**КОНСПЕКТ УРОКА ИСТОРИИ**

**КЛАСС: 11**

**ТЕМА УРОКА: Гражданская война*.***

**ТИП УРОКА: Урок овладения новыми знаниями*.***

**МЕТОДЫ РАБОТЫ: *урок с элементами групповой работы и технологии развития критического мышления***

**ЦЕЛИ УРОКА:**

- показать глубину трагедии российских народов, ввергнутых в братоубийственную войну, углубить знания учащихся по различным точкам зрения на начало, периодизацию и ход гражданской войны.

- Обеспечить усвоение учащимися целей, политической и экономической программы белого движения, причин его поражения.

- Выяснить причины победы большевиков.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

***Личностные:***

- уважать мнение других,;формирование предпосылок лидерских качеств учащихся;

- воспитывать патриотических чувств, уважение к истории и традициям народа

***Метапредметные:***

- стимулировать познавательную активность ребят; развивать рассуждать, ;

- способствовать формированию способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- формировать навыки работы с учебной информацией (объяснять смысл новых терминов и понятий; осуществлять поиск необходимой информации в источнике; выполнять задания на соотнесение; обобщать материал, подводить итоги)

***Предметные:***

- определять роль Москвы в борьбе за столичный статус; исторические особенности развития отношений Руси и Золотой орды; определить роль личности в истории, роль личных качеств исторических персонажей; работать с исторической и контурной картами; объяснять свое отношение к событиям и историческим личностям.

**ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ**

**В чем состоит трагедия Гражданской войны?**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УРОКА**

Учебник, А. Левандовский История России, Ю. Щетинов XX- начало XXI века, 11 класс, М. П. 2010 год; карта, мультимедиа, презентация, раздаточный материал с заданиями для работы в группах

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**: гражданская война, интервенция, красный террор, белый террор.

1. **Организационный этап.**(2 мин.)

Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, настройка на рабочий лад.

Из крови, пролитой в боях,

Из праха обращенных в прах,

Из мук казненных поколений,

Из душ крестившихся в крови,

Из ненавидящей любви,

Из преступлений, исступлений –

Возникнет праведная Русь»

М.Волошин

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивирование к учебной деятельности учащихся.** (3 мин).

Тему урока «Гражданская война» и главный вопрос «Это героическая страница в истории нашей страны или величайшая трагедия?» учитель записывает на доске.

1. **Актуализация знаний.** (10 мин)

Сегодня мы поставим пред собой вопросы, на которые, возможно, не существует однозначного ответа.

Каждое поколение россиян решало для себя эти проблемы по-своему, теперь настал наш черед.

Ребята, составьте план вопросов к новой теме.

Ответы на какие вопросы мы сможем сегодня получить? Предложите свои вопросы для изучения темы. Обсуждение пунктов плана с учащимися.

Ччто такое Гражданская война для нашего поколения.

- Можно ли гражданскую войну назвать войной справедливой???

- Какие причины вызвали гражданскую войну?

- Можно ли было ее избежать?

- Почему белое движение потерпело поражение?

- Почему победу одержали большевики?

На эти и другие вопросы мы постараемся ответить на уроке.

* Краткая историография вопроса.
* Причины и этапы гражданской войны.
* Начало гражданской войны и интервенции
* «Белые» и «красные»

а) Формирование белого движения. (Лидеры белого движения и их программы).

б) «Красные» в гражданской войне

* «Белый» и «красный» террор.
* Причины поражения белого движения.
* Причины победы «красных».

– На уроке большее внимание будет уделено белому движению. Долгие годы в советской историографии «белое движение представлялось обществу врагами, которых необходимо было победить.

Что такое гражданская война? Вспомните определение этого понятия?

( ответы учеников). Затем показать слайд с определениями:

1. Период острых классовых столкновений.

2. Способ разрешения противоречий между сторонами с помощью вооруженных сил.

3. Противостояние классов и общественных групп.

