Восточное окружное управление образования

Департамента образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 633**

111558,г. Москва, Федеративный просп., д.37А

ИНН/КПП 7720258800 / 772001001

ОКПО 52727548, ОГРН 1037739178289

Е-mail: 633\_shkola@mail.ru

Телефон: (495) 300-53-97

факс: (495) 303-02-16

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Утверждаю |
| Управляющий совет ГБОУ СОШ №633 | Директор ГБОУ СОШ №633 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Новикова Т.А.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Шкуренко Е.В.) |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
| Педсовет №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20 г. |  |

***Образовательная программа ООО***

***ГБОУ СОШ №633***

**Рабочая программа**

**курса «Геометрия 8»**

**Автор:**

**Учитель математики**

**Смирнова О.И.**

**Москва 2014/15г.**

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089
2. Программа модифицирована на основе программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.04.2004г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**1.1 Цели программы.**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**1.2 Задачи программы.**

* формирование у обучаемых математического аппарата для решения задач из различных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности
* развитие алгоритмического мышления
* способность к математическому творчеству.
* дать возможность всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

**2.1 Программа состоит из разделов:**

* Четырехугольники
* Площадь
* Подобные треугольники
* Окружность
* Повторение. Решение задач.

**2.2 В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие знания:**

* Многоугольник, его элементы, периметр многоугольника, выпуклый многоугольник; формула суммы углов выпуклого многоугольника.
* параллелограмм и трапеция, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции; уметь их доказывать и применять при решении задач; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки и решать задачи на построение.
* определение прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки; уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
* основные свойства площадей и формула для вычисления площади прямоугольника,
* теорема Пифагора и обратную её теорему; уметь их доказывать и применять при решении задач.
* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорема об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольник
* признаки подобия треугольников, уметь их доказывать и применять при решении задач.
* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
* определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30º, 45º, 60º.
* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной;
* центральный угол, вписанный угол, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из ней и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд;
* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника;
* окружность вписанная в многоугольник и описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников;

**2.3 В ходе изучения программы обучающиеся приобретут следующие умения:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**2.4 В ходе изучения алгебры обучающиеся овладеют следующими компетенциями:**

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.**

Особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, общественных явлений и традиций, роль науки в жизни человека, ее влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции.**

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативные компетенции.**

Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции**

означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию , действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенции личностного самосовершенствования**

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

**2.5 Формы организации образовательного процесса**

Классно-урочная. Технологии обучения: проблемное обучение, дифференцированное обучение, коммуникативно-диалоговые технологии, информационно-коммуникационные технологии, математические исследования.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.–-М. : Просвещение,, 2009 г.

На преподавание геометрии в 8 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, из них на контрольные работы -5 часов, профиль – базовый.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**4.1 Личностные результаты:**

* независимость и критичность мышления,
* воля и настойчивость в достижении поставленных целей.

Средством достижения этих результатов является система заданий, организация материала по принципу минимакса, использование технологии ориентированной на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология оценивания.

**4.2 Метапредметными результатами усвоения курса** является формирование УУД

* самостоятельное обнаружение и формулировка проблемы, возникающей в индивидуальной или коллективной учебной деятельности,
* умение выдвигать гипотезы, версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных или самостоятельный поиск
* умение составлять план решения проблемы,
* умение подобрать к каждой проблеме адекватную теоретическую модель,
* работая по предложенному или самостоятельному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства,
* планировать свою образовательную траекторию,
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,
* пользоваться критериями оценки и самооценки
* в ходе представления работы давать оценку ее результатов
* осознавать причины успеха и неудач
* давать оценку своим личным качествам

**4.3 Предметные компетенции:**

* под предметными компетенциями понимается осведомление обучающихся о системе математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями,
* сформированное представление о математическом языке, как средстве выражения математических законов
* математическое моделирование, как один из важнейших методов познания мира

Формируются следующие образующие эту компетенцию умения:

* создавать простейшие модели, работать с ними, интерпретировать результат,
* приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач,
* применять знания для решения жизненных задач
* совокупность умений по работе с информацией, в том числе с различными математическими текстами
* совокупность знаний по использованию доказательной математической речи.
* знаний для различных математических задач и оценки полученного результата.

