**Россия в 1917 – 1921 годах: революционные потрясения и Гражданская война (11 класс)**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Используемая технология**: игровая (урок –«круглый стол» - ролевая игра с элементами драматизации; групповая форма работы)

**Цели**

**Образовательные**

* Закрепление и обобщение знаний об особенностях изученной эпохи
* Расширение знаний об исторических деятелях эпохи

**Развивающие**

* развитие мышления, закрепление таких УУД, как анализ, синтез, сравнение, способность к суждениям и умозаключениям
* развитие способности к самоподготовке и самоконтролю
* развитие умения участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения
* развитие воображения, творческих способностей

**Воспитательные**

* формирование активной нравственной и гражданской позиции учащихся через осмысление одного из самых трагических этапов отечественной истории
* воспитание качеств, необходимых для работы в команде, группе, таких как толерантность, взаимоуважение, взаимоподдержка
* воспитание интереса к истории

**Оборудование:**

* классная доска
* репродукции плакатов времен Гражданской войны
* распечатки со статистическим материалом
* мультимедийный комплекс
* электронная презентация по теме урока

**Предварительная подготовка к уроку**

Приблизительно за 10 дней до урока группа детей получает индивидуальные задания к нему. Два человека – «ассистенты - эксперты», они должны углубленно изучить вопросы, которые будут обсуждаться на уроке. Два человека - «действующие лица», им предстоит выступить от лица исторических деятелей эпохи. Они, используя различные источники, знакомятся с биографией, личностными особенностями, политическими убеждениями своих героев и составляют текст, выступления, а также продумывают вопросы, которые им могут быть заданы на уроке и ответ на них.

Два - три человека помогают ведущему (учителю) организовать работу «круглого стола»; остальные – рядовые участники игры. К обобщающему уроку они получают письменное задание: записать, каковы были **последствия** революционных потрясений и Гражданской войны для Росси.

**Ход урока**

**I этап – вводный.**

Вводное слово учителя. Учитель произносит следующий текст: «Вот и перевернута еще одна страница истории нашего Отечества, страница, которая оказалась для нашего Отечества судьбоносной. Всего за пять лет были потрясены многовековые устои России, и новая советская система, сложившаяся в эти годы, просуществовала в нашей стране почти до конца XX века. Тема социальных потрясений на постсоветском пространстве, к сожалению, не утеряла своей актуальности и сегодня – все вы, конечно, следите за событиями на Украине, где вновь бушует пламя Гражданской войны. Как всякая переломная страница истории эпоха революционных потрясений сложна, многообразна и не поддается однозначной оценке. Сегодня я предложу вам вынести свой вердикт этой эпохе. Наша работа пройдет в формате «круглого стола», эта форма работы предполагает обмен мнениями по каким-либо дискуссионным вопросам. Вопросы для обсуждения я обозначу позже». Учитель представляет детей, которые выполняют определенные роли на уроке (ассистенты - эксперты; свидетели эпохи; технический специалист), а также выражает уверенность, что общение с этими участниками «круглого стола» будет интересным.

Далее объявляются критерии выставление оценок. Каждый учащийся, принимавший **активное участие** в работе «круглого стола», будет оценен. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое из самооценки ребенка, оценки экспертов и оценки учителя.

**II этап – погружение в эпоху. Формулировка дискуссионного вопроса.**

Для того, чтобы «погрузиться в эпоху», учитель предлагает выполнить игровое упражнение «Ассоциации». Дети должны отобразить свои ощущения эпохи при помощи 1 – 3 слов или словосочетаний. Обобщая ответы детей, учитель приводит свою ассоциативную цепочку (в данном случае - «эйфория – разочарование - недоумение – трагедия»). *Обобщение учителя сопровождается показом слайдов*. После чтения фрагмента из стихотворения М.Волошина преподаватель просит учеников прокомментировать эпитет «праведная» по отношению к Руси. Ожидаемые ответы: «праведная Русь» - это справедливое государство, государство всеобщего мира и благоденствия. Учитель формулирует **дискуссионный вопрос**: сбылись ли надежды Волошина, смогла ли в огне революций и Гражданской войны родиться «праведная Русь», то есть, в переводе на язык науки речь идет о ***последствиях*** свершившихся событий, об ***оценке*** государства, созданного победившими большевиками на руинах разрушенной ими России. Было ли оно действительно «праведным».

