Восточное окружное управление образования

Департамента образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 633**

111558,г. Москва, Федеративный просп., д.37А

ИНН/КПП 7720258800 / 772001001

ОКПО 52727548, ОГРН 1037739178289

Е-mail: 633\_shkola@mail.ru

Телефон: (495) 300-53-97

факс: (495) 303-02-16

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Управляющий совет ГБОУ СОШ №633 | Директор ГБОУ СОШ №633 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Новикова Т.А.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Шкуренко Е.В.) |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
| Педсовет №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20 г. |  |

***Образовательная программа ООО***

***ГБОУ СОШ №633***

**Рабочая программа**

**курса «Геометрия 7»**

**Автор:**

**Учитель математики**

**Смирнова О.И.**

**Москва 2014/15г.**

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089
2. Программа модифицирована на основе программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.04.2004г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**1.1 Цели программы.**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**1.2 Задачи программы.**

* формирование у обучаемых математического аппарата для решения задач из различных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности
* развитие алгоритмического мышления
* способность к математическому творчеству.
* Дать возможность всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

**2.1 Программа состоит из следующих разделов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | содержание учебного материала | Кол-во часов  по рабочей программе |
| 1. | Начальные геометрические сведения | 10 |
| 2. | Треугольники | 17 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольников | 20  + 2 ч из повторения |
| 5. | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 70 |

**2.2 В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие знания:**

Понятие равенства фигур, понятие отрезок, равенство отрезков, длина отрезка и её свойства; понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства; понятие смежные и вертикальные углы и их свойства, понятие перпендикулярные прямые. признаки равенства треугольников, понятие перпендикуляр к прямой; понятие медиана, биссектриса и высота треугольника; равнобедренный треугольник и его свойства; основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки, признаки параллельности прямых; аксиому параллельности прямых, свойства параллельных, прямых, понятие сумма углов треугольника; соотношение между сторонами и углами треугольника; некоторые свойства прямоугольных треугольников; признаки равенства прямоугольных треугольников.

**2.3 В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие умения:**

Уметь строить угол, определять градусную меру угла, решать задачи, решать задачи используя признаки равенства треугольников; пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач, использовать свойства равнобедренного треугольника; применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки, применять признаки параллельности прямых; использовать аксиому параллельности прямых, применять свойства параллельных прямых, решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника; использовать свойства прямоугольного треугольника, решать задачи на построение, решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника, использовать свойства прямоугольного треугольника; решать задачи на построение.  Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**2.4 В ходе изучения алгебры обучающиеся овладеют следующими компетенциями:**

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.**

Особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, общественных явлений и традиций, роль науки в жизни человека, ее влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции.**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативные компетенции.**

Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции**

означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию , действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенции личностного самосовершенствования**

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

**2.5 Формы организации образовательного процесса**

Классно-урочная. Технологии обучения: проблемное обучение, дифференцированное обучение, коммуникативно-диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии, математические исследования.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.–-М. : Просвещение,, 2009 г.

На преподавание геометрии в 7 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, из них на контрольные работы -5 часов, профиль – базовый.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**4.1 Личностные результаты:**

* независимость и критичность мышления,
* воля и настойчивость в достижении поставленных целей.

Средством достижения этих результатов является система заданий, организация материала по принципу минимакса, использование технологии ориентированной на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология оценивания.

**4.2 Метапредметными результатами усвоения курса** является формирование УУД

* самостоятельное обнаружение и формулировка проблемы, возникающей в индивидуальной или коллективной учебной деятельности,
* умение выдвигать гипотезы, версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных или самостоятельный поиск
* умение составлять план решения проблемы,
* умение подобрать к каждой проблеме адекватную теоретическую модель,
* работая по предложенному или самостоятельному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства,
* планировать свою образовательную траекторию,
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,
* пользоваться критериями оценки и самооценки
* в ходе представления работы давать оценку ее результатов
* осознавать причины успеха и неудач
* давать оценку своим личным качествам

