**Муниципальное общеобразовательное учреждение Сусанинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»**Директор М.В.ЯблоковаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г. | **«Рассмотрено»**на методическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **\_ИСТОРИЯ\_\_\_\_11 класс\_**

Учитель: Ершова Наталья Николаевна\_\_\_\_1 категория\_\_\_\_

\_\_2 часа ; 68 ч.\_\_\_\_\_

*кол-во часов в неделю, в год*

2014 - 2015\_ учебный год\_

**1.Пояснительная записка**

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории,её вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума.

Рабочая программа по истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

**Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11  класса составлена на основе

* ФГОС: среднего (полного) общего образования.
* Методического письма «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

 в образовательных организациях Костромской области в 2014/2015 уч.г.» Составитель: Пигалева Н.П., к.и.н., зав. кафедрой теории и методики ОГБОУ ДПО «КОИРО»(вх.док. от 02.09.2014)

* Программы курса к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века» под редакцией Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной, М. 2012г
* Авторской  программы  Андреева И.Л. История России с древнейших времен до начала XXI века: программа для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы: базовый уровень. Дрофа.2009
* О.Н.Журавлёва,Т.П.Андреевская. Программа курса истории -М.Вентана-Граф,2014

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках ФГОС: среднего (полного) общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи*** изучения истории:

 1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени среднего(полного) общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени среднего(полного) общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в старшей школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Содержание учебного предмета «История» для 11 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

 Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**3.Описание места предмета История в учебном плане;**

 Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 11 классов рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) для 11 класса. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.
**^ Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
**^ Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
**^ Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
**^ Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
**^ Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения истории**

***Личностные результаты***

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***Мета предметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **6. Содержание учебного курса.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. (50 Ч)**

**11 КЛАСС**

**Тема 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ в.-6ч.**

**Введение**

Проблема периодизации исторического процесса в современной научной литературе. Периодизация истории России (XX — начало XXI в.). Место истории России во всемирно-историческом процессе. Особенности исторических источников современности: архивные документы и материалы «устной истории».

Население страны. Территория Российской империи. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Народы и племена. Вероисповедание народов империи. Сословия российского общества: дворянство, духовенство, городские сословия, казачество, крестьянство. Сельский мир и городское общество, их устройство и особенности. Государственная символика Российской империи.

Экономическое развитие. Характер и особенности развития экономики, ее циклический характер. Основные факторы подъема — железнодорожное строительство, приток иностранных капиталов, рост внутренних ресурсов, хлебный экспорт. Концепция «Россия — страна поздней индустриализации». Итоги развития российской экономики и ее отраслей в начале XX в. Военная промышленность. Иностранный капитал и его роль в развитии России. Государственные финансы и внешняя торговля. Структура экспорта и импорта. Монополистические объединения «Продамета», «Продаруд», «Продуголь» ц др. Банки. Российские магнаты: А.И. Путилов, братья Нобели, А.И. Манташев, П.М. Рябушинский, А.И. Коновалов и др. Экономическая политика С.Ю. Витте и ее характерные черты. Винная монополия (1894) и денежная реформа (1897). Основные черты экономики России. Темпы развития и роль государства в регулировании экономики, ведущая роль аграрного сектора, золотой обменный рубль, торговля на мировых биржах и рынках, иностранные инвестиции.

Общественно-политическая жизнь. Страна накануне революции. Противоречия российского общества. Крепостнические пережитки в деревне, безземелье и неурожаи, рост безработицы в промышленности, бесправное положение рабочих. Развертывание политической борьбы социалистов под лозунгом «Долой самодержавие». Рабочие стачки, крестьянские волнения, студенческое движение. Создание РСДРП, ее программа, курс на социалистическую революцию. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин — лидер большевистского крыла партии. Социалисты-революционеры (эсеры): их программа, тактика и практика политического террора. П.Б. Струве и его журнал «Освобождение». Либеральные организации «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов». Студенческие демонстрации. С.В. Зубатов и зубатовщина. Крестьянские движения 1902 г. Петербургское объединение рабочих во главе с Г. Гапоном. Национальные противоречия и рост стачечного движения в 1903 г.

