

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки РФ, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и на основе Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) И. Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.). В соответствии с Базисным учебным планом (федеральный компонент), курс рассчитан на изучение в 8-9 классах общеобразовательной средней школы общим объемом 105 учебных часов. Изучение базового курса ориентировано на использование учащимися учебника для 8 класс «Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова» и задачника «Задачник-практикум по информатике, I –II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.

Учебник построен по двухуровневому принципу: материал, соответствующий обязательному содержанию базового курса, излагается в первой части книги. Часть вторая содержит дополнительный материал, расширяющий содержание разделов первой части учебника, и может использоваться при изучении курса по углубленному варианту.

Задачник-практикум дает обширный материал для организации практической работы на уроках и домашней работы учащихся. В нем содержатся задания, как для теоретического выполнения, так и для практической работы на компьютере. Большое число разнообразных заданий предоставляет возможность варьировать содержание практической работы по времени и по уровню сложности.

Учебное пособие «Структурированный конспект базового курса» является приложением к учебнику. В нем содержится конспективное изложение разделов базового курса в схематической форме. Это своеобразные опорные конспекты, которые удобно использовать как при объяснении нового материала, так и при повторении, обобщении уже изученного. Проблемы методики преподавания базового курса, организации занятий, контроля знаний учащихся рассматриваются в пособии для учителя. Кроме того, пособие содержит дидактический материал, позволяющий организовать изучение базового курса путем использования модульно-рейтинговой технологии.

Содержание данной программы согласовано с содержанием Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в рабочей программе изучение материала выстроено в соответствии с порядком его изложения в учебнике, что способствует лучшему его освоению учениками. За счет резерва учебного времени, предусмотренного Программой базового курса информатики, в рабочую программу включены уроки итогового тестирования по изученным темам.

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационные технологии.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

В рабочей программе для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Предусмотрен резерв учебного времени.

**Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Содержание обучения**

### (34 часа)

Общее число часов – 31. Резерв учебного времени -3 часа.

**Тема 1. Введение (1 ч).**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.

**Тема 2. Человек и информация (5ч(3+2))**

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

*Практика на компьютере*: освоение клавиатуры, работе с тренажером; основные приемы редактирования.

**Тема 3. Первое знакомство с компьютером. (7ч (4+3).**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

*Практика на компьютере*: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

**Тема 4. Текстовая информация и компьютер (9ч(3+6)).**

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

*Практика на компьютере*: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами;  
работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

**Тема 5. Графическая информация и компьютер (5 ч(2+3)).**

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

*Практика на компьютере*: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

**5. Технология мультимедиа (6 ч (2+4))**

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

*Практика на компьютере*: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в  
презентации.

**Итоговое повторение и контроль –1 час**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кузкеевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**Календарно-тематический план**

**Мингалимовой Резеды Рашитовны** учителя информатики на 2014-15 учебный год.

План составлен на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;(2004)

- Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ. (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312 )

- Программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) И. Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год;

- учебного плана на 2014-2015 учебный год МБОУ «Кузкеевская СОШ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Количество | | | Название, автор учебника, издательство,  год издания, уровень. |
|  | 8 | 35 | 1 | Тестовых работ |  | Практических заданий | Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.» |
| Информатика |  | 5 | 17 |

