школа | | | |
| Базов. | | Проф. | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
|  | | | | | | | | |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | **Д** | |  | |  | | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К  К  К |
| 1.4 | Примерная программа основного общего образования по истории | **Д** | |  | |  | |
| 1.7 | Авторские рабочие программы по курсам истории | **Д** | | **Д** | | **Д** | |
| 1.13 | А.Н. Сахаров. История России с древнейших времён до конца XVI века | **К** | |  | |  | |
| 1.14 | А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII-XIX века | **К** | |  | |  | |
| 1.17 | Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века |  | | **К** | | **К** | |
| 1.30 | Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | | **Ф** | | **Ф** | | Ф |
| 1.31 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | **Ф** | | **Ф** | | **Ф** | | Ф |
| 1.32 | Хрестоматия по истории Древнего мира | **К** | |  | |  | | НЕТ  НЕТ  НЕТ  НЕТ  НЕТ  НЕТ  НЕТ |
| 1.33 | Хрестоматия по истории Средних веков | **К** | |  | |  | |
| 1.34 | Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | |
| 1.35 | Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | **К** | |  | |  | |
| 1.35 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) | **К** | |  | |  | |
| 1.36 | Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) | **К** | |  | |  | |
| 1.37 | Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | **К** | |  | |  | |
| 1.39 | Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | | НЕТ  НЕТ  НЕТ  НЕТ |
| 1.40 | Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | |
| 1.41 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) |  | | **К** | | **К** | |
| 1.42 | Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) |  | | **К** | | **К** | |
| 1.43 | Практикумы по истории России и Всеобщей истории |  | | **Ф/П** | | **Ф/П** | |  |
| 1.44 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | **П** | |  | |  | | Д  Д |
| 1.45 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. |  | |  | | **П** | |
| 1.46 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | **П** | | **П** | | **П** | | Д |
| 1.47 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | | **Д** | | **Д** | | Д |
| 2. | **Печатные пособия** | | | | | | | |
| 2.1 | Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории  (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). | | **Д /Ф** | | **Д/Ф** | | **Д/ Ф** | НЕТ  НЕТ  НЕТ |
| 2.2 | Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | **Д/ Ф** |
| 2.3 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** |
| 2.4 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.  Исторические картины  1. Ремесло в Древней Руси  2. Сражение между войсками англичан и американскими колонистами  3. Паровая машина Уатта  4. Продажа рабов в древней Греции  5. Бой гладиаторов в Колизее  6. Храмовое хозяйство в Древнем Египте  7. Тайпины в занятом ими городе  8. Бой Спартака с римским отрядом  9. Переход армии Боливара через Анды  10. Греческий театр  11. Столыпинская аграрная реформа  12. Возвращение ассирийского войска из похода  13. Средневековый город  14. Улица в Помпеях  15. Армия северян в Южных штатах 1864-1865  16. «За расчётом»  17. Северные и Южные штаты перед гражданской войной  18. Триумф римского императора  19. На старом уральском заводе  20. Аукцион рабов в США  21. Афинская гавань Пирей  22. Восстание лионских рабочих 1831 г.  23. Город Вавилон в VI в. до н. э.  24. Постройка пирамиды  25. В мастерской средневекового оружейника  26. Победа. Рейхстаг взят  27. Ян Гус на Константском соборе  28. Саламинский бой  29. Вступление Жанны д’Арк в Орлеан  30. Право охоты феодала  31. Торговля неграми-рабами в Новом Свете  32. Штурм Зимнего дворца  33. Приём иностранных послов византийским императором  34. Постройка Петербурга при Петре I  35. В.И. Ленин провозглашает Советскую власть  36. Оборона города Владимира от монголо-татар  37. Приказная изба  38. Английская мануфактура XVI века  39. Сооружение канала в Урарту  40. Бурлаки на Волге  41. Суд во времена «Русской правды»  42. В имении римского рабовладельца  43. Вид Москвы в XVII веке  44. Всеобщая железнодорожная забастовка в октябре 1905 году | | **Д** | |  | |  | Д |
| 2.5 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  | К  К  К  К  К  К  К  К |
| 2.6 | Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.7 | Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.8 | Атлас по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.9 | Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.10 | Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.11 | Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.12 | Атлас по истории России (XIX – начало ХХ вв.) с комплектом контурных карт | | **К** | |  | |  |
| 2.16 | Исторические карты   1. 5.1 Завоевания Александра Македонского 2. 5.2 Древняя Италия до середины III в. до н. э. 3. 5.3 Рост Римского государства в III в. до н. э. 4. 5.4 Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи   5. 6.1 Франкское государство в середине V - начале IX вв.  6. 6.2 Арабы в VII-IX вв.  7. 6.3 Византийская империя и славяне в VI-IX вв.   1. 6.4 Западная Европа в XI-XIII вв.   8. 6.5 Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.  9. 6.6 Европа в XIV-XV вв.  10. 6.7 Русские княжества в XII-XIII вв.  11. 6.8 Образование Русского централизованного государства  12. 6.9 Российское государство в XVI в.  13. 6.10Первобытный строй на территории нашей страны  14. 6.11Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.  15. 6.12 Древнерусское государство – Киевская Русь в IX – начале XII вв.  16. 7.1 Российское государство в XVII в.  17. 7.2 Европа в XVI – п/п XVII вв.  18. 7.3 Война за независимость и образование США  19. 7.4 Европа в начале Нового Времени  20. 7.5 Франция в период Буржуазной революции 1789-1794 гг. Европа в период директории  21. 7.6 Россия в конце XVII-60-е гг. XVIII вв.  22. 7.7 Российская империя в XVIII в.  23. 7.8 Российская империя во в/п XVIII в.  24. 7.9 Европа в начале Нового времени  25. 7.10Европа в XIV-XV вв.  26. 7.11Европа в XVI-XVII вв.  27. 8.1 Европа с 1799 по 1815 гг.  28. 8.2 Гражданская война в США (1861-1865 гг.)  29. 8.3 Европа в 50-е-60-е гг. XIX в.  30. 8.4 США в конце XIX – начале XX вв.  31. 8.5 Европа с 1870 по 1914 гг.  32. 8.6 Отечественная война 1812 г.  33. 8.7 Развитие капитализма в России (1861-1900 гг.)  34. 8.8 Российская империя с нач. XIX по 1861 гг. (Европейская часть)  35. 8.9 Европа с 1815 по 1849 гг.  36. 9.1 Россия в XIX – начале XX века  37. 9.2 Россия в 1907-1914 гг.  38. 9.3 Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России в 1919-1920 гг.  39. 9.4 Культурное строительство в СССР в годы Советской власти  40. 9.5 Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война  41. 9.6 Великая Отечественная война Советского союза 1941-1945 гг.  42. 9.7 Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.)  43. 9.8 Западная Европа после Первой мировой войны 1918-1923 гг.  44. 9.9 Западная Европа с 1924 по 1939 гг.  45. 9.10Революция 1905-1907 гг. в России  46. 9.11Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1946-1958 гг.)  47. 10.1Южная Америка  48. 10.2Политическая карта мира  49. 10.3Африка | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | | **Д/Ф** | 1  1  2  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  2  1  1  1  2  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2.17 | Альбомы по истории культуры Древнего мира.  Альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время.  Альбом по истории культуры СССР (II выпуск) | | **Ф** | | **Ф** | | **Ф** | Д |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** | | | | | | | |
| 3.1 | Россия на рубеже третьего тысячелетия (познавательная коллекция) | | **Д/П** | | **Д/П** | | **Д/П** | Д |
| 3.2 | Электронные библиотеки по курсу истории. | | **Д** | | **Д** | | **Д** | НЕТ |
| 3.3 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | |  | |  | |  | ЕСТЬ |
| 3.4 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории) | | **Д** | |  | |  | НЕТ |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия** | | | | | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | | **Д** | | **Д** | | **Д** | НЕТ  НЕТ  НЕТ |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | | **Д** | | **Д** | | **Д** |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории. | | **Д** | | **Д** | | **Д** |
| 5. | **Технические средства обучения** | | | | | | | |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | | **Д** | | **Д** | | **Д** | НЕТ |
| 5.2 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.3 | Аудио-центр. | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.4 | Мультимедийный компьютер | | **Д** | | **Д** | | **П** | Д |
| 5.5 | Сканер | | **Д** | | **Д** | | **Д** |  |
| 5.6 | Принтер лазерный | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.7 | Копировальный аппарат | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.8 | Цифровая видеокамера | | **Д** | | **Д** | | **Д** | НЕТ  Д |
| 5.9 | Цифровая фотокамера | | **Д** | | **Д** | | **Д** |
| 5.10 | Диапроектор или оверхэд (графопроектор) | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.11 | Мультимедиапроектор | | **Д** | | **Д** | | **Д** |
| 5.12 | Экран (на штативе или навесной) | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| 5.13 | Средства телекоммуникации | | **Д** | | **Д** | | **Д** | Д |
| **6.** | **Учебно-практическое оборудование** | | | | | | | |
| 6.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,карт | |  | |  | |  | НЕТ |
| 6.2 | Штатив для карт и таблиц | |  | |  | |  | НЕТ |
| 6.3 | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | |  | |  | |  | НЕТ |
| 6.4 | Шкаф (ящик) для хранения карт | |  | |  | |  | ЕСТЬ |
| 6.5 | Ящики для хранения таблиц | |  | |  | |  | НЕТ |
| **7.** | **Специализированная учебная мебель** | | | | | | | |
| 7.1 | Компьютерный стол | |  | |  | |  | НЕТ |
| 7.2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) | |  | |  | |  | НЕТ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова С.В.**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора школы по УВР**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайкова С.А.** | **«Утверждаю»**  **Директор школы**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2014 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ермолаева И.В.** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА**