**III этап. Представление участникам «круглого стола» различных позиций по дискуссионным вопросам**

Вводные слова учителя: «Ответ не так прост, как кажется. Вам известна точка зрения современных российских историков о последствиях той трагической эпохи, изложенная в учебных пособиях, которыми вы пользовались, но для современников все не было так однозначно (пример – надежды Волошина на «очищение» людей в огне революций и Гражданской войны)». Далее следует возврат к картине Б. Кустодиева «Большевик».

Примечания. 1) При показе картины Б. Кустодиева «Большевик» учитель сообщает о времени ее создания (1919 – 1920 годы) и обращает внимание на неоднозначность образа большевика: он велик, могуч, ассоциируется с русским народом и в то же время его сила безжалостна и разрушительна.

2 )При знакомства детей с фрагментом из стихотворения М. Волошина (1877-1932) следует дать краткую историческую справку о нем (известный в начале XX века поэт и художник ; «коктебельский затворник», далек от политики; в годы Гражданской войны помогал и красным, и белым (прятал их в своем доме в Коктебеле от гибели); после окончания Гражданской войны был лоялен к советской власти. Должна прозвучать мысль о том, как трудно было современникам (даже людям образованным, элите нации) оценить события в ту сложную эпоху.

Далее следуют слова учителя: «А как же оценивали эти события те, кто был в их эпицентре, кто « делал историю»?».

Представляются дети, которые выступают от лица Л. Д. Троцкого и А.И. Деникина. Учитель также предупреждает участников, что эти выступления – авторский текст и не могут претендовать на документальность, но они основаны на серьезном изучении авторов личностей своих героев. *Слайд с портретами Троцкого и Деникина .*

Выступление **Троцкого**. Примерное содержание: 1917-1921 годы – величайшая эпоха в истории России. Да, было очень трудно, да, для того, чтобы победить в Гражданской войне мы ограбили Россию, но посмотрите на масштаб перемен: в России впервые в мире стали воплощаться в жизнь великие социалистические идеи. Мы свергли власть царя, помещиков и буржуев, мы экспроприировали у них частную собственность и отдали землю крестьянам, а заводы и фабрики - рабочим. Мы прекратили проклятую империалистическую войну и принесли мир народам. Партия большевиков, взяв власть из немощных рук Временного правительства, установила полное равенство всех национальностей, покончила с такими позорными явлениями прошлого, как насильственная русификация и антисемитизм. Изменники-белогвардейцы ради реставрации старых порядков пошли на сговор с Антантой, но нам в кратчайшие сроки удалось создать сильную, дисциплинированную Красную армию, которая покончила с белогвардейской нечистью и с интервентами и отстояла целостность и независимость новой, советской России. Именно в эти первые годы советской власти был заложен фундамент, который позволил в будущем провести успешную модернизацию и превратить некогда отсталую аграрную Россию в мощнейшую индустриальную державу мира.

Выступление **Деникина**.

1917 – 1921 годы – страшное время в истории России, время новой Смуты, только закончилась она в отличие от первой Смуты (начала XVII века) не избранием новой династии и успокоением общества, а установлением диктатуры большевиков и фактической гибелью моей отчизны. Самое страшное, конечно, в том, что братоубийственная война унесла миллионы человеческих жизней, но нельзя забывать и о нравственных потерях: большевики цинично и безжалостно разрушали моральные законы, по которым в течение столетий жила Россия. В деревне – доносительство и вражда; гонения на православную церковь и гибель священнослужителей; моря крови, страх и бесчеловечная жестокость. Да и мы, белое воинство, под давлением обстоятельств ожесточились. Не могу без стыда вспоминать о случаях воровства и мародерства в Добровольческой армии, о карательных отрядах, о расстрельных приговорах, которые я, человек верующий и по природе гуманный, подписывал почти без колебаний . А сколько достойных людей вынуждено было навсегда покинуть Отечество! И какая трагедия это была для каждого из нас! Нет, это были черные для России годы, и избави Бог от повторения подобного когда - либо!

Обобщая этот этап урока, учитель формулирует алгоритм последующей работы: на основе мнений современников событий, современных историков, статистического материала, который раздадут ассистенты, и собственных знаний ответить на проблемный вопрос. Ответ оформить в виде таблицы.

