Аврамова Елена Николаевна

ГБОУ СОШ № 1222

**«Практика развивающего обучения»**

Обучение ИЯ на раннем этапе должно способствовать формированию индивидуальных наклонностей, а так же развитию природных задатков. Поощряется на раннем этапе обучения, прежде всего, любознательность, инициатива и, конечно, же, самостоятельность. Кажется, что ребёнок овладевает вторым языком легче, чем взрослый, но это происходит в условиях общения, источником которого для младшего возраста является игра. За овладением языком маленькими детьми стоят сложные процессы, построенные не только на имитации, но и на общении. Необходимо опираться на подражательность младших школьников на воображение и образное мышление. Очень важно, при освоении овладение грамматического материала соединять сознательную основу ребёнка с правилами и обобщениями. При этом овладение фонетической и лексической стороной речи возможно на имитативной основе. Развивающая функция обучения является одной из главных функций, потому что обеспечивается становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных особенностей.

Учитель должен для реализации практики развивающего обучения понять и принять, приоритетность задач развития учащихся.

На сознание учителя оказывают влияние психолого-педагогические исследования идей о необходимости интенсивного развития ребёнка. Должно быть предусмотрено создание комфортных условий для адаптации ребёнка на пути к достижению целей обучения. Важна позиция личностно-ориентированного обучения для учащихся с индивидуально-типологическими особенностями: тип памяти, темп обучения, характер восприятия. Стоит сказать, что развивающее обучение широко внедряется в массовую практику начальной школы.

Учитель должен чувствовать внутреннюю потребность в повышении уровня общего образования, так как в системе обучения с его богатством содержания необходимо идти от разносторонних интересов детей, значительно обогащая познавательный потенциал обучения, который втягивает и учителя и учащихся в процесс распознавания широкой картины окружающего мира.

Следует заметить, что в основе теории развивающего образования лежат философско-логические и психологические понятия деятельности сознания, типов мышления человека и его развития. Система развивающего образования Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова прочно вошла в практику Российских школ. Целью обучения в данной системе является развитие не только психических функций и свойств личности, но и ребёнка как субъекта учения.

В концепции Л.В.Занкова можно выделить опору на самодеятельность учащихся в процессе достижения цели обучения, организацию опыта переживания детьми эмоционального отношения к миру, к окружающей его среде.

Развивающее обучение стало одним из ведущих аспектов педагогической мысли последних десятилетий.