**5. Содержание учебного курса.**

**1. Четырехугольники (14 ч).**

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

*Основная цель –* дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

**2. Площади фигур (13ч).**

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Основная цель –* сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

**3. Подобные треугольники (18 ч).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

*Основная цель –* сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

**4. Окружность (12ч).**

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника]. Вписанная и описанная окружности.

*Основная цель –* дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

**5. Векторы (7 ч).**

Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. [Коллинеарные векторы, проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям].

*Основная цель –* сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

1. **Повторение. Решение задач (3ч).**
2. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**6.1 Список литературы**

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. «Геометрия 7-9» учебник для образовательных учреждений / -18-е изд.–М.: Просвещение,, 2008 г.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 8 класс» .–М.: Просвещение,, 2008 г.

Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко.-М.МЦНМО, 2009.

Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Жохов В.И., Каташева Г.Д., Крайнева Л.Б. «Уроки геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации примерное планирование: К учебнику Л.С. Атанасяна и др./-М.:Мнемозина, 2008г.

Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.

Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 8 класс.

Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.

А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.

Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах.

Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2006.

Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.

Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс. – М.: Просвещение, 2005.

**Перечень электронных образовательных ресурсов**  
Коллекции электронных образовательных ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [http://windows.edu/ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/windows.edu/ru)  
 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-collektion.edu/ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/school-collektion.edu/ru)  
 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/fcior.edu.ru), [http://eor.edu.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/eor.edu.ru)

[http://povschola.edurm](http://imteacher.ru/go/url=http:/povschola.edurm). ru  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет  
Архив учебных программ и презентаций  
 [http://www.exponenta.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.exponenta.ru)  
8.[http://comp-science.hut.ru/](http://imteacher.ru/go/url=http:/comp-science.hut.ru/)

[www.school-collection.edu.ru/](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.math.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.math.ru) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  
[http://school-collection.edu.ru/collection/matematika](http://imteacher.ru/go/url=http:/school-collection.edu.ru/collection/matematika) Московский центр непрерывного математического образования  
[http://www.mccme.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.mccme.ru) Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
[http://www.bymath.net](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.bymath.net) Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»  
 [http://mat.1september.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/mat.1september.ru)  
[http://zadachi.mccme.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/zadachi.mccme.ru) Интернет-проект «Задачи»

[http://www.bashmakov.ruОлимпиады](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.bashmakov.ru%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B) и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике  
[http://math.rusolymp.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/math.rusolymp.ru) Задачник для подготовки к олимпиадам по математике  
[http://tasks.ceemat.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/tasks.ceemat.ru) Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников  
[http://www.math-on-line.com](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.math-on-line.com) Математические олимпиады для школьников  
[http://www.olimpiada.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.olimpiada.ru) Математические олимпиады и олимпиадные задачи  
[http://wwwzaba.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/wwwzaba.ru) Международный математический конкурс «Кенгуру»  
www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.   
www. school.edu - "Российский общеобразовательный портал".  
[www.school-collection.edu.ru/](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
 [www.mathvaz.ru](http://imteacher.ru/go/url=http:/www.mathvaz.ru)- docье школьного учителя математики 

