**КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ**

**КЛАСС: 6**

**ДАТА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТЕМА УРОКА: Усиление Московского княжества*.***

**ТИП УРОКА: Урок овладения новыми знаниями*.***

**МЕТОДЫ РАБОТЫ: *урок с элементами групповой работы и технологии развития критического мышления***

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

***Личностные:***

- уважать мнение других,;формирование предпосылок лидерских качеств учащихся;

- воспитывать патриотических чувств, уважение к истории и традициям народа

***Метапредметные:***

- стимулировать познавательную активность ребят; развивать рассуждать, ;

- способствовать формированию способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- формировать навыки работы с учебной информацией (объяснять смысл новых терминов и понятий; осуществлять поиск необходимой информации в источнике; выполнять задания на соотнесение; обобщать материал, подводить итоги)

***Предметные:***

- определять роль Москвы в борьбе за столичный статус; исторические особенности развития отношений Руси и Золотой орды; определить роль личности в истории, роль личных качеств исторических персонажей; работать с исторической и контурной картами; объяснять свое отношение к событиям и историческим личностям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УРОКА**

Урок составлен на основе УМК издательства «Просвещение» (Сферы) Учебник А.А.Данилов История России; Д.Д.Данилов Рабочая тетрадь, карта, мультимедиа, раздаточный материал с заданиями для работы в группах

1. **Организационный этап.**

(1 мин.)

Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, настройка на рабочий лад.

Шли годы. И с Москвою во главе

Неспешно, потихоньку, понемногу

Из множества разрозненных земель

Единое слагалось государство,

Как из перстов слагается кулак.

Н. Кончаловская

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.**

(3 мин)

- (2 мин) Давайте вспомним, ребята, какой город является столицей нашей Родины? *(Москва)*. Где находится? Слайд 2 *(На территории Северно-Восточной Руси)*. Вспомните дату о первое воспоминание о Москве. Возникновение Москвы происходило в период феодальной раздробленности? Давайте вспомним, что такое феодальная раздробленность? Как происходило управление на Руси в период феодальной раздробленности? *(С помощью ярлыка)*. Что такое ярлык? Именно в данный период происходит возвышениеМосквы. Откройте страницу учебника 48 и посмотрите тему сегодняшнего урока.

**Тему урока «Усиление Московского княжества» и главный вопрос Случай или закономерность лежало в основе возвышения Москвы учитель записывает на доске.**

1. **Актуализация знаний.**

Ребята, согласно памятки составьте план вопросов к новой теме.

Ответы на какие вопросы мы сможем сегодня получить? Предложите свои вопросы для изучения темы. Обсуждение пунктов плана с учащимися.

*1. Основные предпосылки объединения русских земель?*

*2. Почему Москва стала центром (причины)?*

*3. Какова роль московских князей в возвышении Москвы?*

*4.Что получилось в результате?*

*5.Какие последствия, к чему привело?*

Вопросы плана учитель записывает на доске, учащиеся в тетради

***IV. Первичное усвоение новых знаний. Реализация составленного плана.***

***(10 мин)***

*Учитель предлагает учащимся сформировать несколько групп (5 групп) и выбрать вопрос для самостоятельного изучения (по желанию). В течение 10 минут учащиеся знакомятся с материалом учебника стр. 48-51 и отвечают на поставленные вопросы.*

*Учитель работает с каждой группой индивидуально*

Проверка выполнения задания. Работа учащихся с понятиями Учитель фиксирует внимание учащихся на понятии «трехполье»

Задания по группам (согласно вопросам плана):

1. группа
2. группа
3. группа стр.
4. группа
5. группа

**V. Первичная проверка понимания.**

(12 мин)

Каждая группа демонстрирует выполнение своей работы.

**VI. Первичное закрепление.**

(7 мин)

Стр.49-50 информация о домашнем задании.

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

(2 мин)

Задание на дом: § 15, рабочая тетрадь стр. 55, задание 3 заполнить таблицу, задание 4 составить схему. Повышенный уровень стр. 56. Задание 6 ,рассмотреть деятельность Ивана Калиты, используя материал, не изученный на уроке.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

(5 мин)

Давайте подведем итог урока:

1. Что мы выяснили с вами сегодня на уроке?
2. Какой вывод мы можем сделать
3. Как вы считаете, мы достигли цели урока?
4. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что вызвало наибольшие трудности?