Россия в огне революции. Забастовка Путиловского завода. События 9 января 1905 г. — начало первой российской революции. Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Тавриче ский». Октябрьская всеобщая политическая стачка. Советы рабочих депутатов. Восстание на крейсере «Очаков». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Историческое значение первой российской революции.

Думская монархия. Манифест 17 октября 1905 г. и его положения. Основные государственные законы Российской империи (апрель 1906 г.). Формирование новых политических партий: черносотенцы, октябристы, кадеты, националисты. Первая и Вторая Государственные думы. Новый избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.

Столыпинская аграрная реформа. П.А. Столыпин о целях реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и его содержание. Закон 1911 г. о землеустройстве и практика его применения. Переселенческая политика правительства. Итоги реформы, ее значение и оценки в отечественной исторической литературе.

Внешняя политика России. Взаимоотношения России с ведущими европейскими державами: Германией, Францией, Англией. Гаагская конференция 27 госу дарств (1899). Нарастание российско-японских противоречий на Дальнем Востоке, планы и силы противоборствующих сторон. Русско-японская война. Боевые действия на море и на суше в январе — сентябре 1904 г. Героическая оборона Порт-Артура. Сражение под Мукденом. Гибель Второй Тихоокеанской эскад ры в Цусимском проливе. Портсмутский мирный договор и его условия. Влияние войны на внутреннее положение в империи. Международное положение России после войны. Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанта (Франция, Англия) — два враждебных блока.

Причины присоединения России к Антанте.

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабженеим ской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Милюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржеваль ский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

**Тема 2. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ -7ч.**

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24— 25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контролируемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий.

Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

**Тема 3. СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА- 7ч.**

Новая экономическая политика. Территория и население страны после вершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комиссия Политбюро ЦК РКП (б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтер на в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Генуе и позиция Советской России по вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 г. и его по следствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советскоекино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП (б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

**Тема 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ -9ч.**

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и Всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

**Тема 5. СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ -6ч.**

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Комиинформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Стали на и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключенные и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новые квартиры.

ХХ съезд КПСС о культе личности и его по следствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 г. — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукограды.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре.  Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтовая проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др.

Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» заграницей.

**Тема 6. СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ -8ч.**

Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнева и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутрисоветского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнева».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация зарубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход ко всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомолов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиепа, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников, А. Годунов.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросу «Почему не стало Советского Союза» или каковы причины перестройки? Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР. Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Тема 7. НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ -6ч.**

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.

Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешнеполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» зарубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.

Демографические проблемы России и пути их решения.

Особенности внешней политики России на современном этапе.

Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИТОГИ РАЗВИТИЯ  РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ» (1 ч)**

 **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (18ч.)**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (7 ч.)**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века (10 ч.)**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубежеXX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Итоговое повторение-1 ч.**

**7.Контроль предметных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Форма контроля | Примерные сроки |
| 1 | Россия в начале 20 века | Творческие задания. Работа с таблицей. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Революция и гражданская война в России | Самостоятельная работа: Гражданская война в России | Октябрь |
| 3 | СССР на пути социалистического строительства | Тестирование по теме. | Октябрь-ноябрь |
| 4 | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | Самостоятельная работа: СССР в годы Вов. | Ноябрь-декабрь |
| 5 | Советская сверхдержава: от сталинизма к реформам | Работа с таблицей | декабрь |
| 6 | СССР: от сверхдержавы к распаду | Работа с картой.Работа с документами. | Январь |
| 7 | На пути к демократической России | Самостоят.работа :Современная Россия | Февраль |
| 8 | Обобщающее повторение» Основные тенденции и итоги развития России на рубеже 20-21вв» | Сам. Раб. «Итоги развития России на рубеже 20-21вв» | Февраль |
| 9 | Всеобщая история:Мир в индустриальную эпоху:1900-1945гг. | Анализ исторических источников. | Март |
| 10 | Мировое развитие во вт.п.20-нач.21вв | .Самостоятельная работа. «Мировое развитие во вт.п.20-нач.21вв» | апрель |
| 11 | Итоговое повторение | Проверочная работа: Мир в 20-21 веке. | Май |

