**31.03.2014г.** Давлетова Р.Р., учитель физики и информатики

МБОУ «СОШ им.А.Джанибекова

с.Растопуловка»

**Выступление на РМО по теме**

**«Использование современных образовательных технологий   
для достижения личностных метапредметных результатов в нормативном диапазоне ФГОС»**

                Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий, которыми должен владеть современный учитель.

**Технологии**

* -развивающее обучение;
* -проблемное обучение;
* -разноуровневое обучение;
* -коллективная система обучения (КСО);
* -технология решения изобретательских задач ( ТРИЗ);
* -исследовательские методы обучения;
* -проектные методы обучения;
* -технология « дебаты»;
* -технологию модульного и блочно- модульного обучения;
* -лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
* -технология развития «критического мышления»;
* -технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* -обучение в сотрудничестве ( командная, групповая работа);
* -информационно – коммуникационные технологии;
* -здоровьесберегающие технологии;
* - систему инновационной оценки « портфолио»;
* - технологию дистанционного обучения
* технология мастерских
* групповое обучение

Большое  распространение получили следующие образовательные технологии:

* технологию проблемного (эвристического) обучения;
* технологии уровневой дифференциации;
* коммуникативные технологии
* игровые технологии
* исследовательские технологии

   (метод проектов, эксперимент, моделирование)

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Следует приоритет отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других).

**Исследование и проект?**

Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?». Это достаточно серьезный вопрос.

Главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

* + Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
  + Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
  + Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
  + Подготовка и защита презентации;
  + Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

* Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
* Постановка цели и конкретных задач исследования.
* Определение объекта и предмета исследования.
* Выбор метода (методики) проведения исследования.
* Описание процесса исследования.
* Обсуждение результатов исследования.
* Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество. Таким образом, направленное воздействие на самостоятельное, активное приобретение школьниками знаний средствами проектной деятельности предмета информатики формирует познавательные универсальные учебные действия, а значит и умение учиться.

ФГОС каждой ступени образования представляет собой совокупность требований:

* к структуре основной образовательной программы;
* к условиям реализации основной образовательной программы;
* к результатам освоения основной образовательной программы.

Системообразующей составляющей стандартов стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Новые стандарты ориентируются не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные образовательные результаты. Остановимся подробнее на образовательных результатах, т.е. целях обучения информатике, которые формулирует государство в ФГОС.

Основное образование

Метапредметные цели: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Среднее (полное) образование

Метапредметные цели: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Литература

1. Примерные программы по учебным дисциплинам. Информатика, 7-9 классы. [http://standart.edu.ru]

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. [http://standart.edu.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования. [http://standart.edu.ru]

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [http://standart.edu.ru]