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | цель урока | планируемый результат | **дом работа** | **Дата** |
| **Глава 5 Четырёхугольники 14 ч** | | | | |  |
| 1 | Многоугольники  Введение в тему. | ввести определение многоугольника, четырехугольника, формулу суммы углов многоугольника | Знать -  - определение многоугольника и четырёхугольника и их элементов  -утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника  - определение и признаки параллелограмма,  -свойство противолежащих углов и сторон параллелограмма,  - свойство диагоналей параллелограмма,  -определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции  уметь -  -изображать  многоугольники  и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны,  - применять полученные знания в ходе решения задач  -воспроизводить доказательства признаков и свойств параллелограмма  и трапеции и применять их при решении задач  Уметь доказывать свойства и признаки и применять их при решении задач уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки , уметь выполнять задачи на построение четырехугольников . | п39 – 41  стр100364б,366 |  |
| 2 | Решение задач по теме Многоугольники | п 39 – 41  стр 100№368,369 |  |
| 3 | Параллелограмм. Признаки параллелограмма  Введение в тему. | Ввести понятие: параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции, роб, свойства ромба. Сформировать навык решения задач. Ввести понятия осевой и центральной симметрии | п 42 - 43стр104 №371б, 376 |  |
| 4 | Решение задач по теме: признаки параллелограмма. | п42 – 43  стр104 №377,380 |  |
| 5 | Трапеция.  Введение в тему. | п 44 стр106 №388,392б |  |
| 6 | Решение задач по теме: Трапеция. Самостоятельная работа | п 44 стр № 390, 391, |  |
| 7 | Расширение и углубление знаний по теме Параллелограмм и трапеция. Решение задач. | п 41 – 44  стр106 № 393, 385 разобрать,выучить |  |
| 8 | Решение задач по теме: Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа. | стр 108.№395,396,397а |  |
|
| 9 | Прямоугольник Введение в тему. | п 45, стр 113 №399, 403 |  |
| 10 | Ромб Квадрат Введение в тему | п46 стр113 № 406, 412 |  |
| 11 | Осевая и центральная симметрия Введение в тему. | п 47 стр 113 № 409, 418 |  |
| 12 | Решение задач по теме: Осевая и центральная симметрия | стр113 №416,  413б, 422 |  |
| 13 | Решение задач Урок повторения и обобщения | стр 115 №425,426 |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»** | | стр 114  вопросы к главе 5 |  |
|  | **Глава 6 Площадь 14 ч** | | | | |
| 15 | Площадь многоугольника Введение в тему. | Ввести различные формулы вычисления п лощади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции; изучение теоремы Пифагора. Формирование навыков применения формул при решении задач, развитие аналитического и логического мышления, умения решать задачи. | Знать:  - формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, прямоугольника  - формулировки и доказательства теоремы Пифагора  Уметь:  - применять изученные формулы и теоремы в решении задач  - в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал  - закрепить в процессе решения задач ЗУН | п48 – 49  стр 122 №445,№449,456 |  |
| 16 | Площадь прямоугольника Решение задач по теме: Площадь | п 50 стр123 №452вг,458 |  |
| 17 | Площадь параллелограмма Введение в тему.  . | п51 стр127 №459бг, 461 |  |
| 18 | Решение задач по теме: Площадь параллелограмма. | п 51 стр128  №464, 466 |  |
| 19 | Площадь треугольника. введение в тему. | п 52 стр128 №469,472 |  |
| 20 | Решение задач по теме: Площадь треугольника. | п52 стр 128 №470, 479б |  |
| 21 | Площадь трапеции | п 53 стр129 №480б,481 |  |
| 22 | Расширение и углубление знаний по теме: Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. | стр 128 №472, 477 |  |
| 23 | Теорема Пифагора.  Введение в тему. | п 54 стр132 № 483в,г, 487 |  |
| 24 | Теорема , обратная теореме Пифагора. Решение задач. | п55 стр133 №498г-ж,499 |  |
| 25 | Расширение и углубление знаний по теме: Теорема Пифагора. Самостоятельная работа | стр 133 №480б, 489б,в |  |
| 26 | Решение задач Урок – практикум; | стр133 № 492,496 |  |
| 27 | Урок повторения и обобщения. Подготовка к контрольной работе | стр134 № 504,517,524 выучить формулу Герона |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»** | | стр 133 вопросы к главе 6 |  |
| **Глава 7 Подобные треугольники 19ч** | | | | | |