***8.***  **Календарно-тематический план курса истории для 11 класса (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№./п.*** | ***№******урока*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия***Элементы содержания | ***УУД*** | ***Вид контроля*** | ***Дата проведения******План/Факт*** | ***Корректировка*** |
| **1.Россия в нач. 20в.-6ч.** |
| ***1*** | ***1*** | Население страны в нач.20вв. | Промышленный переворот | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события, поступки | Терминологический диктант. | ***2.09*** |  |  |
| ***2*** | ***2*** | Экономическое развитие страны в нач.20в. | *буржуазно-демократическая революция,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дисскуссия учащихся. | ***4.09*** |  |  |
| ***3*** | ***3*** | Общественно-политическая жизнь России | *буржуазно-демократическая революция,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. | ***9.09*** |  |  |
| ***4*** | ***4*** | Внешняя политика России | *коалиционное правительство* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Составление плана ответа по теме. Блиц-опрос | ***11.09*** |  |  |
| ***5*** | ***5*** | Россия в первой Мировой войне | *аннексия, контрибуция, сепаратный мир,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Терминологический диктан | ***16.09*** |  |  |
| ***6*** | ***6*** | Духовная жизнь общества |  | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Проверочная работа. | ***18.09*** |  |  |
| **2.РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ-7ч.** |
| ***7*** | ***1*** | Крушение монархии | *буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события, поступки | Терминологический диктант. | ***23.09*** |  |  |
| ***8*** | ***2*** | Начало февральской революции | *буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дисскуссия учащихся. | ***25.09*** |  |  |
| ***9*** | ***3*** | Декларация нового правительства | *коалиционное правительство* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. | ***30.09*** |  |  |
| ***10*** | ***4*** | Корниловский мятеж |  | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление плана ответа по теме. Блиц-опрос | ***2.10*** |  |  |
| ***11*** | ***5*** | Становление большевистской диктатуры | *пролетариат, диктатура пролетариата, Советы, национализация, сепаратизм, анархизм* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Терминологический диктан | ***7.10*** |  |  |
| ***12*** | ***6*** | Причины,ход и участники гражданской войны. | *гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата,* | **Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Проверочная работа. Самостоятельная работа: Гражданская война в России | ***9.10*** |  |  |
| ***13*** | ***7*** | Итоги гражданской войны и интервенции. | *гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре. **Познавательные:** самостоятельно предполагают,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию,полученную из различных источников**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | таблица | ***14.10*** |  |  |
| ***СССР на пути социалистического строительства-7ч.*** |
| ***14*** | ***1*** | Образование СССР и международное положение советской страны | *антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют уважение к своему народу,другим народам,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление хронологической таблицы. | ***16.10*** |  |  |
| ***15*** | ***2*** | Советская страна в годы нэпа. | *социальное равенство, политика «военного коммунизма»,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют уважение к своему народу,другим народам,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. | ***21.10*** |  |  |
| ***16*** | ***3*** | Пути большевистской модернизации. | *многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Устный опрос. Работа с картой и документами. | ***23.10*** |  |  |
| ***17*** | ***4*** | Пути большевистской модернизации | *экономическая политика, государственная собственность,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учителем ориентиры. **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с исторической картой. | ***28.10*** |  |  |
| ***18*** | ***5*** | Строительство социализма в отдельно взятой стране | *многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Решение проблемных задач. | ***30.10*** |  |  |
| ***19*** | ***6*** | Коллективизация | *многоукладность, хозрасчет, плановый характер экономики,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление плана ответа по теме. |  |  |  |
| ***20*** | ***7*** | Советская идеология и культура | *«культурная революция», милитаризация экономики,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие,разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия,уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дискуссия учащихся.Блиц-опрос. |  |  |  |
| **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ-9ч.** |
| ***21*** | ***1*** | СССР накануне Великой Отечественной войны. | *антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война, «странная война»,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Исторический диктант. |  |  |  |
| ***22*** | ***2*** | СССР накануне Великой Отечественной войны. | *антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война, «странная война»,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы по теме урока. |  |  |  |