**Бородкина Ивана Ивановича**

**по учебному курсу «История»**

**5-9 классы**

**Базовый уровень**

**2014-2015 учебный год**

**4. Календарно-тематическое планирование (7 класс, 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы  учебного  времени | Плановые  сроки  прохождения | Фактическая  дата | Примечание |
| 1 | Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. | 1 | 01.09-06.09 |  |  |
| **I**  2 | **Великие географические открытия и их последствия** | **1** | 01.09-06.09 |  |  |
| **II** | **Эпоха Возрождения** | **6** |  |  |  |
| 3 | Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 4 | Искусство Ренессанса. | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 5 | Переворот во взглядах на природу | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 6 | Совершенствование техники. | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 7 | Зарождение капиталистических отношений. | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 8 | Буржуазия и наемные рабочие | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| **III** | **Реформация. Утверждение абсолютизма** | **6** |  |  |  |
| 9 | Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 10 | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 11 | Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 12 | Укрепление королевской власти в Англии и Франции. | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 13 | Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 14 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| **IV** | **Первые буржуазные революции** | **2** |  |  |  |
| 15 | Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 16 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| **V** | **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения** | **10** |  |  |  |
| 17 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 18 | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Семилетняя война. | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 19 | Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 20 | Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 21 | Свержение монархии. Революционный террор | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 22 | Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 23 | Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| 24 | Ослабление Османской империи. Начало европейского завоевания Индии | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| 25 | Покорение Китая маньчжурами.  Образование централизованного государства в Японии | 1 | 01.12-06.12 |  |  |
| 26 | Мир в эпоху раннего Нового времени (проверочная работа в виде теста) | **1** | 01.12-06.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII в | **1** | 08.12-13.12 |  |  |
| **I** | **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** | **4** |  |  |  |
| 28 | Смутное время. Царь Федор Иванович. | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| 29 | Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 30 | Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 31 | Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| **II** | **Россия в первой половине XVII века** | **5** |  |  |  |
| 32 | Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| 33 | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 34 | Восстановление органов власти и экономики страны*.* | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 35 | Территория и хозяйство России в первой половине XVII в | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| 36 | Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| **III** | **Россия во второй половине XVII века** | **4** |  |  |  |
| 37 | Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 38 | Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 39 | Социальные движения второй половины XVII в. | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| 40 | Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| **IV** | **Русская культура XVII в.** | **4** |  |  |  |
| 41 | Обмирщение культуры в XVII в. | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 42 | Русские землепроходцы. Новые жанры в литературе. Зодчество XVII в. | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 43 | Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 44 | **Родной край в XVII веке** | **1** | 16.02-21.02 |  |  |
| **V** | **Преобразования Петра Великого (к. XVII – п. ч. XVIII вв.)** | **10** |  |  |  |
| 45 | Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 46 | Воцарение Петра I. Азовские походы. | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 47 | Великое посольство. | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 48 | Строительство мануфактур и заводов. | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 49 | Северная война. Основание Петербурга. | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 50 | Полтавская битва. Прутский поход. Провозглашение России империей | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 51 | Установление абсолютизма. | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 52 | Светский характер культуры. | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 53 | Европеизация быта и нравов | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| 54 | Роль петровских преобразований в истории страны. | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| **VI** | **Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII вв.)** | **4** |  |  |  |
| 55 | Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 56 | Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*.* | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 57 | Расширение прав и привилегий дворянства. | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 58 | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| **VII** | **Россия во второй половине XVIII в.** | **6** |  |  |  |
| 59 | Екатерина II. Просвещённый абсолютизм | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 60 | Социальные движения второй половины XVIII в. Емельян Пугачёв | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 61 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 62 | Экономическое развитие | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 63 | Павел I. Попытки укрепления режима. | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 64 | Внешняя политика Павла I | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 65 | **Белгородчина в XVIII веке** | **1** | 11.05-16.05 |  |  |
| **VIII** | **Русская культура второй половины XVIII в.** | **4** |  |  |  |
| 66 | Век Просвещения. Сословный характер образования. | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 67 | Литература и журналистика. | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 68 | Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 69 | Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. | 1 | 25.05-30.05 |  |  |
| 70 | Итоговое обобщение. Россия и мир в XVI-XVIII вв. (проверочная работа в виде теста) | **1** | 25.05-30.05 |  |  |

**Формы и средства контроля**

***Проверочные работы 7 класса***

Мир в эпоху раннего Нового времени

Вариант 1

**Часть А**

**1. Первое плавание X. Колумба началось в:**

а) 1492 г. в) 1453 г.

