**Конспект урока**

**«Скоро праздник – Новый год!»**

**учитель: Се**[**мушкина Оксана Вячеславовна**](мушкина%20Оксана%20Вячеславовна)

**Класс:** 2

**УМК:** «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

**Тема урока:** «Скоро праздник – Новый год!».

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока**: закрепление знаний учащихся по пройденному материалу.

**Время:** 40 минут

**Задачи урока**:

1. образовательный аспект: активизировать употребление лексики по теме урока (глаголы движения, числительные 1-10, животные), совершенствовать навыки аудирования, устной речи;
2. развивающий аспект: развить речевые умения учащихся, внимание, мышление, память.
3. воспитательный аспект: воспитывать взаимоуважение, чувство ответственности, сотворчества, самореализации.

**Средства обучения:**

1. *Наглядные:* новогодний плакат, демонстрационный материал на магнитной и пробковой доске (цифры, цвета, глаголы движения), мягкие игрушки, схемы предложений;
2. *Раздаточный материал:* задание для самостоятельной работы в классе и дома;
3. *Технические:* CD-проигрыватель, ноутбук, MIMIO, стилус, проектор, презентатор, колонки, программное обеспечение: MS Power Point 2007, MS Word 2007.
4. *ЦОРы:* обучающая компьютерная программа для 2 класса «Enjoy the ABC» (песня «the ABC»), обучающая компьютерная программа для 2 класса «Enjoy Listening and Playing» (Lesson 30, Ex.1),