4. Это вооруженная борьба между гражданами одной страны за власть.

5. Внутригосударственный вооруженный конфликт между силами с различными интересами, не способными решить свои противоречия мирным путем.

**IV. Первичное усвоение новых знаний. Реализация составленного плана.** (10 мин)

В отличие от обычных войн гражданская война не имеет четких границ – ни временных, ни пространственных.

Краткая историография вопроса.

ТАБЛИЦА «Различные точки зрения на начало гражданской войны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль 1917 –  Свержение самодержавия | Октябрь 1917  Приход к власти большевиков | Май 1918 – мятеж чехословацкого военного корпуса |

Вопрос: Какие новые подходы появились в советской историографии по хронологическим рамкам войны, кто автор и какую точку зрения отстаивает? Дать краткую характеристику. Какая точка зрения. вам кажется более убедительной?

Гражданская война 1918-1920 годов: новые подходы

1 группа

* [Лето 1918 - осень 1920](file:///D:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\Конкурс\Документы\1918-1920) - период интервенции и Гражданской войны

2 группа

* [Октябрь 1917 - октябрь 1922](file:///D:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Рабочий%20стол\Конкурс\Документы\Вторая%20периодизация.doc) - Гражданская война как форма классовой борьбы

*Учитель предлагает учащимся сформировать несколько групп (2 группы) и выбрать вопрос для самостоятельного изучения (по желанию). В течение урока учащиеся знакомятся с материалом учебника и презентации и в ходе урока отвечают на поставленные вопросы.*

Проверка выполнения задания. Работа учащихся с понятиями Учитель фиксирует внимание учащихся на понятиях: гражданская война, интервенция, красный террор, белый террор

**V. Первичная проверка понимания.**(10 мин)

Как современные историки воспринимают и оценивают события более чем 80 летней давности?

Ответ на этот вопрос мы должны получить из сообщения ученика.

«Различные взгляды на начало, причины и ход гражданской войны

До недавнего времени гражданская война воспринималась обществом благодаря идеологизированным взглядам историков, как единый гражданский порыв на защиту молодой советской республики. При этом умышленно умалчивались другие факты, свидетельствующие о многосложности и противоречивости этого мрачного события.

В результате исследований гражданские войны сегодня у историков возникает ряд вопросов, в которых выражается сомнение по поводу неизбежности войны, ее истинных виновников, всего того, что официальной пропагандой признавалось за незыблемую достоверность.

Ленинская оценка гражданской войны, как самой справедливой в истории человечества, сегодня отвергается наукой, которая признает ее как братоубийственную.

Можно ли было избежать войны?

Относительно неизбежности гражданской войны многие публицисты высказывают мнение, что войны можно было избежать.

Для этого:

* Нужна была коалиция большевиков с эсерами и меньшевиками. Но созданию спасительной коалиции воспрепятствовали политические амбиции руководителей партии большевиков с одной стороны и меньшевиков с другой.
* Вместо того, чтобы сесть за стол переговоров, руководители, как сегодня говорят, «тянули одеяло на себя».
* Нужно было создать план управления страной, удовлетворявший все слои общества.

Но большевики решили вопрос о власти однозначно: она должна принадлежать только им.

- Вооруженный захват власти большевиками.

- Отказ большевиков от возможности создания «однородного социалистического правительства», включающего в состав представителей всех социалистических партий (эсеров и меньшевиков)

- Разгон большевиками Учредительного собрания.

- Национализация земли и предприятий.

- Изъятие или отнятие хлеба у крестьян продотрядами.

Т.о. история гражданской войны, отгремевшая более 80 лет назад в кровавых боях, в наши дни превращается в поле битвы – битвы идей и концепций.

Общечеловеческие ценности, такие, как милосердие, терпимость, гуманизм, нравственность, отодвигаются на второй план, уступая принципу «Кто не с нами, тот против нас».