б) 1503 г. г) 1519 г.

**2. Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий (укажите лишнее):**

а) А. Веспуччи

б) Ф. Магеллан

в) Васко да Гама

г) Б. де Лас Касас

**3. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:**

а) Ж. Кальвина в) М. Лютера

б) Т. Мора г) Генриха VIII

**4. К важнейшим признакам мануфактуры отно­сится:**

а) разделение труда

б) применение машин

в) наличие общего производственного здания

г) жесткая регламентация производства со сторо­ны цехов

**5. Обязательным признаком абсолютизма является:**

а) формирование централизованной системы уп­равления

б) прекращение деятельности представительных органов

в) преследование религиозных меньшинств

г) проведение политики веротерпимости

**6. Глава англиканской церкви:**

а) король

б) Папа Римский

в) архиепископ Кентерберийский

г) лицо, избираемое церковными приходами

**7. Основными участниками религиозных войн вто­рой половины XVI в. во Франции были:**

а) католики и лютеране

б) католики и гугеноты

в) гугеноты и лютеране

г) сторонники и противники абсолютизма

**8. К причинам Нидерландской революции XVI в.относят (укажите лишнее):**

а) стремление страны к независимости от Испании

б) ущемление Испанией экономических интере­сов Нидерландов

в) религиозные преследования

г) затяжной экономический кризис, начавшийся в конце XVв.

**9. Английская революция началась в:**

а) начале XVII в.

б) 40-е гг. XVII в.

в) 80-е гг. XVII в.

г) 60-е гг. XVII в.

**10. «Славной революцией» называют:**

а) бегство Якова II из Англии и восшествие на престол Вильгельма Оранского в 1688 г.

б) казнь Карла I в 1649 г.

в) казнь Карла I и провозглашение Англии рес­публикой в 1649 г.

г) разгон Долгого парламента и установление про­тектората О. Кромвеля

**11. Вестфальский мир был заключен по итогам:**

а) Северной войны

б) Столетней войны

в) Тридцатилетней войны

г) религиозных войн во Франции

**12. Выдающийся философ эпохи Просвещения:**

а) И. Ньютон в) И. Гутенберг

б) Н. Коперник г) Ж. Ж. Руссо

**13. Промышленный переворот — это:**

а) возникновение мануфактурного производства

б) переход от мануфактуры к фабрике

в) возникновение разделения труда

г) переход от крепостного труда к наемному

**14. Автором Декларации независимости США был:**

а) Т. Джефферсон в) Б. Франклин

б) Дж. Вашингтон г) Т. Пейн

**15. По Конституции 1787 г. исполнительная власть в США вручена:**

а) королю в) президенту

б) Конгрессу г) палате представителей

**16. Началом Великой французской революции явля­ется:**

а) созыв Генеральных штатов

б) взятие Бастилии

в) принятие Декларации прав человека и гражда­нина

г) провозглашение Учредительного собрания

**17. Политическая группировка в годы Великой французской революции:**

а) левеллеры в) жирондисты

б) лоялисты г) пуритане

**18. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии:**

а) утвердились основы индустриального общества

б) существовали централизованные государства

в) правили иностранные по происхождению династии

г) сохранялось традиционное общество

**Часть В.**

**1.Дайте определение**

Мануфактура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Сопоставьте личности и род их занятий**

1) Мигель Сервантес А) художник

2) Рафаэль Б) писатель

3) Ж. Руссо В) ученый-астроном

4) Галилео Галилей Г) просветитель-философ

Д) скульптор

**3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения**

1) Микеланджело А) «Дон Кихот»

2)Сервантес Б) учение о естественных и прирожденных

правах человека

3) Дж. Локк В) скульптура «Давид»

4) Ж. Руссо Г) идея – народ, главный источник власти

Д) картина «Сикстинская мадонна»

**4.**О ком флорентийский философ написал: « Я ставлю тебя в центре мира…»

Мир в эпоху раннего Нового времени

Вариант 2

**Часть А**

**1. К последствиям Великих географических открытий относят (укажите лишнее):**

а) формирование мирового рынка

б) «революцию цен»

в) появление первых банков

г) падение цен на золото и серебро

**2. Европейская Реформация началась в:**

а ) Англии в) Германии

б) Италии г) Женеве

**3. М. Лютер полагал, что спасение души достига­ется:**

а) добрыми делами в) трудом

б) верой г) отказом от богатства

**4. К важнейшим признакам мануфактуры отно­сится:**

а) наемный труд

б) применение машин

в) отсутствие разделения труда

г) жесткая регламентация производства со сторо­ны цехов

**5. Капитал — это:**

а) богатство

б) средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли

в) деньги

г) драгоценные металлы

**6. В раннее новое время основную часть населения составляли:**

а) крестьяне

б) наемные рабочие

в) жители городов

г) лица, стоящие вне основных социальных слоев (бедняки, нищие и пр.)

**7. Обязательным признаком абсолютизма являет­ся (укажите лишнее):**

а) формирование централизованной системы уп­равления

б) прекращение деятельности представительных органов

в) формирование единого законодательства

г) сосредоточение всей власти в руках монарха

**8. Реформация в Англии произошла:**

а) по инициативе короля

б) под давлением «снизу»

в) в соответствии с учением Ж. Кальвина

г) с согласия Папы Римского

**9. Религиозные войны второй половины XVI в. во Франции были порождены противоречиями между:**

а) католиками и гугенотами

б) предпринимателями и наемными рабочими

в) сторонниками и противниками независимости Франции

г) старым и новым дворянством

**10. Английская революция завершилась:**

а) ликвидацией абсолютизма и утверждением рес­публики

б) формированием парламентской монархии

в) реставрацией Стюартов

г) установлением протектората О. Кромвеля

**11. К событиям Английской революции относят:**

а) казнь Людовика XVI

б) «Прайдову чистку»

в) «бостонское чаепитие»

г) иконоборческое восстание

**12. По итогам Тридцатилетней войны был(а) заключен(а):**

а) Вестфальский мир

б) Ништадтский мир

в) Парижский мир

г) Утрехтская уния

**13. В эпоху Просвещения был сформулирован прин­цип:**

а) «разделения властей»

б) «чья страна — того и вера»

в) «цель оправдывает средства»

г) «спасения только верой»

**14. Промышленный переворот начался:**

а) во Франции в середине XVIII в.

б) в Англии в середине XVIII в.

в) в Нидерландах в начале XVIII в.

г) в английских колониях в Северной Америке в конце XVIII в.

