**Цельурока:**

1. Помочь учащимся осознать и оценить цели крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян; подвести учащихся к выводу о незавершенности, половинчатости реформ 60-х годов, приведших страну к революционному решению вопроса о земле.
2. Продолжить работу по формированию важнейших интеллектуальных умений: анализа, сравнения, обобщения, участия в полемике, работы с историческим документом; развивать умение определять групповые и классовые интересы при проведении крестьянской реформы 1861 года.
3. Способствовать нравственному осмыслению отмены крепостничества, воспитанию целеустремленности, готовности аргументировать собственное мнение.

**Задачи урока:**

1. Выяснить основные положения крестьянской реформы 1861г, дать ей оценку.  
2. Развивать умение работать с историческими источниками, картой,  отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, анализировать результаты индивидуальной и групповой работы.  
3. Способствовать воспитанию у учащихся уважения к историческим деятелям, внесшим большой вклад в процесс освобождения крепостных крестьян, к правам человека.

**Оборудование урока:**

Карта “Развитие России в пореформенный период”, мультимедийный проектор, проект Парфенова “Российская империя”, манифест “О ВСЕМИЛОСТИВЕЙШЕМ ДАРОВАНИИ КРЕПОСТНЫМ ЛЮДЯМ ПРАВ СОСТОЯНИЯ СВОБОДНЫХ СЕЛЬСКИХ ОБЫВАТЕЛЕЙ”, данные статистического материала и диаграммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства обучения |
| Мотивация  2 мин | Дорогие друзья!  Я приглашаю вас совершить сегодня очень интересный и полезный экскурс в события середины XIX века, в эпоху либеральных реформ 60-70-х годов. Толчком для них послужила крестьянская реформа 1861 года. Скажите, а нужно ли нам изучать реформы 150-летней давности? Что могут дать нам эти знания?  Эти знания нужны для понимания реалий сегодняшней жизни, для понимания причинно-следственных связей событий, отдаленных во времени. Интересен и такой факт. В это же время (60-е годы XIX века) проходили реформы Мэйдзи в Японии, так же как и в России – путем “сверху”. Япония, благодаря им, сумела “отвоевать” место под солнцем, а Россия “нажила” революцию. Почему? Об этом поговорим на заключительном по теме уроке. | Возможный ответ:  Причины нерешенности крестьянского вопроса, истоки революционности, аграрный вопрос в конце XX века - проблемный |  |
| Постановка целей  2,5 мин | Крестьянская реформа 1861 года стала отменой крепостного права, которую так ждала Россия. Давайте подумаем, означало ли это конец векового рабства? Запишите в тетрадь проблему. Давайте спланируем цели урока и перспективу изучения данной проблемы. | Запись темы в тетрадь.  Планируют цели урока:  Каковы цели политики, условия освобождения, оценить результаты отмены; по мере работы с документами – определять классовую направленность реформ, интересы различных социальных групп | В конце обсуждения возможных целей урока – слайд презентации |
| Всю важную информацию об изучаемых нами реформах мы систематизируем в аналитическую таблицу “Крестьянская реформа 1861 года”. Такие таблицы – оптимальный способ свертывать знания, осмысливать и оценивать последствия реформ. Для тех, у кого по истории – “5”, ее заполнение обязательно. | Учащиеся готовят форму таблицы в тетради с опорой на образец  (оптимальный вариант - получение опорного листа с заготовленной таблицей) |  |
| Сегодня на уроке мы начинаем анализ крестьянской реформы. Прошу вас сделайте первую запись. | Записали название реформы |  |
| Постановка проблемы  3,5 мин. | Крепостное право, это рабство, позор России. Так считали все передовые люди. Согласны ли вы с этим?  Мы знаем, что предшественники Александра II желали отмены крепостного права. Вспомните, кто и как.  В чем сложность решаемой проблемы? Почему крепостное право не было отменено?  Как стал решать эту проблему Александр II?  Вот здесь заложен алгоритм решения проблемы: на каких условиях освобождение – было ли это концом рабства? | Согласны, комментарии  Александр I – указ о “вольных хлебопашцах”, Николай I – реформа государственных крестьян.  Нежелание дворян, неспособность противостоять им.  Создание комитетов, решительная позиция государя. | Фрагмент проекта  Слайд “Подготовка реформы” |