| ***23*** | ***3*** | Начало Великой Отечественной войны. | *капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация,* | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***24*** | ***4*** | Начало Великой Отечественной войны. | *капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***25*** | ***5*** | ***Коренной перелом*** | *коренной перелом, ленд-лиз,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Индивидуальный опрос. |  |  |  |
| ***26*** | ***6*** | ***Коренной перелом*** | *коренной перелом, ленд-лиз,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***27*** | ***7*** | Советские победы в 1944-1945гг.Союзнические отношения и советская дипломатия. | *партизанское движение, движение Сопротивления.* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***28*** | ***8*** | Советские победы в 1944-1945гг.Союзнические отношения и советская дипломатия. | *партизанское движение, движение Сопротивления.* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Творческие задания. |  |  |  |
| ***29*** | ***9*** | Экономика,тыл и культура в годы войны. Итоги войны. | *Тыл в годы войны* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематикеЛичностные: понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.Познавательные:самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщенийРегулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Самостоятельная работа: СССР в годы Вов. |  |  |  |
| **СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ-6ч.** |
| ***30*** | ***1*** | ***Начало противостояния.*** | *гонка вооружений, эскалация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***31*** | ***2*** | Мир на грани ядерной войны | *эскалация вооруженного конфликта, разрядка* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***32*** | ***3*** | Сталинизм и послевоеннле общество.Реформы и реформаторы | *страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***33*** | ***4*** | Сталинизм и послевоенное общество.Реформы и реформаторы | *страны Восточного блока, просоветский режим, антивоенное движение,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Устный опрос. Работа с картой и документами. |  |  |  |
| ***34*** | ***5*** | Внешняя политика СССРКультура в послевоенные годы. | *«холодная война», государства «третьего мира».* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***35*** | ***6*** | Внешняя политика СССРКультура в послевоенные годы. | *«холодная война», государства «третьего мира».* | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| **СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ-8ч.** |
| ***36*** | ***1*** | СССР: от Сталина к началу десталинизации. | *космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***37*** | ***2*** | СССР: от Сталина к началу десталинизации. | *космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учителем ориентиры. **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***38*** | ***3*** | Кризис «развитого социализма». | *партийно-государственный аппарат,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***39*** | ***4*** | Кризис «развитого социализма». | *партийно-государственный аппарат,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***40*** | ***5*** | Внешнеполитический курс СССР | *югославская модель» социализма* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***41*** | ***6*** | Внешнеполитический курс СССР | *югославская модель» социализма* | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***42*** | ***7*** | Перестройка.Реформы М.С.Горбачёва. | *коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***43*** | ***8*** | Перестройка.Реформы М.С.Горбачёва. | *коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;учитывают выделенные учителем ориентиры. **Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Самостоят.работа :Современная Россия |  |  |  |
| **НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ**-6ч. |
| ***44*** | ***1*** | Трудный путь демократии | *ускорение», гласность, политика «нового* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***45*** | ***2*** | Трудный путь демократии | *ускорение», гласность, политика «нового* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***46*** | ***3*** | Экономические реформы и социальные последствия | *«бархатная революция», приватизация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Работа с документом. |  |  |  |
| ***47*** | ***4*** | Экономические реформы и социальные последствия | *«бархатная революция», приватизация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление таблицы. |  |  |  |
| ***48*** | ***5*** | Внешнеполитический курс России.Российская культура. | *«шоковая терапия», постсоветское пространство* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Сам. Раб. «Итоги развития России на рубеже 20-21вв |  |  |  |
| ***49*** | ***6*** | Внешнеполитический курс России.Российская культура. | *«шоковая терапия», постсоветское пространство* | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Творческие задания. |  |  |  |
| **50. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИТОГИ РАЗВИТИЯ  РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ»**-1 ч. |