**4.3 Предметные компетенции:**

* под предметными компетенциями понимается осведомление обучающихся о системе математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями,
* сформированное представление о математическом языке, как средстве выражения математических законов
* математическое моделирование, как один из важнейших методов познания мира

Формируются следующие образующие эту компетенцию умения:

* создавать простейшие модели, работать с ними, интерпретировать результат,
* приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач,
* применять знания для решения жизненных задач
* совокупность умений по работе с информацией, в том числе с различными математическими текстами
* совокупность знаний по использованию доказательной математической речи.
* знаний для различных математических задач и оценки полученного результата

**5. Содержание учебного предмета.**

**1. Начальные геометрические сведения**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**5. Повторение. Решение задач.**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**5.1 Список литературы**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. «Геометрия 7-9» учебник для образовательных учреждений / -18-е изд.–М.: Просвещение,, 2008 г.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс» .–М.: Просвещение,, 2008 г.
3. Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко.-М.МЦНМО, 2009.
4. Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Жохов В.И., Каташева Г.Д., Крайнева Л.Б. «Уроки геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации примерное планирование: К учебнику Л.С. Атанасяна и др./-М.:Мнемозина, 2008г.

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс, 2 часа в неделю, 68 часов за год.**

**учебник «Геометрия 7-9» Атанасян Л.С. и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **цель урока** | **Знания, умения и навыки**  **(на тему раздела)** | **Домаш**  **нее задание** | | **дата прведения** |
|  | **Глава Ι. Начальные геометрические сведения 10 ч** | | | | |  | |
| 1 | Знакомство с предметом геометрия.  Начальные геометрические сведения | Формирование навыков и умений по темам:  Аксиоматическое построение науки. Основные понятия, аксиомы.  Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.  Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка.  Измерение углов, градусная мера угла.  Смежные и вертикальные углы, их свойства.  Перпендикулярные прямые. | **Основная цель:**  систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах;  ввести понятие равенства фигур **Уметь:** измерять отрезки и углы;  сравнивать отрезки и углы путем наложения;  изображать основные геометрические фигуры и стандартные геометрические конструкции;  решать простейшие задачи на построение; | стр344 аксиомы, приложение 1 | |  |
| 2 | Прямая и отрезок. | п.1,2 стр7 8,  №1,2,3 | |  |
| 3 | Луч и угол. | п.3,4стр 10  № 8,9,14 | |  |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | п.5,6 стр 12  №18,20,30 | |  |
| 5 | Измерение отрезков | **Знать** определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. | п.7,8 стр17  №34,35,40 | |  |
| 6 | Измерение углов  совершенствование знаний и умений | п.9,10стр 21  № 44,47,  50 | |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | п.11стр24  № 56,57,58,61 | |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | **Уметь** решать задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, используя свойства измерения отрезков и углов. | п.12,13 стр 25  №68,71,74  вопросы к гл 1 | |  |
| 9 | Решение задач подготовка к к/р | п.1-13, вопросы к гл.1  № 77,79 | |  |
| 10 | **Контрольная работа**  **№ 1 по теме:**  **«Начальные геометрические сведения»** | стр25  повт.п.1-13  вопросы к гл.1 | |  |
|  | **Глава ΙΙ. Треугольники**  **17 часов** | | | | |  | |
| 11 | Треугольник. Виды треугольников. | Формирование навыков и умений по темам:  Треугольник.  Признаки равенства треугольников.  Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.  Решение задач на доказательство равенства треугольников. | **Уметь** доказывать равенство треугольников, опираясь на признаки равенства треугольников;  **Знать:** Определение медианы, биссектрисы, высоты, уметь строить и использовать их свойства при решении задач;навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.  **Уметь** решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки. | п.14,15  стр.30  № 87-89 | |  |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | п.14,15.  стр31  № 90,92,93 | |  |
| 13 | Совершенствование знаний и умений по теме: Первый признак равенства треугольников | п.15  стр31  № 97,98,99 | |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой | п.16  стр.36№ 100,105,160 | |  |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | п.17  стр36  №102,106 | |  |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | п.18  стр37 № 109,110,111 | |  |