**15. По Конституции 1787 г. законодательная власть в США вручена:**

а) королю

б) Конгрессу

в) президенту

г) палате представителей

**16. К причинам Великой французской революции от­носится:**

а) иноземный гнет

б) религиозные преследования

в) бесправие третьего сословия

г) созыв Генеральных штатов

**17. В результате переворота 9 термидора 1 794 г.:**

а) был установлен режим Директории

б) к власти пришел генерал Бонапарт

в) была установлена якобинская диктатура

г) была свергнута монархия

**18. В XVI—XVIII вв. в Индии, Китае и Японии (укажите лишнее):**

а) сохранялось традиционное общество

б) государство являлось верховным собственником земли

в) утвердилось европейское влияние

г) существовал сословный строй

**Часть В.**

**1.Дайте определение**

Капитализм\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Сопоставьте личности и род их занятий**

1) Рембрандт А) философ

2) Вольтер Б) художник

3) Ньютон В) ученый врач

4) У.Гарвей Г) ученый физик

Д) скульптор

**3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения**

1) Дж. Бруно А) закон всемирного тяготения

2) Ньютон Б) идея о разделении властей

3) Леонардо да Винчи В) учение о безмерности и бесконечности

Вселенной

4) Монтескье Г) картина «Джоконда»

Д) скульптура «Давид»

**4.**Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека».

.

**Ответы**

**Вариант-1**

**Часть А**

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – г; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – г; 13 – б; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – в; 18 – г.

**Часть В**

В1. ***Мануфактура*** – предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции

В2. 1Б; 2А; 3Г; 4В.

В3. 1В; 2А; 3Б; 4Г.

В4. О человеке.

**Вариант-2**

**Часть А**

1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – б; 16 – в; 17 – а; 18 – в.

**Часть В**

В1. Капитализм – общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наёмного труда.

В2. 1Б; 2А; 3Г; 4В.

В3. 1В; 2А; 3Г; 4Б.

В4. В условиях частых войн , неурожаев, высокой детской смертности и эпидемий европейское население росло медленно, а то и не росло совсем.

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За правильный ответ ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –18.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1 ставится максимум 2 балла, в зависимости от полноты ответа. За полный правильный ответ на задание В2 и В3 ставится максимум 4 балла, по 1 баллу за правильное соответствие. Полный правильный ответ на задание В4 оценивается в 2 балла, неправильный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части В - 12

Максимальное количество баллов за работу - 30

ОЦЕНКА:

0–14 баллов – «2»

15-20 баллов – «3»

21-26 баллов - «4»

27-30 баллов – «5»

**Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1 вариант

Выберите правильный ответ.

**1.** Указ об «урочных летах»:

а) запрещал свободный переход крестьян от одно-

го хозяина к другому

б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых

крестьян

в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2.** Началом конца Смутного времени можно считать:

а) освобождение Москвы от интервентов

б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова

в) возращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове

г) вступление на престол Алексея Михайловича

**3**. Главное направление внешней политики России

на протяжении всего XVII в.:

а) борьба за выход в Балтийское море

б) получение выхода в Черное море

в) отношения с Речью Посполитой

г) отношения с Турцией

**4.** О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

«Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин»

а) о выходе Дании из войны со Швеции

б) о снятии осады польскими войсками Риги

в) о поражении русских войск под Нарвой

г) о Прутском походе

**5.** Высший церковный орган при Петре I:

а) Монастырский приказ; б) Главный магистрат; в) Правительствующий сенат

г) Синод

**6.** Россия стала империей после:

а) Азовского похода

б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина

в) Прутского похода

г) Северной войны

**7.** Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг.  
в государственных делах:

а) способствовало укреплению самодержавия

б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов

в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров

г) привело к конфликтам и потрясениям

**8.** Все привилегии, данные дворянству после смерти  
Петра I, были подтверждены в правление:

а) Елизаветы Петровны в) Екатерины II

б) Петра II г) Павла I

**9.** Усиление власти и произвола помещиков над  
крестьянами в период царствования Екатерины II  
привели к:

а) Медному бунту

б) восстанию под предводительством К. А. Булавина

в) восстанию под предводительством С. Разина

г) крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

Выберите правильные ответы.

**10.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

а) секуляризация церковных земель

б) отмена указа о единонаследии

в) восстановление полномочий Правительствующего сената

г) «Жалованная грамота дворянству»

д) губернская реформа

е) «Манифест о вольности дворянства»

ж) «Жалованная грамота городам»

з) образование Канцелярии тайных розыскных дел

и) введение свободы предпринимательства

к) созыв Уложенной комиссии

**11.** Установите правильное соответствие:

1. 1632—1634 гг. а) русско-турецкая война

2. 1700—1721 гг. б) участие России в войне за

«польское наследство»

3. 1733—1735 гг. в) Смоленская война

4. 1768—1774 гг. г) Северная война

**12**. Установите правильное соответствие:

1. Б. Годунов а) Крымские походы

2. Алексей Михайлович б) Прутский поход

в) Азовские походы

3. В. В. Голицын г) учреждение

патриаршества

4. Петр I д) воссоединение

Украины с Россией

е) Соборное уложение

**13.** Установите правильное соответствие:

1.Симон Ушаков а) архитектор

2. А. Ф. Зубов б) поэт

3. А. П. Сумароков в) иконописец

4. Г. Р. Державин г) портретист

5. Ф. С. Рокотов д) мастер гравюры

6. М. Ф. Казаков е) автор трагедий и комедий

**14.**Укажите , в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I :

1) Петр III ,

2) Анна Иоанновна,

3) Петр II ,

4) Елизавета Петровна

5) Екатерина I

**15**. .Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

а) Ж. Кальвина б) М. Лютера в) Т. Мора г) Генриха VIII

**16.** О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

а) руководителем армии парламента

б) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

в) наместником короля в Ирландии

г) главой английского парламента

**17.** В каком городе в 1774 г. состоялся Континентальный конгресс?

а) в Бостоне; б) в Филадельфии; в) в Нью-Йорке; г) в Атланте.

**18.**Началом Великой французской революции явля­ется:

а) созыв Генеральных штатов; б) взятие Бастилии ; в) принятие Декларации прав человека и гражда­нина; г) провозглашение Учредительного собрания

**19.** Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь

в Индию

2) Васко да Гама б) Доказал, что X. Колумб

открыл новый материк  
3) Христофор Колумб в) Осуществил первое

кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

**20.** Приведите в соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Часть света | событие |
| 1) Европа  2)Америка | А) «Бостонское чаепитие»  Б) «Варфоломеевская ночь»  В) конкиста  Г) реформация  Д) Тридцатилетняя война |

**Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

2 вариант

Выберите правильный ответ.

**1.** В период Смутного времени в Россию вторглись

войска:

а) Османской империи, Крымского ханства

б) Пруссии и Дании

в) Польши и Швеции

г) Саксонии и Пруссии

**2.** Соборное уложение утвердило:

а) полное право феодала на землю и зависимых

крестьян

б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и

на каторгу

в) 15-летний сыск беглых крестьян

г) прикрепление к земле государственных крестьян

**3.** Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем

б) церковной реформы середины XVII в.