| Инструктаж перед работой с документами  1 мин | Сначала нам предстоит выявить условия освобождения крестьян. Мы сделаем это, работая с содержанием ряда положений, подписанных Александром II 19 февраля 1861 года.  Перед вами фрагменты этих документов. Внимательно их изучите и выполните задания.  Начинаем работу. Если есть вопросы, поднимите руку. |  |  |
| Работа с документами  4 мин. |  | Изучают фрагменты документов, выполняют задания к ним |  |
| Условия освобождения крестьян.      8 мин. | Прошу вас, на каких же условиях освобождались крестьяне? Участвуем все.  Эти условия освобождения и составляют содержание реформы в таблице.  Выясним другие детали освобождения крестьян:  Охарактеризуйте процедуру разработки условий отмены крепостного права.  Что такое уставная грамота? Каково ее назначение?  Сформулируйте гражданские права, получаемые крестьянами на основании Положений.  Крестьяне не поверили, что это и есть “царская милость”. По их мнению, освобождение означало старый порядок вещей, но…без господ.  Исполнилась ли мечта крестьян?  Можем ли мы привести аргументы, подтверждающие сохранение власти помещиков над крестьянами. | Личная свобода крестьян, освобождение крестьян с землей, выкупные платежи, временнообязанное состояние крестьян до заключения выкупной сделки.  Комментарий учащихся  (дворянские губернские комитеты)  Документ, определявший условия освобождения каждой семьи (размер надела, повинности, размер выкупа)  - свободно торговать, основывать фабрики, торговые и ремесленные заведения, переходить в другие сословия, заключать сделки, вступать в брак без разрешения помещиков  Не получили земли.  Анализ огромных полномочий помещиков – фрагменты №1, 2, 3. | По мере формулирования условий на экране проецируется презентация  Фрагмент проекта (“понимают, что обманывают”) |
| 2. Решение проблемы урока.  Крепостнический характер реформы  Инструктаж для работы с документами  1 мин. | Александр II, обращаясь к Государственному совету в январе 1861 года, сказал: (читает)  Нам предстоит сейчас выяснить, какой смысл вложил государь в эти слова. Поможет нам предлагаемый для исследования материал.  На этом этапе урока я прошу вас и вас быть либералами, вас и вас – радикалами. У нас есть сегодня работа для историографов, для статистов и, наконец, для аналитиков. Возражений или обмена заданиями нет? Замечательно. |  | “Вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, - сделано”. |
| Работа с документами.  4 мин. |  | Изучают предложенные документы, анализируют их по предлагаемым заданиям, сопоставляют статистический материал, обсуждают в группах полученные выводы. |  |
| Последствия и значение реформы    12 мин. | Безусловно, крестьянская реформа содержала колоссальный потенциал для развития России. Я прошу либералов познакомить нас с результатами исследования в области прогрессивных черт реформы. Продолжаем работать с таблицей, куда заносим результаты работы всех групп.  Обратите внимание на карту: распространение капитализма в сельском хозяйстве шло двумя путями: “фермерским” (без феодальных пережитков) и “прусским” (с сохранением отработочной системы). Это был капитализм с его рыночной системой | положила начало ускоренной модернизации страны (мощный импульс для развития рыночных отношений);  дала толчок для развития других либеральных реформ (земской, городской, судебной, военной, образования);  - подтвердила возможность и плодотворность мирных преобразований по инициативе власти  (в США подобные реформы в это же время – в результате гражданской войны). | Показ путей развития капитализма различных районов страны |