|  |
| --- |
| ***Всеобщая история .11 класс.******18 часов.*** |
| ***№./п.*** | ***№******урока*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия***Элементы содержания | ***УУД*** | ***Вид контроля*** | ***Дата проведения******План\Факт*** | ***Корректировка*** |
| **Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (7 ч.)** |
| ***1*** | ***1*** | Вводный урок. |  | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события, поступки | Терминологический диктант. |  |  |  |
| ***2*** | ***2*** | Новые тенденции в развитии общества | *индустриальное общество, научно-технический прогресс, авторитарная власть, реформизм* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дисскуссия учащихся. |  |  |  |
| ***3*** | ***3*** | Мировой экономический кризис. | *свободная рыночная экономика* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***4*** | ***4*** | Тоталитарные режимы в Европе. | *экономика, банкротство, экономический кризис* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Составление плана ответа по теме. Блиц-опрос |  |  |  |
| ***5*** | ***5*** | Модернизация в странах Востока. | *экономика, девальвация, система социального обеспечения,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Терминологический диктан |  |  |  |
| ***6*** | ***6*** | Урок обобщения по теме: Мир в межвоенный период. | *антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм, мандатная система, этатизм, концессии, модернизация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Самостоятельная работа. «Мировое развитие во вт.п.20-нач.21вв» |  |  |  |
| ***7*** | ***7*** | Урок обобщения по теме: Мир в межвоенный период. | *антисемитизм, нацизм, концлагеря, колониализм, мандатная система, этатизм, концессии, модернизация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дисскуссия учащихся. |  |  |  |
| ***Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века (10 ч.)*** |
| ***8*** | ***1*** | Агрессия гитлеровской Германии | *антигитлеровская коалиция, гегемония, сателлиты, молниеносная война* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события, поступки | Терминологический диктант. |  |  |  |
| ***9*** | ***2*** | ***Победа антигитлеровской коалиции.*** | *капитуляция, мобилизация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** понимают важность учёбы и познания нового,принимают ценности других народов.**Познавательные:**самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовывают её, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Дисскуссия учащихся. |  |  |  |
| ***10*** | ***3*** | Урок обобщения по теме : Вторая мировая война | *эвакуация, оккупация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности,выражают положительное отношение к процессу познания **Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| ***11*** | ***4*** | От разрядки к новому противостоянию. | *странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Составление плана ответа по теме. Блиц-опрос |  |  |  |
|  |  |  |  | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Терминологический диктан |  |  |  |
| ***12*** | ***5*** | Урок обобщения по теме : Биполярный мир и «холодная война». | *странная война», капитуляция, мобилизация, эвакуация, оккупация* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Проверочная работа. |  |  |  |
| ***13*** | ***6*** | Социализм в Восточной Европе. | *расовая сегрегация, расовая дискриминация,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре. **Познавательные:** самостоятельно предполагают,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию,полученную из различных источников**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | таблица |  |  |  |
| ***14*** | ***7*** | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. | *расовая сегрегация, расовая дискриминация* | **ЛПредметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**ичностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Устный опрос. Работа с картой и документами. |  |  |  |
| ***15*** | ***8*** | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | *дискриминация, демократический социализм* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | таблица |  |  |  |
| ***16*** | ***9*** | Крах социализма в Восточной Европе | *«государства благосостояния* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Устный опрос. Работа с картой и документами. |  |  |  |
| ***17*** | ***10*** | Научно-технический прогресс. | *неоконсерватизм, «новые индустриальные страны»,* | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:** оценивают поступки,в том числе неоднозначные,как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей,в том числе человеколюбия, уважения к труду,культуре.**Познавательные:** работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.**Коммуникативные:** участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки | Проверочная работа: Мир в 20-21 веке. |  |  |  |
| ***18.Итоговое повторение. 1 ч.*** Основные тенденции развития мировой художественной культуры. |