в) упразднения патриаршества

г) секуляризации церковных земель

4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:

а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов

б) возрождение и дальнейшее развитие каменного  
зодчества

в) значительное расширение системы образования

г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

**5.** При Петре I армия формировалась на основе:

а) всеобщей воинской повинности

б) сбора дворянского ополчения

в) рекрутской повинности

г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

а) ликвидации местничества

б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе

в) определении правил поведения чиновников

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под  
Полтавой:

а) изгнание шведов с территории России

б) восстановление Северного союза

в) присоединение к Северному союзу Пруссии

г) перелом в войне в пользу России

**8.** Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении

на престол:

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

**9.** К политике « просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

а) созыв Уложенной комиссии

б) генеральное межевание земли

в) губернская реформа

г) указ о единонаследии

Выберите правильные ответы:

**10.** Из перечисленных мероприятий к царствованию  
Петра I относятся:

а) роспуск Верховного тайного совета

б) учреждение Сената

в) отказ от вынесения смертных приговоров

г) создание системы коллегий

д) созыв Уложенной комиссии

е) принятие «Табели о рангах»

ж) установление подушной подати

з) создание Кабинета министров

и) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Установите правильное соответствие.

**11.** 1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне

2) 1741—1743 гг. б) русско-турецкая война

3) 1757—1762 гг. в) русско-польская война

4) 1787—1781 гг. г) русско-шведская война

**12.**Установите правильное соответствие.

1) Алексей Михайлович а) «Манифест о

вольности дворянства

2) Петр I б) раскол русской

православной церкви

3) Петр III в) Смоленская война

4) Екатерина II г) Гангутское

сражение   
 д) присоединение к

России Крыма

е) Великое посольство

в станы Западной

Европы

13.Установите соответствие между деятелем куль­туры и сферой его творчества.

1. И. Н. Никитин а) композитор
2. Д. Трезини б) скульптор
3. Н. М. Карамзин в) портретист
4. Д. И. Фонвизин г) историк, писатель
5. Э. М. Фальконе д) драматург, автор комедий
6. Д. С. Бортнянский е) архитектор

**14.** Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования ПетраI:

1) Азовские походы,

2) «Великое посольство»

3) регентство царевны Софьи

4) заключение Северного союза

5) провозглашение России империей

**15**. К последствиям Великих географических открытий относят (укажите лишнее):

а) формирование мирового рынка

б) «революцию цен»

в) появление первых банков

г) падение цен на золото и серебро

**16**. Европейская Реформация началась в:

а) Англии б) Германии в) Италии г) Франции

**17**.Революция во Франции началась в:

а) 1789 году б) 1791 году в) 1793 году г) 1799 году

**18.** Лидер якобинцев:

а) О. Мирабо б) Ж. де Лафайет в) М. Робеспьер г) Ж. Ру

**19.**Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент  
Г) автор Декларации независимости   
**20.** Соотнесите историческую личность и ее общественное положение

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Оливер Кромвель | А. лидер «уравнителей» |
| 2) Карл I | Б. организатор армии нового образца, впоследствии лорд-протектор |
| 3) Джерард  Уинстэнли | В. английский король, казненный по приговору палаты общин |
| 4) Герцог   Альба | Г. известный военачальник и фанатичный католик, посланный Филиппом II для восстановления порядка в Нидерландах. |

**Ответы**

**Вариант-1**

1 – б; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – г; 6 – г; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а, г, д, ж, к; 11 – 1в, 2г, 3б, 4а; 12 – 1г, 2д, 3а, 4б,в; 13 – 1в, 2д, 3е, 4б, 5г, 6а; 14 – 53241; 15 – б; 16 – а; 17 – б; 18 – б; 19 – 1в, 2а, 3г, 4б; 20 – 1- б, г, д; 2 – а,в.

**Вариант-2**

1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – г; 7 – г; 8 – б; 9 – а; 10 – б, г, е, ж, и, ; 11 – 1в, 2г, 3а, 4б; 12 – 1б, в; 2г,е; 3а; 4д; 13 – 1в, 2е, 3г, 4д, 5б, 6а; 14 – 31245; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – 1в, 2г, 3б, 4а; 20 – 1б, 2в, 3а, 4г.

Система оценивания проверочной работы.

За правильный ответ на задания № 1-9 и 14-18 ставится 1 балл. Неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

За полный правильный ответ на задание № 10 ставится максимум 5 баллов, по 1 баллу за каждое правильно отмеченное мероприятие и минус 1 балл за каждое ошибочное. За полный правильный ответ на задание 11, 12 и 19, 20 ставится максимум 4 балла, по 1 баллу за правильное соответствие. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 6 баллов, по 1 баллу за каждое правильное соответствие.

Максимальное количество баллов за работу – 41

ОЦЕНКА:

0–20 баллов – «2»

21-28 баллов – «3»

29-37 баллов - «4»

38-41 баллов – «5»