| 29 | Пропорциональные отрезки Определение подобных треугольников | Изучить признаки подобия, сформировать навык применения признаков при решении различных задач, развить геометрическую грамотность учеников. | Знать-  Признаки подобия треугольников , отношения пропорциональных отрезков. Знать отношения периметров и площадей.  - определение средней линии треугольника,  - формулировка теоремы о средней линии треугольника,  - пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике  - определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника,  - основное тригонометрическое тождество,  - значения синуса, косинуса и тангенса углов 300, 450 и 600  - основное тригонометрическое тождество,  - значения синуса, косинуса и тангенса углов 300, 450 и 600  Уметь -  Применять все изученные теоремы и формулы , значения синуса , косинуса и тангенса , метрические отношения при решении задач. | п 56 – 57 стр140 №535 разобрать. выучить, №537 |  |
| 30 | Отношение площадей подобных треугольников | п58 стр 141 № 541, 544 |  |
| 31 | Первый признак подобия треугольников | п 59 стр144  №551б, 554 |  |
| 32 | Второй признак подобия треугольников | п 60 стр 144 №557 бв |  |
| 33 | Третий признак подобия треугольников | п61 стр145 № 560б,563 |  |
| 34 | Расширение и углубление знаний по теме.  Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа. | стр145  №552б,558 |  |
| 35 | Урок повторения и обобщения. Подготовка к контрольной работе | стр 161 №604,606 |  |
| 36 | **Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»** |  | п59 – 61 повторить |  |
| Применение подобия к доказательству теорем и решению задач  Средняя линия треугольника. | Ввести понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов. Формировать навык решения задач с применением определений синуса , … |
| 37 | п 62 стр 153 № 564,567 |  |
| 38 | Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа. | п 62 стр 153№568,605 |  |
| 39 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике Введение в тему. | п 63 стр154 № 572 вг,577 |  |
| 40 | Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | п 63 стр 154 №575 , 576 |  |
| 41 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | п 64 ,стр 154 №580, 582 |  |
| 42 | О подобии произвольных фигур.Расширение и углубление знаний по теме. | п 65 стр 155, №585 бв,589 |  |
| 43 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа | стр155 № 583, 588 |  |
| 44 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника | п66 стр159 № 592 бгд,596 |  |
| 45 | Значения синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника | п67 стр160 №597,602 |  |
| 46 | Решение задач. Урок повторения и обобщения. Подготовка к контрольной работе | стр 162 №614, 625 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»** | | стр 160 вопросы к главе 7 |  |
| **Глава 8 Окружность 17ч** | | | | | |
| 48 | Касательная к окружности  Взаимное расположение прямой и окружности | Изучить понятие касательной к окружности и ее свойства; вписанный и центральный угол;  четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность. Формировать навык решения задач с применением изученного. | Знать -  Формулировки определения  теорем геометрических понятий.  Уметь -  Уметь применять  изученные теоремы при решении задач | п68 стр168 № 631вг,634 |  |
| 49 | Касательная к окружности Введение в тему. | п 69 стр168 № 638, 642, 648а |  |
| 50 | Решение задач по теме: Касательная к окружности |
| 51 | Центральные и вписанные углы Градусная мера дуги окружности | п70 стр173, №653вгд, 656 |  |
| 52 | Теорема о вписанном угле. Решение задач | п 71 стр174 №659, 661, 673-разобрать |  |
| 53 | Центральные и вписанные углы. Решение задач | стр 174 № 666в, 671 (по формуле из №670) |  |
| 54 | Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа | стр 174 №662, 667 |  |
| 55 | Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра. | п 72 стр180 №676, 680 |  |
| 56 | Теорема о пересечении высот треугольника Расширение и углубление знаний по теме. | п73 стр180 № 685, 682 |  |
| 57 | Четыре замечательные точки треугольника. Самостоятельная работа | п 72 – 73 стр 180 № 678, 686. |  |
| 58 | Вписанная окружность Решение задач | п 74 стр 185 № 689, 692 |  |
| 59 | Описанная окружность Решение задач | п 75 стр186 №695, 705 |  |
| 60 | Вписанная и описанная окружности. Решение задач. | п 74, 75 стр 186 № 703, 710 |  |
| 61 | Расширение и углубление знаний по теме. | стр 186 № 701, 707 |  |
| 62 | Решение задач. Самостоятельная работа. | стр 188 № 712, 718 |  |
| 63 | Решение задач. Урок повторения и обобщения | стр 189 № 722, 724 |  |
| 64 | **Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»** | | стр 187вопросы к главе 8 |  |
| 65 | Повторение темы: «Четырехугольники» | Повторение и обобщение курса геометрии 8 класса | Знать -  Курс геометрии 8кл  Уметь -  Уметь применять  изученные теоремы свойства и правила при решении задач | стр 133 вопросы к главе 6 |  |
| 66 | Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора» | стр 160 вопросы к главе 7 |  |
| 67 | Итоговый тест за курс 8 класса | стр 187вопросы к главе 8 |  |
| 68 | Урок повторения и обобщения |  |  |