| 17 | Совершенствование знаний и умений по теме: Свойства равнобедренного треугольника | п.18стр.49 вопр к главе 2 №1-13 | |  |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | п.19  стр41№ 122,124,126, | |  |
| 19 | Второй и третий признаки равенства треугольников | п.20 стр42  № 138,140 | |  |
| 20 | решение задач по теме:Второй и третий признаки равенства треугольников | п.19,20 стр41  № 129,136 | |  |
| 21 | Решение задач Совершенствование знаний и умений по теме. | п.19,20  стр51  № 161,162 | |  |
| 22 | Окружность | Формирование навыков и умений по темам:  Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.  Построение треугольника, равного данному, деление отрезка, построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла.  Построение перпендикуляра к прямой. | **Знать** определение окружности, радиуса, хорды, диаметра, алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.  **Уметь** распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников. | п.21стр 48  № 145,147, 150 | |  |
| 23 | Построения циркулем и линейкой | п.23,стр46-48 учить 3 задачи на построение. | |  |
| 24 | Задачи на построение | стр48  № 149,150 | |  |
| 25 | Задачи на построение Совершенствование знаний и умений по теме. | стр 48  № 151,154 | |  |
| 26 | Решение задач по теме «Треугольники» Подготовка к к/р | **Уметь** решать задачи на доказательство равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | вопросы к главе 2 стр 49  № 146, 155 | |  |
| 27 | **Контрольная работа**  **№ 2 по теме: «Треугольники. Признаки равенства»** | Доказательство равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра треугольника, задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | вопросы к главе 2 стр 49 | |  |
|  | **Глава ΙΙΙ. Параллельные**  **прямые 13 часов** | | | |  |  | |
| 28 | Определение параллельных прямых.  Признаки параллельности двух прямых | Формирование навыков и умений по темам:  Определение параллельных прямых.  Признаки параллельности прямых. Практические способы построения параллельных прямых | **Знать** определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых.  **Уметь** распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.  **Использовать** признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах. | п.24,25 стр58 №186,189 | |  |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых | п.25  № 188,191 | |  |
| 30 | решение задач по тмеме: Признаки параллельности двух прямых | п.24,25 стр58  № 190,191 | |  |
| 31 | Практические способы построения параллельных прямых | п.26 стр58  № 194,213 | |  |
| 32 | Решение задач на признаки параллельности прямых | п.24,26 стр68 №214,215 | |  |
| 33 | Аксиома параллельных прямых | Формирование навыков и умений по темам:  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Виды углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | **Знать** формулировку аксиомы параллельных прямых и следствия из неё; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.  **Уметь,** опираясь на аксиому параллельных прямых, реализовать основные этапы доказательства следствий из теоремы.  **Уметь** решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых. | п.27,28 стр60-62 | |  |
| 34 | Совершенствование знаний и умений по теме: Аксиома параллельных прямых | п.27,28 стр66 № 198,199,200 | |  |
| 35 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | п.29 стр66  № 202,204 | |  |
| 36 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | п. 29 стр66  № 205,207 | |  |
| 37 | Совершенствование знаний и умений по теме: углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей. | п.29 стр 67  № 212,211 | |  |
| 38 | Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых | Формирование навыков и умений по темам:  Определение параллельных прямых.  Признаки параллельности прямых.  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Виды углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.  Применение теорем и признаков в решении задач. | стр68 вопросы к главе 3(1-6)  № 213,216 | |  |
| 39 | Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых, подготовка к к/р | стр68 вопросы к главе 3 (7-11)  № 221,217 | |  |
| 40 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»** | **Уметь** по условию задачи выполнять чертеж, доказывать параллельность прямых, используя соответственные признаки; находить равные углы при параллельных прямых и секущей. | стр68 вопросы к главе 3(12-15) | |  |
|  | **Глава IV. Соотношения**  **между сторонами и углами треугольников 20часов** | | | |  |  | |
| 41 | Сумма углов треугольника | Формирование навыков и умений по темам:  Сумма углов треугольника, внешний угол, виды треугольников. | **Знать** формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным.  **Уметь** изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и её следствия, обнаруживая возможность их применения. | п.30 стр71  № 223. 224 | |  |