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | | | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы*** | | | | | |
| **Организационный момент** | ***3 минуты*** | | | | | | | **Приветствие.** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| 1. **Беседует по теме урока.**  - Ребята, посмотрите вокруг, как вы думаете к какому празднику украшен наш кабинет?  - Да, правильно, скоро мы будем встречать Новый год - а по-английски он называется **New Year.**  - Listen to me and repeat after me: **New Year.**  - А поздравляют люди друг друга: **Happy New Year!**  - Давайте подумаем вместе, как нам еще украсить наш кабинет?  - Большое спасибо, вы мне очень помогли. Я обязательно воспользуюсь вашими советами. | | | | | | | | | | | **2. Отвечают на вопросы учителя.**   * К новому году. * New Year. * Happy New Year! * Ребята предлагают свои варианты украшения кабинета (снежинки, лампочки, шарики, поставить елку). | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | | | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | |
| **Фонетическая зарядка** | ***4 минуты*** | | | | | | | **Слайды презентации на интерактивной доске (Слайд 3 - 11)** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **3. Рассказывает «фонетическую» историю и одновременно показывает животных на слайдах компьютерной презентации.**  - Наши артисты тоже готовятся к празднику. Давайте посмотрим, чем они занимаются.**Let’s see!**Трудолюбивая пчёлка **Bee**полетела посмотреть, как артисты украшают зал. Летела она так: **[ ð] – [ ð]- [ ð].**  Мишка **Bear** надувал разноцветные шары: **[h] – [h] – [h].**  Собачка **Dog** развешивала эти шары по залу и рычала от удовольствия: **[d] – [d] – [d].**  Обезьянка **Monkey** готовилась к концерту и повторяла: **[m] – [m] – [m].**  А попугай **Parrot** её дразнил: **[p] – [p] – [p].**  Слон **Elephant**репетировал свой номер с мячом: **[l] –[l] – [l], [t] – [t] – [t].**  Пчелка полетела дальше и услышала звуки:  **[k] – [k] –[k], [g] – [g] – [g], [f] – [f] – [f].**  Стала пчела снижаться: **[s] - [θ]- [s]- [θ]** и …  **4. Задает вопрос: «Кого вы видите?»**  - Скажите предложение по схеме: | | | | | | | | | | | **3. Повторяют за учителем названия животных, произносят звуки хором и индивидуально.**   * Bee; * [ ð] – [ ð]- [ ð]; * Bear; * [h] – [h] – [h]; * Dog; * [d] – [d] – [d]; * Monkey; * [m] – [m] – [m]; * Parrot, [p] – [p] – [p]; * Elephant; * [l] –[l] – [l], [t] – [t] – [t]; * [k] – [k] –[k], [g] – [g] – [g], [f] – [f] – [f]; * [s] - [θ]- [s]- [θ].   **4. Составляют предложение по схеме на слайде и называют животных, которых они видят.**   * I see a tiger. * I see a frog. * I see a hen. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | | | | |
| **Физкультминутка**. | ***2 минуты*** | |  | | | | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| **Предлагает физкультминутку «hands up-hands down.-sit down-smile** | | | | | | | | | | | | **Делают физкультминутку.** |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | | | | |
| **Развитие навыков монологической речи.** | ***6 минут*** | | **Слайд презентации на интерактивной доске со схемой: (Слайд 12)**  **Карточки с глаголами движения на магнитной доске.** Приложение 1. | | | | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Предлагает учащимся рассказать о том, что они умеют делать, используя схему и рисунки (на слайде и на магнитной доске).**  - Давайте вспомним, какие действия мы уже научились называть по-английски! (Показывает на карточки на магнитной доске).  - Кто расскажет классу, что он умеет делать? **What can you do?** | | | | | | | | | | | **Рассказывают по три предложения по схемам и рисункам.**  - Run, go, swim, play, write, read, fly, jump, ride a bike, draw, count, sing, dance…  - По желанию (с места или выходят к доске) рассказывают 3-4 предложения:  I can read. I can write. I can play football. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | | | |
| **Активизация навыка пользования алфавитом. Контроль усвоения букв английского алфавита.** | **10 минут** | | | **Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 13 - 17)**  **Обучающая компьютерная программа для 2 класса «Enjoy the ABC» (песня «the ABC»)**  **Раздаточный материал – диктант.** Приложение2. | | | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| **Предлагает вспомнить изученные буквы алфавита, спеть песенку «the ABC» и написать диктант с самопроверкой.**  **-** Read the ABC. (слайд 15)  - Let’s sing a song “The ABC”  - Ребята, пока мы пели, некоторые буквы потерялись, помогите им собраться вместе!  (слайд 15) Для выполнения этого задания учитель выполняет на интерактивной доске следующую операцию стилусом (или мышкой на экране ноутбука): правый щелчок мышкой, в появившемся окошке выбирает указатель – ручка или фломастер.  - Давайте вспомним лето и отправимся на рыбалку! **Let’s write the dictation!** Поймайте маленькую букву.  - **Let’s check our work!** Давайте проверим вашу работу, посмотрите на доску и исправьте ошибки, если они есть (слайд 16 –17).  **Хвалит детей, которые не допустили ошибок и дает дополнительные игровые задания на дом тем, кто допустил ошибки.** | | | | | | | | | | **Повторяют буквы алфавита за учителем и поют песенку с опорой на компьютерную программу «Enjoy the ABC».**  **-** A BCDEFGHIJKLMNOPQRST;  - Поют песню.  - Выходят к доске и стилусом пишут на интерактивной доске пропавшие буквы.  - Выполняют задание на листочках.  - Проверяют свою работу (самоконтроль \ можно предложить поменяться работами). | | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | | | | | |
| **Контроль усвоения числительных 1 – 10. Аудирование, активизация навыка употребления числительных в речи учащихся.** | ***4 минуты*** | **Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 18 - 20)**  **Карточки с цифрами (разного размера, в произвольном порядке) на пробковой доске.** | | | | | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Предлагает ребятам вспомнить цифры.**  **-** Чтобы красиво украсить комнату и купить достаточное количество подарков нужно хорошо знать цифры. давайте их повторим(**слайд 18**)  - How many bells can you see?  - How many blue (red, yellow) bells can you see? (**слайд 19**)  - How many snowflakes can you see? (**слайд 20)**  **-** How many stars (balls, trees, boxes) can you see?  - Let’s play! Show me one (2 - 10), please! | | | | | | | | | | | **Выполняют задания учителя, считают предметы. выбегают к пробковой доске и показывают цифры.**  - 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.  - I see … bells (blue bells, balls, trees, …).  - Выбегают к пробковой доске и показывают цифру, которую они услышали. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | |
| **Аудирование** | **3 минуты** | | | | | | **Обучающая компьютерная программа для 2 класса «Enjoy Listening and Playing» (Lesson 30, Ex.1).** | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Включает компьютерную программу и объясняет детям задание.**  - Алиса хочет порадовать своих друзей подарками к Новому году, поэтому она отправилась в магазин игрушек. Сначала Алиса решила выбрать подарок для Тима. Прослушайте диалог Алисы с продавцом.  - Listen! Догадайтесь, что она купила.    - Давайте проверим! *( Нажмите на животное.)*   * - Yes, you are right, it’s a brown monkey. * - - Давайте раскрасим животных, послушайте * п продавца внимательно. | | | | | | | | | | | **Слушают и выполняют задания учителя.**  - Дети смотрят компьютерную программу Ex.30 Unit 1.  - Слушают и смотрят диалог между Алисой и продавцом.  - Выходят к интерактивной доске и нажимают стилусом на предполагаемое животное.  - Дети прослушивают диктора и закрашивают животных при помощи компьютерной мышки или стилуса. | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | |
| **Обучение монологическому высказыванию.** | **5 минут** | | | | | **Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 22)** | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| **Обращает внимание детей на схемы на доске и предлагает поговорить об обезьянке. Желающему ребенку дает в руки мягкую игрушку -клоуна**  **-** Я думаю, обезьянке будет приятно, если мы о ней поговорим. Давайте составим о ней рассказ. Не забывайте о схемах-помощниках!  - Let’s speak about the Tim!  - Well done! Молодцы!  - Может быть, кто-то из вас захочет сыграть роль Тима и рассказать о себе? Кто желает? Who wants? Внимательно послушайте рассказ и постарайтесь перевести предложения на русский язык.  - Well done! Perfect! Good! | | | | | | | | | **Рассказывают об обезьянке, сначала все вместе, потом индивидуально (выходят к доске или с места).**  - It is Tim.. Tim is bluе, red white green. He is five.Tim has got a mother, a father and two brothers. He hasn’t got a sister. He can sing and dance. Tim can’t swim.  - Дети по одному выходят к доске (берут в руки игрушку) и рассказывают о Тиме от 1-го лица. Остальные внимательно слушают и дополняют, если нужно. | | | |
| **Этап учебного занятия** | ***Время*** | | | | ***Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)*** | | | | | | | | |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.** | **2 минуты** | | | | **Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 23-24)**  **Раздаточный материал – домашнее задание.** Приложение 3.  **Подарки детям – вырезанные из зеленой бумаги елочки.** | | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | | |
| **Подводит итоги урока. Объясняет домашнее задание.**  - Чем мы занимались сегодня на уроке? Что нового вы узнали?  - Ваше домашнее задание – украсить и раскрасить вот эту елку. Подготовить рассказ о ней. Сколько шариков или других игрушек есть на елке и какого они цвета.  - Вы очень хорошо работали и я хочу подарить вам подарок – елочку (раздает каждому ребенку зеленую елочку).  - The lesson is over. Your marks are …  - Thank you for your work. Goodbye! | | | | | | | | **Вспоминают ход урока. Делятся впечатлениями.**  **-** Рассказывают о своих впечатлениях об уроке.  - Goodbye! | | | | |

**Источники:**

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М. ВАКО, 2009.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006
4. Enjoy English 2. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 2 класс – «Образовательные Компьютерные Технологии», 2008
5. Enjoy English. Enjoy the ABC. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Английский с удовольствием», 2 класс – «Образовательные Компьютерные Технологии», 2008