| Из истории 8 класса мы знаем, как крестьяне приняли реформу. Мы увидим видео сюжет об этом и постараемся понять, почему реформа крестьян разочаровала?  Какие вековые мечты крестьян не исполнились? Радикалы, помогите нам понять настроения крестьян? | Работа группы “радикалов”.  - сохранение ряда пережитков крепостничества: крупное помещичье землевладение, что привело к крестьянскому “малоземелью” или “безземелью”, самодержавие;  - существование отработочной системы (земельный “голод”);  - тяжесть выкупных платежей;  - сохранение общины как препятствия на пути развития предпринимательства |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Незавершенный характер реформ – причина того, что аграрный вопрос станет “гвоздем” революции 1905 года в России. | (отсутствие собственности на землю, сохранение коллективистских традиций, патриархальный характер деревни, круговая порука, ежегодные переделы земли). | Слайд “Незавершенность реформ” |
| Историографы, скажите нам, пожалуйста, заметили ли историки, что эта реформа была крепостнической от начала до конца? | Комментарий “историографов”. |  |
| Крепостное право отменено, но окончено ли рабство? Получены ли права свободных сельских обывателей, что являлось целью реформы?  Мы располагаем интересными статистическими данными. “Статисты” их внимательно изучили и готовы участвовать в обсуждении. | “предоставить крестьянам права свободных сельских обывателей”.  Нет, сохранено временно обязанное состояние с сохранением повинностей в пользу помещиков  Работа группы “статистов” | Слайды презентации  Диаграммы о сокращении крестьянских наделов.  Выкупные платежи крестьян выплачены вместо 544 млн. рублей – 867 млн. рублей. |
| Для представления полной картины особенностей реформы нам не хватает определенной информации, которой с нами поделятся наши “аналитики”. | Работа группы “аналитиков”.  (Государство сделало все, чтобы получить наибольшую выгоду от реформы, не вложив в ее осуществление никаких средств). |  |
|  | Мы можем сказать, что повышение престижа государства оплачивалось крестьянством, по-прежнему пребывающим в нищете, безземелье и бесправии.  Теперь мы можем с полной уверенностью отметить, была ли реформа – настоящим освобождением крестьян? Свобода на словах, а на деле…  Вот почему Некрасов, обращаясь к своим современникам, вопрошал: “Народ освобожден, но счастлив ли народ?”  Не только поэты и писатели, но и художники силой своего мастерства заставляли задуматься, свободен ли, счастлив ли, полноправен ли народ? | Мнение учащихся: нет, отмены рабства не произошло. | Демонстрация полотен Мясоедова “Земство обедает”,  Перова “Крестный ход на пасхе” |
|  | Сейчас мы должны, пользуясь полученной сегодня информацией, определить историческое значение реформы.  Пожалуйста, “историографы”. Какие оценки историков вы определили? | Работа “историографов” |  |
| Обобщение  3 мин. | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин в том же 1861 году в журнале “Современник” написал: (читает)  В чем же, по мнению Салтыкова-Щедрина, заключалась нравственная сила русского народа? | Выступления против реформы были только в год реформы  Смогли выдержать тяжесть реформы.  Стали считать Александра освободителем. | На экране слова Салтыкова-Щедрина  “Вникните в смысл крестьянской реформы, взвесьте все ее подробности, припомните обстановку, среди которой она свершалась, и вы убедитесь…что, несмотря на всю забитость и безвестность, одна только нравственная сила народа и произвела всю реформу”.  Фрагмент проекта “Крестьяне после реформы”. |
| Итоги урока | В чем же величие реформы 1861 года?  Высшую оценку “аналитика” заработал на уроке…  Высокие оценки “исследователей” получают…  А все мы с вами стали свидетелями замечательного расследования века “Революция реформ”. Именно так окрестил реформу 1861 года Ф.М.Достоевский. | Нравственное значение – уничтожение личной зависимости крестьян. Толчок для развития всех реформ |  |