**Календарно-тематическое планирование (8 класс, 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Дата**  **фактическая** | **Примечание** |
| **I** | **Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.** | **19** |  |  |  |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | 01.09-06.09 |  |  |
| 2 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс» | 1 | 01.09-06.09 |  |  |
| 3 | Наполеоновские войны. Венский конгресс | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. | 1 | 08.09-13.09 |  |  |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 6 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма | 1 | 15.09-20.09 |  |  |
| 7 | Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 8 | Европейские революции XIX в. | 1 | 22.09-27.09 |  |  |
| 9 | Вторая империя во Франции | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 10 | Объединение Италии | 1 | 29.09-04.10 |  |  |
| 11 | Создание единого германского государства | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 12 | Франко-прусская война | 1 | 06.10-11.10 |  |  |
| 13 | Образование Германской империи | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 14 | Австро-Венгерская империя | 1 | 13.10-18.10 |  |  |
| 15 | Север и Юг соединённых Штатов Америки | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 16 | Гражданская война 1861-1865 гг. реконструкция Юга | 1 | 20.10-25.10 |  |  |
| 17 | Марксизм. Анархизм. Возникновение I и II Интернационала | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 18 | Социальный реформизм во второй половине XIX-начале XX вв. | 1 | 27.10-01.11 |  |  |
| 19 | Монополистический капитализм. Его особенности в ведущих странах Запада | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| **II** | **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-начале XX вв.** | **4** |  |  |  |
| 20 | Провозглашение независимости государств Латинской Америки | 1 | 10.11-15.11 |  |  |
| 21 | Создание колониальных империй | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 22 | Колониальные захваты в Африке | 1 | 17.11-22.11 |  |  |
| 23 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. | 1 | 24.11-29.11 |  |  |
| **III**  24 | **Европа и мир накануне Первой мировой войны** | **1** | 24.11-29.11 |  |  |
| **IV**  25 | **Развитие культуры в XIX-начале XX вв**. | **1** | 01.12-06.12 |  |  |
| 26 | **Мир в XIX – начале XX вв**. **Итоговое повторение и обобщение**  (проверочная работа в виде теста) | **1** | 01.12-06.12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.** | **1** |  |  |  |
| 27 | Территория и население. Развитие капиталистических отношений | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| **II** | **Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.** | **9** |  |  |  |
| 28 | Александр I. Негласный комитет | 1 | 08.12-13.12 |  |  |
| 29 | Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 30 | Участие России антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз | 1 | 15.12-20.12 |  |  |
| 31 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| 32 | Заграничные походы русской армии | 1 | 22.12-27.12 |  |  |
| 33 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 34 | Социально-экономическое развитие | 1 | 12.01-17.01 |  |  |
| 35 | Общественные движения | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| 36 | Движение декабристов | 1 | 19.01-24.01 |  |  |
| **III** | **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.** | **4** |  |  |  |
| 37 | Николай I. Усиление самодержавной власти | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 38 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. | 1 | 26.01-31.01 |  |  |
| 39 | Внешняя политика второй четверти XIX в. | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| 40 | Крымская война | 1 | 02.02-07.02 |  |  |
| **III** | **Русская культура первой половины XIX в.** | **4** |  |  |  |
| 41 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 42 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | 09.02-14.02 |  |  |
| 43 | Золотой век русской поэзии. Становление литературного русского языка | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 44 | Основные стили в художественной культуре | 1 | 16.02-21.02 |  |  |
| 45 | **Родной край в первой половине**  **XIX века** | **1** | 23.02-28.02 |  |  |
| **IV** | **Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.** | **9** |  |  |  |
| 46 | Александр II. Предпосылка и подготовка крестьянской реформы | 1 | 23.02-28.02 |  |  |
| 47 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 48 | Земская, городская, судебная реформы | 1 | 02.03-07.03 |  |  |
| 49 | Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70-х гг. в истории России | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 50 | Общественное движение 50-60-х гг. | 1 | 09.03-14.03 |  |  |
| 51 | Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 52 | Революционные организации и кружки середины 60-х-начала 70-х гг. XIX в. | 1 | 16.03-21.03 |  |  |
| 53 | Внешняя политика Александра II | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| 54 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | 01.04-04.04 |  |  |
| **V** | **Россия в конце XIX в.** | **14** |  |  |  |
| 55 | Завершение промышленного переворота | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 56 | Формирование классов индустриального общества | 1 | 06.04-11.04 |  |  |
| 57 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования М.Т. Лорис-Меликова | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 58 | Александр III. Контрреформы | 1 | 13.04-18.04 |  |  |
| 59 | Александр III. Контрреформы | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 60 | Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | 1 | 20.04-25.04 |  |  |
| 61 | Общественное движение 70-90-х гг. XIX в. | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 62 | Идеология народничества | 1 | 27.04-02.05 |  |  |
| 63 | Внешняя политика во второй половине XIX века | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 64 | Развитие образования и науки во второй половинеXIX века | 1 | 04.05-09.05 |  |  |
| 65 | Литература и изобразительное искусство | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 66 | Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр. | 1 | 11.05-16.05 |  |  |
| 67 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 68 | Развитие и взаимовлияние культур народов России | 1 | 18.05-23.05 |  |  |
| 69 | **Родной край во второй половине**  **XIX в.** | **1** | 25.05-30.05 |  |  |
| 70 | **Россия и мир в XIX - нач. XX вв. Итоговое повторение и обобщение** | **1** | 25.05-30.05 |  |  |

**Формы и средства контроля**

***Проверочные работы 8 класса***

Мир в XIX – начале XX вв

Вариант 1

1.Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный

переворот?

1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия

2. Формы промышленных монополий

1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

3. Модернизация — это переход

1) от мануфактуры к фабрике

2) от традиционного общества к индустриальному

3) от Античности к Средневековью

4) от ручного труда к машинному

4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?

1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн

5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями

стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию

1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

6. Итогом модернизации является:

1) переход к традиционному обществу 2) выравнивание уровня развития стран

3) обновление всех сторон жизни 4) создание огромных колониальных империй

7. В результате промышленного переворота

1) возрастает роль буржуазии 2) увеличивается численность крестьянства

3) разрываются экономические связи 4) в лидеры выходят страны Восточной Азии

8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись

1) художниками 2) изобретателями 3) писателями 4) политиками

9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного

государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

1) во Франции

2) в Венгрии

3) в Чехии

4) в Италии

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?

1) 1861-1865 гг.

2) 1846-1848 гг.

3) 1864-1866 гг.

4) 1870-1871 гг.

11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

1) активный вывоз капитала в форме государственных займов

2) образование первых монополий

3) отставание сельского хозяйства

4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

12. В Антанту входили :

1) Англия, Франция, Россия

2) Япония , Германия, Италия

3) Германия, Франция, Россия

4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии

1) либералов и консерваторов

2) лейбористов и консерваторов

3) лейбористов и либералов

4) либералов, лейбористов и консерваторов

14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?

1) картель

2) трест

3) концерн

4) синдикат

15. Результат Гражданской войны в США

1) развитие фермерского хозяйства 2) сохранение рабства на юге

3) полное уничтожение расовой дискриминации 4) ликвидация крупной земельной

собственности на юге

16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие

экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.

1) спад производства

2) рост производства товаров

3) стремление к получению прибыли

4) нарушение пропорционального развития

17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации

1) пролетариат 2) крестьянство 3) колонизаторы 4) аристократы

18. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины

XIX в.?

1) появление фабрик

2) создание монополий

3) возрождение ремесленныхцехов

4) появление электронных систем управления

19. Установите соответствие

Понятие Определение

А) чартизм 1) движение за отмену рабства

Б) каудильизм 2) движение за избирательную реформу

В) аболиционизм 3) антивоенное движение

4)Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой

господствующих слоев населения

20. О какой войне идет речь?

«Король с десяти часов следил за математическим точным, неумолимым

продвижением своих армий. Войска шли и шли по намеченным путям,

завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и

пушек».

Мир в XIX – начале XX вв

Вариант 2

1. Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными

ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм

1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

2. Первый кризис перепроизводства произошел

1) в Англии 2) во Франции 3) В Германии 4) В США

3. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках

сбыта

1) Картель 2) картель 3) концерн 4) синдикат

4. Переход от традиционного общества к индустриальному

1) промышленный переворот

2) индустриализация

3) модернизация

4) концентрация

5. Стремление к государственному объединению было одной из причин

революции 1848-1849 гг.

1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Австрии 4) в Германии

6. В результате промышленного производства

1) возникают мануфактуры 2) замедляются темпы развития общества

3) создается система мировых хозяйственных связей 4) главная отрасль сельское хозяйство

7. Результатом модернизации политической сферы является:

1) Укрепление сословного строя 2) запрещение политических партий

3)объединение трех ветвей власти в в одних руках

4) утверждение принципов правого государства и гражданского общества

8. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.

1) Чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм

9. Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:

1) Паровой машины 2) Лампы накаливания 3) Станка Жаккара 4)Мартеновской

печи Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Что из названного является результатом Гражданской войны в США 18611865

1) отмена рабства

2) создание Конфедерации южных штатов

3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

4) отмена рабства только в северных штатах

11. Что из названного является особенностью экономического развития Германии

в последней трети XIX в.?

1) слабое участие государства в развитии промышленности

2) милитаризация промышленности

3) преобладающее развитие легкой промышленности

4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

12. Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.

1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли

2) образование первых монополий

3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях

4) ускорение темпов экономического роста

Найдите, и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

13. Появление монополий на рубеже XIX в. - XX в.было вызвано:

1) Увеличением государственного вмешательства в экономику

2) Большими затратами при внедрении новых технологий

3) Стремлением сохранить высокий уровень конкуренции

4) Сокращением природных ресурсов

14. Форд, Эдисон, Маркони являлись:

1) художниками 2) изобретателями 3) писателями 4) политиками

15. Новая черта в развитии капиталистического производства во второй половине

XIX в.?

1) многопартийная система

2) однопартийная система

3) двухпартийная система

4) парламентская республика

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

16. Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе

1) иностранный гнет 2) межнациональные разногласия 3) политическая

раздробленность страны 4) ухудшение экономического положения населения

17. Результат Гражданской войны в США

1) ликвидация рабства на юге 2) развитие плантационного хозяйства 3) установление

экономического господства юга 4) представление индейцам и рабам избирательных

прав

18. В Тройственный союз входили

1) Англия, Россия, Франция 2) Япония, Германия, Франция 3) Германия , Франция,

Италия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

19. Установите соответствие

А) милитаризм 1) использование должностными лицами своего положения с

целью обогащения

Б) авторитаризм 2) политический режим, основанный на беспрекословном

подчинении власти

В) радикализм 3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение

существующего порядка с помощью решительных мер

4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех

сторон жизненным целям

20. Как называется международный конгресс, о котором идет речь в отрывке

из документа

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был

немедленно созван… конгресс крупных и мелких деспотов, для того

чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере

может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы

покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя только из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей».

Система оценивания проверочной работы.

За каждое правильно выполненное задание№1-18, обучающиесяполучают 1 балл, за полностью выполненное задание №19 – 3 балла (по 1 баллу за каждое правильное соответствие) и за правильный ответ задания №20 – 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 23

ОЦЕНКА:

0–9 баллов – «2»

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов - «4»

28-20 баллов – «5»

Россия и мир в XIX - нач. XX вв.

**Часть А** 1 вариант

А1. Отметьте черты консервативной идеологии

1) лучше революционные преобразования, чем либеральные реформы

2) уважение политических традиций

3) стремление ликвидировать все политические свободы

4) признание необходимости некоторых реформ для предотвращения крупных потрясений

5) реформы не должны нарушать традиционных устоев

А2. Основное содержание экономического развития стран Европы и США в 19 веке определяется понятием

1) промышленный переворот 2) американский путь развития капитализма

3) прусский путь развития капитализма 4) быстро росло городское население

А3. В конце 19 века – начале 20 века самостоятельные средние и мелкие предприятия перестали существовать, они были вытеснены крупными монополиями

1) верно 2) неверно

А4. Укажите самую развитую страну Европы в промышленном отношении в начале 20 в.

1) Франция 2) Пруссия 3) Англия 4) Австрия

А5. Выпишите имена изобретателей и промышленников, связанных с автомобилестроением

Э. Сименс, Р. Фултон, О. Эванс, К. Бенц, Э. Мартен, Р. Тревитик, Ф. Лессепс, Г. Даймлер, О. Лилиенталь, Г. Форд

А6. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1)  с 1796 по 1801 год                         3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год                          4)  с 1855 по 1881 год

А7. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения                         3) медного рубля

2) серебряного обращения                   4) бумажных кредитных билетов

А8. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей

4)  вводилось всеобщее среднее образование

А9. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

1) «Союз спасения»                         3)  «Общество соединенных славян»

2)  «Союз благоденствия»                4) «Земля и воля»

А10. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

1)  в 1801 г.                                 3)  в 1807 г.

2)  в 1803 г.                                 4)  в 1812 г.

А11. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

1)  М.М. Сперанскому                         3) Я.И. Ростовцеву

2)  П.Д. Киселеву                                 4) А.Х. Бенкендорфу

А12. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

А13. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

1)  поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3)  союзнические   обязательства   России   перед   Англией   и Францией

4)  помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

А14. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

1)  западникам                                   3) декабристам

2)  славянофилам                                  4)  народовольцам

А15. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

2)  начало промышленного переворота

3)  появление первых мануфактур

4)  национализация промышленности

А16. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

1)  «период контрреформ»  2)  «диктатура сердца» 3)  «эра либеральных реформ»   4)  «эра меркантилизма»

А17. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

1)  сохранение крестьянской общины

2)  частичное уничтожение помещичьего землевладения

3)  внедрение новых сельскохозяйственных машин

4) усиление   сельскохозяйственной  специализации   районов страны

А18. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

1)  А.С. Пушкин 2) Н.Г. Чернышевский 3) В.Г. Белинский  4) П.Я. Чаадаев

А19. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) введение всеобщей воинской повинности

Б) ограничение барщины двумя днями в неделю

B) личное освобождение крепостных крестьян

Г) освобождение дворян от военной службы

Д) введение института присяжных заседателей

 Укажите верный ответ

1)АБГ                2) АВД                3)БВГ                 4) ВГД

**Часть В**

В1.  Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

1)  И.Ф. Крузенштерн                          4) С. И. Дежнев

2)  Афанасий Никитин                         5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

3)  Ермак Тимофеевич

В2.  Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

В3.  Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

1)  «Всадница»                                  4) «Бурлаки на Волге»

2)  «Сватовство майора»                         5) «Явление Христа народу»

3)  «Грачи прилетели»

В4.  Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

В5.  Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4.  Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

В6. Приведите в соответствие

А. Священный союз 1. Художественный стиль, объявляющий «образцовым» принципы и формы античного искусства

Б.Имущественный ценз 2. Защита христианских ценностей народов, государей от происков революционеров

В. Классицизм 3. Размер дохода, дающий право на участие в выборах

Г. Чартизм 4. Обычаи и правила взаимоотношений исполнительной и законодательной власти, включая ответственность правительства перед парламентом

Д. Представительная демократия 5. Движение за всеобщее избирательное право

Е. Парламентаризм 6. Форма власти, при которой граждане лишь избирают членов парламента, а те от их имени осуществляют верховную власть

Россия и мир в XIX - нач. XX вв.