| 42 | Совершенствование знаний и умений по теме: Сумма углов треугольника | п.30 стр 72  № 227,230 | |  |
| 43 | Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники. | п.31 стр72  № 231,233 | |  |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | Формирование навыков и умений по темам:  Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. | **Знать** формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника.  **Уметь** сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника. | п.32 стр74  № 236,240 | |  |
| 45 | Неравенство треугольника | п.33 стр 75  № 248,250 | |  |
| 46 | Решение задач. Совершенствование знаний и умений по теме. | п32,33.стр 75  № 245,253 | |  |
| 47 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | Формирование навыков и умений по темам:  Теоремы о равенстве прямоугольных треугольников.  Расстояние от точки до прямой.  Расстояние между параллельными прямыми. | **Знать** формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников.  **Уметь** применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач. | п.34 стр 81  № 254,259 | |  |
| 48 | Совершенствование знаний и умений по теме: Некоторые свойства прямоугольных треугольников | п.34,стр 81  № 260,263 | |  |
| 49 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | п.35 стр 81  № 265,267 | |  |
| 50 | Применение знаний на практике по теме: Признаки равенства прямоугольных треугольников | п.34,35  стр81  № 258,266 | |  |
| 51 | Расстояние от точки до прямой. | **Знать** определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых.  **Уметь** решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми. | п.37 стр86  №271,273 | |  |
| 52 | Расстояние между параллельными прямыми. | п.37 стр 86  № 277,282 | |  |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам | Формирование навыков и умений по темам:  Построение треугольника по трем элементам. | **Знать** алгоритмы построения угла, отрезка, треугольника, равных данным.  **Уметь** строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку. | п.38 стр 84 -86 разобрать задачи | |  |
| 54 | Совершенствование знаний и умений по теме: Построение треугольника по трем элементам | п. 38 стр 87  №288а,291а | |  |
| 55 | Совершенствование знаний и умений по теме: Построение треугольника по трем элементам | п.38 стр 87  № 291(б,г) 293 | |  |
| 56 | Решение задач на построение треугольников | п.38 стр88  № 292а,294 | |  |
| 57 | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формирование навыков и умений по темам:  Сумма углов треугольника, внешний угол, виды треугольников.  Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Теоремы о равенстве прямоугольных треугольников.  Расстояние от точки до прямой.  Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. | **Уметь** решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов. | п.38 стр88  № 288б,289 | |  |
| 58 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» | п.38 стр 90  № 315 а,з,и) | |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»Подготовка к к/р | п.32 – 38 стр89 вопросы к главе 4  №314 | |  |
| 60 | **Контрольная работа**  **№ 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | п.32 – 38 стр89 вопросы к главе 4 | |  |
|  | **Глава V.** **Повторение 8**  **часов** | | | | | | |
| 61 | Решение задач по теме «Треугольники» | Повторение и обобщение по вопрсам:  Признаки равенства треугольников, признаки и свойства параллельных прямых, соотношения между сторонами и углами треугольника, терема о сумме углов треугольника, задачи на построение. | **Знать** основные определения и теоремы курса: признаки равенства треугольников, признаки и свойства параллельных прямых, соотношения между сторонами и углами треугольника.  **Уметь** использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач.  **Уметь** решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения. | стр 51  № 156,161,162 | |  |
| 62 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | стр69  №218,222 | |  |
| 63 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» | стр90  № 296,300 | |  |
| 64 | Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | стр91  № 301,308 | |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа № 5** | стр49 вопросы к главе 2 | |  |
| 66 | Решение задач по теме «Треугольники» | Повторение и обобщение по вопросам: решение задач повышенной сложности по всем темам курса. | стр68 вопросы к главе 3 | |  |
| 67 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | **Уметь** решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения. | стр89 вопросы к главе 4 | |  |
| 68 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» |  | |  |