**Создание и использование контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ02. История: анализ опыта**

 Стратегия инновационного развития России до 2020 г. логично определила приоритеты государственной образовательной политики и обновила модель российского образования[[1]](#footnote-2). Инновационное развитие в области образования предполагает международную интеграцию, а значит его соответствие системе сравнительных оценок результатов образования. Закон об образовании РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) всех уровней определяют требования к условиям реализации образовательной программы, в том числе, и к оценке образовательных результатов[[2]](#footnote-3). Описание механизма оценивания, определение критериев оценивания стало предметом дискуссий среди педагогов - практиков профобразования, т.к. не нашло освещения в ФГОС среднего профессионального образования. Представленный в настоящей статье опыт создания и использования контрольно-оценочных средств по истории является попыткой ответить на вопрос: "Что проверять и как?". Предметом оценивания при проведении промежуточной аттестации являются уровень освоения дисциплины, компетенции обучающихся.

 Содержание контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по учебной дисциплине ОГСЭ02 "История" включает в себя задания, направленные на выявление уровня освоения учебной дисциплины, т.е. объектами оценивания выступают знания и умения. Знания и умения оцениваются в ходе выполнения заданий с закрытой формой ответов и работой с документом, в т.ч. иллюстративным материалом. Например, выполнить задание: "Вам предстоит выступитьна заседании Генеральной Ассамблеи ООН по проблеме сохранения культурно - исторического и природного наследия, представляя позицию Китая. Вам разрешается пользоваться информационной сетью Internet".

1. Используя фрагмент документа «Устав ООН по вопросам образования, науки и культуры» определите сферы международного сотрудничества в сохранении культурно- исторического и природного наследия.
2. Выделите из документа проблему, позицию по решению которой вы могли бы предложить, с учетом получаемого профиля специальности.
3. При формулировании позиции определите цель своего выступления и составьте план.
4. Оцените эффективность предложенных Вами методов решения заявленной проблемы.

**УСТАВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

**ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

**УСТАВ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

**16 ноября 1945 г.**

**Статья I**

**Цели и обязанности**

 1. Организация ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего

уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

 2. В этих целях Организация

 а) способствует сближению и взаимному пониманию народов путем использования всех средств информации и рекомендует с этой целью заключать международные соглашения, которые она сочтет полезными для свободного распространения идей словесным и изобразительным путем;

 b) поощряет развитие народного образования и распространение культуры, сотрудничая с государствами - членами Организации по их просьбе в деле расширения просветительной деятельности,

добиваясь сотрудничества между народами в целях постепенного осуществления идеала доступности образования для всех, независимо от расы, пола или каких-либо социально-экономических различий,

 предлагая методы образования, наиболее подходящие для воспитания

в детях всего мира чувства ответственности свободного человека:

 с) помогает сохранению, увеличению и распространению знаний,

 заботясь о сохранении и охране мирового наследия человечества - книг, произведений искусства и памятников исторического и научного значения, а также рекомендуя заинтересованным странам заключение соответствующих международных конвенций, поощряя сотрудничество народов во всех областях умственной деятельности, международный обмен лицами, работающими в области

образования, науки и культуры, а также обмен изданиями, произведениями искусства, лабораторным оборудованием и всякой полезной документацией, обеспечивая различными видами международного сотрудничества всем народам возможность ознакомления со всем, что публикуется в отдельных

странах.

 3. С тем чтобы обеспечить государствам - членам настоящей Организации независимость, неприкосновенность и сохранение своеобразия их культуры и систем образования. Организация отказывается от всякого вмешательства в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию

этих стран.

Анализ содержания общих и профессиональных компетенций формируемых посредством учебной дисциплины ОГСЭ 02. "История" позволил выявить укрупненную группу умений:

***коммуникативные умения*** (умения извлекать историческую информацию, представленную в различных источниках для решения задачи, используя ИКТ) - ОК 4,5,9;

***организационные умения*** (умения планировать деятельность при решении задачи, выбирать методы решения, оценивать их эффективность, распределять полномочия членов творческой группы) - ОК 2,3,6,7,8.

 Приведенное выше задание позволяет выявить сформированность общих и профессиональных компетенций, которые отвечают критериям:

- определяет значимость сохранения мирового и национального культурного наследия, значимость традиций в формировании современного мира;

- при решение проблемного задания определяет цель, план, методы, оценивает их правильность;

- выделяет из исторической информации факты и мнения, извлекает информацию, использует факты и мнения для решения проблемного задания;

- при решении проблемного задания привлекает в качестве источника информации Internet-ресурсы;

- оформляет решение проблемного задания в форме доклада или сообщения.

 Задания, связанные с работой с иллюстративным материалом также демонстрируют сформированность коммуникативных умений.

Например, задание: прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

  ![G:\2 курс история\kosovo_uranium_nato_bombing1999[1].png]()

 Представленный фрагмент контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ02 "История" позволяет выявить сформированность общих и профессиональных компетенций, оценить уровень освоения учебной дисциплины. Вместе с тем, дальнейшего изучения требует вопрос содержания общих и профессиональных компетенций и конкретизация способов деятельности, составляющая эти компетенции.

1. ###  Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 год/ <http://www.garant.ru.(время> выхода 01.10.2014).

 [↑](#footnote-ref-2)
2. ###  ФГОС специальности 034702 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Раздел 8. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы // http://www.garant.ru. [(время](http://www.garant.ru.(время) выхода 01.10.2014).

 [↑](#footnote-ref-3)