Страшная трагедия, названная гражданской войной, окрасила граждан России в цвета: красный и белый.

Страшная пропасть пролегла между сыном и отцом, брат пошел на брата.

Гражданская война не имеет ни временных, ни пространственных границ. Но ученые-историки предлагают нам различные взгляды на периодизацию и этапы гражданской войны.

Внимательно выслушать предложенные варианты этапов Гр. войны и ответить на следующие вопросы:

* Какие другие взгляды (версии) вам известны?
* Какой из предложены вариантов вам кажется наиболее достоверным? Почему?
* Кто из авторов не отдает победу красным? (Поляков)

После ответа ученика, ребята отвечают на поставленные вопросы.

Особенностью Гражданской войны в России было тесное переплетение с интервенцией..

«Начало гражданской войны и иностранной интервенции»

Соотнести данные трех колонок.

Апр.1918 – японс.войска-Владивосток

1-в-Владивосток

Март 1918-перв.англ. – Мурманск

2-а-Мурманск

Янв.1919 –войска Антанты –Одесса.

3-г-Одесса

1917-немцы оккупир.- запад страны

4-б-запад страны

Вновь ставим для себя вопрос: «Кто виновник гражданской войны?»

Страшная трагедия, названная гр.войной, окрасила граждан России в два цвета: красный и белый.

Страшная пропасть пролегла между сыном и отцом, брат пошел на брата.

Кто они – лидеры белого движения?

И в белые уходили люди морально чистые, искренне верившие в национальную идею, идею спасения и восстановления государства.

Перед тем как мы начнем работать дальше, я хочу вам предложить прочитать вопросы, на которые нам предстоит ответить.

Слайд с вопросами по белому движению.

* Каким было отношение лидеров белого движения к демократическим завоеваниям февральской революции в области гражданских прав?
* Каким видели государственное устройство?
* Как планировали решить вопрос с собственностью?
* Какова аграрная политика?
* Национальная?

Сделай вывод: Какой характер носила программа белого движения?

А теперь обратимся к человеческим судьбам. Сейчас мы послушаем сообщение о тех, кто верил в идею белого движения и преданно отдавал за идею свои жизни.

Слайд – Белая гвардия.

Работа над заполнением таблицы Программа лидеров Белого Движения. Затем проверка:

Вывод о характере программ белого движения:

* Не выдвигали единой политической и экономической программы

Работа по группам

Задание для 1-й группы

Какие факты, приведенные у вас в документах, могут служить причинами поражения белых в гражданской войне?

Ответ 1-й группы

Многие генералы не скрывали своих монархических убеждений.

- Белые не выдвинули единой политической и экономической программы, способной сплотить всех противников большевизма

* не решали аграрный вопрос и
* национальный
* Альянс белых с интервентами обернулся для них серьезными морально-политическими издержками: массы перестали воспринимать белое движение как олицетворение русского патриотизма

Моральное разложение армии

Задание для 2-й группы

Попробуйте определить в чем были причины успеха красных?

Ответ 2-й группы

1.Большевики смогли создать дисциплинированную армию.

2. Сумели мобилизовать экономические и людские ресурсы на нужды фронта, проявить единство и сплоченность, которые поддерживались не только идейно, но и насильственными, диктаторскими методами.

3. Крестьяне - самая массовая социальная категория населения страны - после периода открытого неприятия политики большевиков и периода колебания, в большинстве своем поддержали Красную Армию.

4. Программа большевиков оказалась более понятной и привлекательной, рабочие и крестьяне верили, что Советская власть - их власть

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** (5 мин)

Давайте подведем итог урока:

Что мы выяснили с вами сегодня на уроке?

Какова же общая оценка гражданской войны?

Это героическая страница в истории нашей страны или величайшая трагедия?

Какой вывод мы можем сделать

Как вы считаете, мы достигли цели урока?

Домашнее задание § 14 написать эссе на тему «Уроки Гражданской войны»