Содержание статистического материала

* в 1917 – 22 годах Россия потеряла около 15 млн человек, из них потери Красной армии составили приблизительно 1 млн человек, столько же составили боевые потери ее противников, остальные 13 млн – это мирные жители, которые погибли от массового красного и белого террора, голода и болезней
* еще 2,5 млн россиян эмигрировали, преимущественно это были представители дворянства, ученые, техническая и творческая интеллигенция
* согласно Конституции СССР 1924 года 4 % населения (7 млн человек) были «лишенцами», то есть были лишены гражданских и политических прав «за происхождение» - бывшие дворяне, предприниматели, дореволюционная интеллигенция, зажиточные крестьяне
* за пять революционных лет экономическое производство сократилось в 7 раз
* следствием революционных потрясений и Гражданской войны стало появление огромного числа беспризорников – в 1922 году их число составило около 5, 5 млн человек
* в кратчайшие сроки были сознательно уничтожены целые пласты дореволюционной культуры – дворянской, крестьянской, религиозной
* к концу 1930-х годов СССР по абсолютным объемам промышленного производства вышел на второе место в мире после США

**IV этап. Обсуждение проблемного вопроса индивидуально и в группах, представление результатов, общая дискуссия**

Каждый участник работает индивидуально (2-5 минут), после этого соседи объединяются в группы (по 4 – 5 человек), обмениваются мыслями, согласовывают свои позиции (не более 5-ти минут). Перед началом выступления детей учитель напоминает алгоритм доказательства : суждение аргумент (-ы). Первая группа озвучивает согласованные позиции. Далее слово предоставляется следующей группе, она выражает свое согласие либо несогласие с позициями предыдущей группы и делает добавления (новые аргументы в защиту той или иной точки зрения). Ассистенты – эксперты заполняют таблицу на доске. После окончания заполнениятаблицы отдельные участники, не согласные с каким-либо выводом, имеют право высказать свою аргументированную точку зрения. В заключениеэтого этапа эксперты на основании заполненной таблицы делают общий вывод относительно оценки участниками «круглого стола» изученной эпохи.

**V этап. Учитель предлагает для обсуждения еще одну тему «Память о действующих лицах эпохи в монументальной скульптуре».**

Содержание выступления учителя: в годы советской власти было установлено много памятников красным командирам, участникам Гражданской войны, но поистине огромным было количество памятников В.И. Ленину, это связано с культом лидера большевиков, искусственно созданным после его смерти, например в Ленинграде к 1989 году(перед возвращением нашему городу его исторического имени) их насчитывалось 95. В постсоветские годы 41 памятник был демонтирован, но и сейчас в Петербурге сохраняется 54 памятника создателю советского г8осударства. Учитель предлагает одиннадцатиклассникам обсудить судьбу памятников Ленину в соответствии с вопросами (вариантами решения проблемы), *записанными на слайде презентации.*

Примечание. Возможен вариант, при котором на обсуждение этой проблемы в полном объеме может не хватить времени на уроке, тогда вопрос остается учащимся в качестве домашнего задания.

**VI этап. Релаксация**. Учитель говорит о том, что работа над темой подходит к концу и на следующем уроке каждый ученик действительно перевернет страницу тетради и учебника и окунется в иные исторические события. Но пока что эта страница не перевернута. Ребята получают задание сделать запись в своей тетради как эмоциональный отклик или завершающее суждение о событиях 1917 – 1921 годов. Объем – одно небольшое предложение (4 – 8 слов). Выступление детей по кругу (слово дается всем).

Обсуждение урока, выявление его самых интересных моментов.

Оценка работы учащихся.

Приложение

Последствия революционных потрясений и Гражданской войны

1. Огромные жертвы – более 10 млн человек
2. Разруха в экономике (за пять лет промышленное производство сократилось в 7 раз)
3. Резкое падение уровня жизни людей
4. Рост социальной напряженности
5. Падение интеллектуального потенциала (уничтожение и эмиграция интеллектуальной элиты общества)
6. Рост социальной напряженности (сознательное разжигание классовой вражды, бесправное положение бывшего дворянства, буржуазии, духовенства)
7. Падение нравственности в обществе – убийство, предательство, жестокость стали нормой жизни
8. Унификация идеологии, внедрение единомыслия – духовный вакуум.
9. Массовая беспризорность
10. Изоляция от стран Запада

Что можно отнести к положительным (отчасти) последствиям

1. Командно-административная система и жесткая централизация власти способствовали быстрым темпам восстановления экономики и ее быстрому (в дальнейшем) росту
2. Внедрение коммунистической идеологии было одной из причин массового трудового героизма в 30-ые гг
3. Развитие тяжелой промышленности привело к росту обороноспособности страны
4. Массовая пропаганда и изолированность от внешнего мира способствовали развитию в сознании людей социального оптимизма
5. Многие искренне верили в идеал всеобщего равенства, надеялись на будущее благополучие, был высок дух патриотизма