**Методическая тема на 2014-15 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| Повышение качества естественно-математического образования через эффективное использование современных технологий и внедрение новых обучающих структур в практику обучения. | Повышение познавательной активности и самостоятельности учащихся на уроках и во внеклассных мероприятиях. | Повышение качества образования через эффективное использование на уроках информатики и ИКТ современных технологий и внедрение новых обучающих структур в практику обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно-  измерительные материалы | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата проведения | | |
| Знания | Умения | ОУУН | По плану | | Факт |
|  | **1 четверть (9 уроков)** |  |  |  | | |  | |  |
|  | **Модуль 1. Человек и информация.**  **Первое знакомство с информацией.** | 13 |  |  | | |  | |  |
| 1. | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. | 1 | ДЗ №1, СР | *Учащиеся должны знать:* правила техники безопасности и при работе на компьютере; связь между информацией и знаниями человека; роль информации в жизни человека  *уметь:* работать с клавиатурным тренажером | | | 2.09 | |  |
| 2. | Информация как знания человека. Восприятие информации человеком. | 1 | ДЗ №2, СР | *Учащиеся должны знать:* связь между информацией и знаниями человека; функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;  *уметь:*  приводить примеры информации, информативных и неинформативных сообщений; | | | 9.09 | |  |
| 3. | Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером | 1 | ДЗ №3, **ПР №1** | *Учащиеся должны знать:* что такое информационные процессы; какие существуют носители информации;  *уметь:*  приводить примеры информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;  пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. | | | 16.09 | |  |
| 4. | Практика. Работа с клавиатурным тренажером | 1 | **ПР №2** | *Учащиеся должны уметь:*  пользоваться клавиатурой компьютера для набора текста с переключением алфавита. | | | 23.09 | |  |
| 5. | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. | 1 | ДЗ №4, СР §4 прочитать, 4-7 задание выполнить | *Учащиеся должны знать:* как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  *уметь:*  измерять информационный объем текста в байтах;  пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); | | | 30.09 | |  |
| 6. | Различные подходы к определению количества информации. | 1 | ДЗ №5, **индив. работа** | *Учащиеся должны знать:* как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход); что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  *уметь:*  измерять информационный объем текста в байтах;  пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); | | | 7.10 | |  |
| 7. | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти | 1 | ДЗ №6, текущий  §5-7 | Учащиеся должны знать:  состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, | | | 14.10 | |  |
| 8. | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции. Практическая работа №3. | 1 | ДЗ№7 **ПР №3**  §8-10 | Учащиеся должны знать:сущность  программного управления работой компьютера;  назначение программного обеспечения и его состав.  Учащиеся должны уметь:  ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; | | | 21.10 | |  |
| 9 | Пользовательский интерфейс. Практическая работа №4. | 1 | ДЗ №8, **ПР №4**  §12 | Учащиеся должны знать:  состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера;  Учащиеся должны уметь:  подключать внешние устройства компьютера: монитор, мышь, клавиатуру; | | | 28.10 | |  |
|  | **2 четверть (7 уроков)** |  |  |  | | |  | |  |
| 10 | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. | 1 | ДЗ №9  §7-8 | Учащиеся должны знать:  состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера;  Учащиеся должны уметь:  подключать внешние устройства компьютера: монитор, мышь, клавиатуру;  Учащиеся должны знать:  что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска | | | 11.11 | |  |
| 11 | Файлы и файловые структуры. | 1 | §11 Ответить на вопросы 1-8, стр.59 | Учащиеся должны знать:  что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска  Учащиеся должны уметь:  инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск | | | 18.11 | |  |
| 12 | Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практической работы №5 | 1 | **ПР №5** |  | | | 25.11 | |  |
| 13 | **Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».** | 1 | ДЗ №10 **Тестирование №1** | знать:  преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); | | | 2.12 | |  |
|  | **Модуль 2.Текстовая информация и компьютер.** | 9 |  |  | | |  | |  |
| 14 | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. | 1 |  | уметь:  набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы | | | 9.12 | |  |
| 15 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры .Промежуточная аттестация за 1 полугодие. | 1 | ДЗ №11  **Тестирование №2 Контр. работа** | знать:  назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов | | | 16.12 | |  |
| 16 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текстов. Выполнение практической работы №6. | 1 | **ПР №6** | уметь:  задавать параметры страницы, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать. | | | 23.12 | |  |
|  | 3 четверть (10 уроков) |  |  |  | | |  | |  |
| 17 | Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа. Выполнение практической работы №7 | 1 | **ПР №7** | уметь:  задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.  Уметь:  удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный ежим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой. | | | 13.01 | |  |
| 18 | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Поиск и замена. Выполнение практической работы № 8. | 1 | **ПР №8** | уметь:  удалять, копировать, перемещать фрагмент текста, использовать многооконный ежим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой. | | | 20.01 | |  |
| 19 | Практика. Работа с таблицами. Выполнение практической работы  № 9. | 1 | **ПР№9** | уметь:  создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст | | | 27.01 |  | |
| 20 | Дополнительные возможности текстового процессора. (Использование списков. Понятие шаблонов и стилей. Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.) | 1 |  | уметь:  создавать новые шаблоны документа, нового стиля, маркированного и нумерованного списков и их использовать  включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками | | | 3.02 |  | |
| 21 | Выполнение практической работы №10. |  | **ПР №10** | Проверка умений и навыков работы с текстовыми редакторами. | | | 10.02 |  | |
| 22 | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы». | 1 | **Тестирование №3** |  | | | 17.02 |  | |
|  | **Модуль 3.Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа.** |  |  |  | | |  |  | |
| 23 | Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики | 1 | ДЗ №12  **ПР №11** | Учащиеся должны знать:  способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики;  назначение графических редакторов; два принципа представления графики  уметь:  распознавать векторную и растровую графики. | | | 24.02 | |  |
| 24 | Графические редакторы. Работа с растровым графическим редактором. | 1 | **ПР №12** | Учащиеся должны знать:  назначение графических редакторов;  назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.  уметь:  строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа; | | | 3.03 | |  |
| 25 | Принципы кодирования изображения | 1 | ДЗ №12 | Учащиеся должны знать:  способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; формулу определения  уметь:  подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера | | | 10.03 | |  |
| 26 | Работа с векторным графическим редактором. | 1 | ДЗ №13 | уметь:  строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов; | | | 17.03 | |  |
|  | 4 четверть (10 уроков) |  |  |  | | |  | |  |
| 27 | Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и её обработка в графическом редакторе. | 1 | ДЗ №14  **ПР №13** | Учащиеся должны знать:  принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов,  уметь:  сканировать изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения | | | 07.04 | |  |
| 28 | Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. | 1 | ДЗ№15 | Учащиеся должны знать:  что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций | | | 14.04 | |  |
| 29 | Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 | **ПР №14** | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.  Конспект | | | 21.04 | |  |
| 30 | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа | 1 | ДЗ №16  **ПР №15** | Учащиеся должны знать:  принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;  основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | | | 28.04 | |  |
| 31 | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники Создание презентации с применением записанного изображения и звука. Создание презентации с использованием гиперссылок. | 1 | **ПР №16**  ДЗ №17, 18 | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки | | | 5.05 | |  |
| 32 | Создание презентации с использованием гиперссылок. |  | **ПР №17** | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки | | | 12.05 | |  |
| 33 | Тестирование по модулю.Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа. | 1 | **Тестирование №4** | Учащиеся должны уметь:  создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст | | | 19.05 | |  |
| 34 | Итоговое тестирование по курсу 8 класса. | 1 | **тест №5** |  | | | 26.05 | |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  к/р | Тема | Продол-житель-ность  (мин.) | Дата проведения | |
| По плану | Фактические сроки |
| 1 | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером». | 45 | 2.12 |  |
| 2 | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы». | 45 | 17.02 |  |
| 3 | Тестирование по модулю.Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа. | 45 | 19.05 |  |
| 4 | Итоговое тестирование по курсу 8 класса. | 45 | 26.09 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Человек и информация.**