2 вариант

**Часть А**

А1.Отметьте основные черты либеральной идеологии

1) необходимость ведения политической борьбы путём создания тайных обществ

2) безусловное признание принципа разделения властей

3) признание наилучшей формой правления неограниченной монархии

4) защита политических свобод граждан

5) безусловное признание неприкосновенности частной собственности

А2. Итогом модернизации является:

1) Обновление всех сторон жизни общества 2) Переход от индустриального общества к традиционному 3) Создание огромных колониальных империй 4) Устранение неравномерности в экономическом развитии стран

А3. Общая причина революция 1848-1849 гг. в Европе

1) Иностранный гнёт 2) Политическая раздробленность страны

3) Межнациональные разногласия 4) Ухудшение экономического положения населения

А4. В чём сущность парламентской реформы 1832 года в Англии

1) введение тайного голосования в парламенте 2) снижение имущественного ценза на выборах 3) увеличение депутатских мест от крупных промышленных районов

4) введение платы за работу в парламенте

А5. Период с 1799 по 1804 г. Во Франции получил название

1) Империя 2) Реставрация 3) Консульство 4) Якобинская диктатура

11. Укажите, какая страна не участвовала в Священном союзе

1) Россия 2) Австрия 3) Англия 4) Пруссия 5) Франция

А6. Позднее других событий

1) Завершилось объединение Италии 2) Возникла Германская империя 3) Была образована Вторая империя во Франции 4) Завершилась Гражданская война в США

А7. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1)  боярство 2)  купечество 3) дворянство 4) духовенство

А8. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

1)  Священному Синоду  2)  Сенату 3)  Верховному Тайному совету   4)  Государственному совету

А9. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

1)  посессионные  2) временнообязанные 3)  капиталистые 4) черносотенные

А10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1)  Ватерлоо 2)  Аустерлиц 3) Тильзит 4)  Санкт-Петербург

А11. В годы, какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1)  Смоленской 2) Ливонской 3) Северной 4) Отечественной

А12. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

1)  городские думы  2) губных старост 3)  мировых посредников 4) земские комитеты

А13.  Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о  событиях которой идет речь

 «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с  изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем  неприятеля.  После  блистательных  атак  Скобелев  выстроил  перед  <Шипкой-Шейново> Владимирский полк…  – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, –  кончим и мы как следует.  – Постараемся…  – Смотрите  же…  Идти  стройно…  Турки  почти  уже  разбиты…  благословясь, с Богом!»

1)  русско-турецкая война 1806–1812 гг.                      3)  Крымская война 1853–1856 гг.

2)  русско-турецкая война 1828–1829 гг.                        4)  русско-турецкая война 1877–1878 гг.

А14. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия

2) избирать и быть избранными в Государственную думу

3) выходить из общины и селиться в хуторах

4) на все земли помещика

А15. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге приготовлял взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услыхала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне,  что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

1)  Павел Петрович                                3)  Николай Павлович

2)  Александр Павлович                         4)  Александр Николаевич

А16.  «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы                             3) декабристы

2) марксисты                                 4) народовольцы

А17. Начавшийся  в  России  в 30-е  гг. XIX в.  промышленный  переворот  способствовал

1) появлению первых мануфактур

2) появлению первых общероссийских ярмарок

3) уменьшению численности городского населения

 4) формированию фабричных центров

А18. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг.,  считавшие,  что  Россия  должна  развиваться  самобытным  путем,  а  не  следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1)  западниками                                 3)  славянофилами

2)  социал-демократами                        4)  декабристами

А19. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) отмена рекрутского набора в армию

Б) ограничение барщины тремя днями в неделю

B) создание губернских и уездных земств

Г) запрещение продавать крестьян без земли

Д) введение института присяжных заседателей

    Укажите верный ответ

АБГ                 2) АВД                3) БВГ                4) ВГД

**Часть В**

В1.  С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.?  Укажите две страны из пяти предложенных.

1)  Франция                     3)  Великобритания                5)  Италия

2) Турция                        4)  США

В2.  Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

В3.  Какие два понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы  1861 г.?

1)  временнообязанные крестьяне             4)  местничество

2)  барщина                                                 5)  оброк

3)  отрезки

В4. Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите,  как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав  нового  объединения  был  утвержден 2 ноября 1870  г.  "Товарищество  имеет  целью — значилось  в  нем — устройство,  с  надлежащего  разрешения,  во  всех  городах  империи  художественных  выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с  русским  искусством  и  следить  за  его  успехами,  б)  развития  любви  к  искусству  в  обществе,  в)  облегчения  для  художников  сбыта  их  произведений".

Первая  художественная  выставка  открылась 29 ноября  1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась  вторая,  и  так  на  протяжении  почти  полувека.  За  это  время  выставки  побывали в большинстве крупных городов России».

В5.  Какие  два из  перечисленных  ниже  исторических  деятелей XIX в. были  авторами  либеральных  реформ  в  России?

1)  С.Ю. Витте                          3)  Г.В. Плеханов                5)  А.И. Герцен

2)  М.М. Сперанский                4)  Н.М. Карамзин

В6. Приведите в соответствие

А. Милитаризация 1) въезд иностранцев, в какую либо страну на постоянное жительство

Б. Метрополия 2) подчинение экономической, политической и общественной

жизни страны военным целям

В. Пацифизм 3) освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков;

отмена ограничений, уравнение в правах

Г. Шовинизм 4) антивоенное движение, участники которого выступают против

всякой войны

Д. Эмансипация 5) крайняя агрессивная форма национализма

Е. Иммиграция 6) государство владеющее колониями

**Ответы**

**Вариант-1**

**Часть А**

1 – 2,4,5; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3; 5 – К. Бенц, Г. Даймлер, Г. Форд; 6 – 1; 7 – 1; 8 – 1; 9 – 1; 10 – 3; 11 – 2; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 2; 16 – 2; 17 – 1; 18 – 4; 19-2.

**Часть В**

В1. 1,5

В2. «Современник»

В3. 3,4

В4. «Русская Правда»

В5. Николай I

В6. А2; Б3; В1; Г5; Д6; Е4.

**Вариант-2**

**Часть А**

1 – 2,4,5; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 2; 7 – 3; 8 – 2; 9 – 3; 10 – 3; 11 – 4; 12 – 1; 13 – 4; 14 – 1; 15 – 4; 16 – 3; 17 – 4; 18 – 3; 19-2.

**Часть В**

В1. 1,2

В2. Отечественная война 1812 года

В3. 1,3.

В4. Передвижники

В5. 1,2

В6. А2; Б6; В4; Г5; Д3; Е1.

Система оценивания проверочной работы.

Часть А. За полный правильный ответ задания № 1 ставится 2 балла, одна ошибка – 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. За правильные ответы на задания №№ 2-19 ставится – 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов в части А –20.

Часть В.

За полный правильный ответ на задание В1- В5 ставится максимум 2 балла, в зависимости от полноты ответа. За полный правильный ответ на задание В6 максимально ставится 6 баллов, по 1 баллу за каждое соответствие.

Максимальное количество баллов в части В - 16

Максимальное количество баллов за работу - 36

ОЦЕНКА:

0–17 баллов – «2»

18-24 баллов – «3»

25-32 баллов - «4»

33-36 баллов – «5»

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)