**9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список литературы: основной и дополнительный**

**Основная:**

1. 1.ФГОС: среднего (полного) общего образования.
2. Авторская  программа Андреев И.Л. История России с древнейших времен до начала XXI века: программа для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы: базовый уровень. Дрофа.2009
3. Методическое письмо «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»
4. в образовательных организациях Костромской области в 2014/2015 уч.г.»Составитель: Пигалева Н.П., к.и.н., зав. кафедрой теории и методики

ОГБОУ ДПО «КОИРО»(вх.док. от 02.09.2014)

1. .О.Н.Журавлёва,Т.П.Андреевская. Программа курса истории -М.Вентана-Граф,2014

 **Учебники:**

*Курс История России:* **А.Ф.Киселёв,В.П.Попов «История России 20-н.21 века» М.Дрофа.2007 год.**

*Курс Всеобщая история:* **Н.В.Загладин. «Всемирная история» для 10-11 кл. М. «Русское слово»1999год.**

**Дополнительная:**

Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

Загладин Н.В.,Ермакова И.А.Всемирная история 20века.Методические разработки для учителя.,М.»Русское слово»,208г

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина; Под ред. А.Ф.Киселева. – М.; Дрофа, 2001

Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.; Дрофа, 2010

Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История.  Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.:Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России. 20 век. Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001

Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.

Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. / Кишенкова О.В., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр»,2013

Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

**Карты:**

**Новейшая история, 20 – н. 21 вв.**

        Мир в начале ХХ в;

        Первая мировая война (1914-1918);

        Территориальные изменения  после первой  мировой  войны

        Западная Европа в 1918-1923 гг.

        Европа в 30-е годы ХХ в.

         Ближний Восток во вт. пол .ХХ в. Страны Юго - Вост.Азии

        Европа в конце ХХ в. Африка во второй половине ХХ в.

        Индия, Китай и Япония в ХУП - начале ХХ вв.

**Россия и мир в 20 – н. 21 вв.**

        Россия в начале ХХ в. Русско - японская война.

        Россия 1907-1914 г. Революция 1905-1907гг.в России.

        Первая мировая война (1914-1918); .

        Гражданская война и иностранная  интервенция в России

        Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.

         Начало Второй мировой войны

         Европа после Второй мир. войны.

        Великая Отечественная война 1941-1945г.

        СССР в 1946-1990 гг. / Россия в 20-ЗО гг. ХХ в.

        Экономика СССР в  1966 - 1990 гг.

        СНГ. СССР в 1946-1991 гг

**Атласы:**

        Атлас. Россия и мир.10-11кл.

**Контурные карты:**

        Волобуев. Россия и мир.10-11кл. Контурные карты

**Литература для внеклассного чтения:**

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991.

Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.

Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991.

История Европы. М., 1993. Т. 3-5.

История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.

Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.

Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.

Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.

Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.

Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.

Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Токвиль А. Демократия в Америке. М., 2000.

            Хроника человечества. М., 1996

1.             Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995

2.             Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре

3.             Балязин В. Н. История  России  в занимательных рассказах,      притчах

4.             Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.

5.             Мережковский Д. Реформы и реформаторы .

6.             Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)

7.             Большой справочник школьника.5-11 кл

8.             Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.

9.             Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995

10.        Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре

11.        Балязин В. Н. История  России  в занимательных рассказах,      притчах

12.        Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.

13.        Мережковский Д. Реформы и реформаторы .

14.        Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)

15.        Большой справочник школьника.5-11 кл

16.        Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.

17.        Энциклопедия для детей: Всемирная история. – М.; Аванта +, 1995

18.        Киреева, Ключевский. О нравственности и русской культуре

19.        Балязин В. Н. История  России  в занимательных рассказах,      притчах

20.        Короткова М, В. Путешествие в историю русского быта.

21.        Мережковский Д. Реформы и реформаторы .

22.        Мережковский Д.. Бремя власти.(Сб. историко- литер. Произв.)

23.        Большой справочник школьника.5-11 кл

24.        Детская энциклопедия.Т.8. Из истории человеческого общества. М.,1967.

25.        Черняк Е. Пять столетий тайной войны. Любое издание.

26.        Чизлхом Д. Мировая история в датах. М., 1994.

27.        Энциклопедический словарь юного историка. М., 1994.

28.      Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001.

29.      Овсянников А. История двух тысячелетий в датах. Тула 1996 г.

30.      Уильямс Н., Уоллер Ф., Роуэтт Дж. Полная хронология 20       века. М., 1999.