Учащиеся должны **знать:**

• связь между информацией и знаниями человека;

• что такое информационные процессы;

• какие существуют носители информации;

• функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

• как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

• что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;  
**уметь:**

• приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

• определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

• приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

• измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

• пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

• пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

**Первое знакомство с компьютером.**

Учащиеся должны **знать:**

• правила техники безопасности и правила работы на компьютере;

• состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

• основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

• структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

• типы и свойства устройств внешней памяти;

• типы и назначение устройств ввода-вывода;

• сущность программного управления работой компьютера;

• принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (пайка), файловая структура;

• назначение программного обеспечения и его состав.

**уметь:**

• включать и выключать компьютер;

• пользоваться клавиатурой;

• ориентироваться в типовом интерфейсе; пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

• инициализировать выполнение программ из программных файлов:

• просматривать на экране директорию диска;

• выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

• использовать антивирусные программы.

**Текстовая информация и компьютер.**

Учащиеся должны **знать**:

• способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы кодировки, текстовые файлы);

• назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

• основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

**уметь:**

• набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

• выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

• сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

**Графическая информация и компьютер.**

Учащиеся должны **знать:**

• способы представления изображений в памяти ЭВМ; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти:

• какие существуют области применения компьютерной графики;

• назначение графических редакторов;

• назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов. графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр;

**уметь:**

• строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

• сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

**Технология мультимедиа.**

Учащиеся должны **знать:**

• что такое мультимедиа;

• принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

• основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;

**уметь:**

• Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5»,если ученик:

-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

-правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

-показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

-продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4,.если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3»ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2»ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

-обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Источники информации и средства обучения.**

* 1. **Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2009.»
2. Задачник-практикум по информатике в I ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012

3.Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012

4.Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И. Г.)

* 1. **Литература для учителя.**

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М,: Лаборатория Базовых Знаний. 2008.
2. Структурированный конспект базового курса. / Семакин И. Г.. Вараксин Г. С. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)
   1. **Технические средства обучения.**
4. Компьютер
5. Проектор
6. Принтер
7. Модем ASDL
8. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
9. Сканер.
10. Web-камера.

**VI. Программные средства.**

1. Операционная система Windows10.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер «Руки солиста»
5. Интегрированное офисное приложение МsOffice 2010