31.      Хопкинсон К. Двадцатый век. М., 1997. – (Иллюстрированная мировая история).

32.      Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.

33.      Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.

**Социальные идеалы и повседневная жизнь в 20-м веке**

1.     Бибихин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.

2.     Гессе Г. Письма по кругу. Художественная публицистика. М., 1987.

3.     Кастальский С. Рок-энциклопедия. М., 1997.

4.     Кибалова Л. и др. Иллюстрированная энциклопедия моды. Прага 1987.

5.     Кумиры западной поп- и рок-музыки. М., 1994.

6.     Кундера М. Невыносимая легкость бытия.

7.     Кундера М. Шутка.

8.     Оруэлл Дж. «1984» и эссе разных лет. М., 1989.

9.     Трифонов Ю. Обмен. Предварительные итоги.

     **Русско-японская война**

1.     Куприн А.И. Штабс-капитан Рыбников.

2.     Новиков-Прибой А.С. Цусима.

3.     Пикуль В. Невидимки (романы: Богатство. Крейсера). М., 1987.

4.             Семенов И.В. Расплата (трилогия: Порт-Артур и поход Второй эскадры. Бой в Цусиме, Цена крови.) СПб. 1994.

5.     Степанов А.Н. Порт-Артур (кн. 1-2. роман).

6.     Степанов А.Н. Адмирал Макаров в Порт-Артуре (повесть).

7.     Шишов А.В. Россия и Япония. История военных конфликтов. М., 2000.

**Первая мировая война**

1.         Брэм Б. Апис и эрцгерцог (роман).

2.         Иванов Е. Вместе с Россией. Роман-хроника. М., 1981.

3.                 Палеолог М. Царская Россия во время мировой войны. (Мемуары). М., 1991.

4.         Пикуль В. Честь имею! (роман).

5.     Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен (роман). Минск 1982.

6.     Ремарк Э.М. Возвращение (роман). Минск, 1982.

7.     Солженицин А. Красное колесо. Август 1914.

8.     Уткин А.И. 1 мировая война. М., 2001.

9.     Уткин А.И. Черчилль победитель двух войн. Смоленск. 1999.

**Русская революция 1905 года**

1.     Ленин В.И. (Ульянов) Государство и революция (любое издание).

2.                 Новицкий В.Д. Из воспоминаний жандарма (воспоминания руководителя политического сыска при Николае 2 о 1905-7 гг. Среди героев воспоминаний: С.Ю. Витте, Г. Распутин, А.Д. Протопопов, В.А. Сухомлинов и др.).

3.                 Пикуль В.С. На задворках Великой империи (в романе рассказывается о жизни русской провинции в канун 1905 г.). Рига, 1991.

4.                 Сост. Бондаревская и др. На баррикадах. Воспоминания участников революции 1905-1907 гг. в Петербурге. Л., 1984.

5.                 Сост. Егоров Б. Первые русские социалисты. Воспоминани участников кружков петрашевцев в петербурге. Л., 1984.

6.                 Сост. Курбатова И. и др. Воспоминания участников революционного движения в Петербурге (1883-1894 гг.) Л., 1987.

7.                 Сост. Цамутали А. Штурманы будущей бури. Воспоминания участников революционного движения 1860-х гг. в Петербурге.

**Русская революция 1917 года и гражданская война**

1.     Авторханов А., Технология власти. М., 1991.

2.     Архив русской революции. Изд. Гессена Г. в 22 томах. М., 1993.

3.     Барон Будберг А. Дневник.

4.     Буранов Ю., Хрусталев В. Гибель императорского дома. М., 1992.

5.     Гуль Р. Ледяной поход.

6.     Деники А.И. (генерал). Очерки русской смуты. (Воспоминания).

7.     Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.

8.                 Дитерихс М.К. Убийство Царской семьи и членов Дома Романовых на Урале (в 2 частях). М., 1991.

9.                 Касвинов М.К. Двадцать три ступени вниз. М., 1990 (книга повествует о гибели последнего русского императора и его семьи).

10.            Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте. (Воспоминания).

11.            Корнилов А.А. Воспоминания.

12.            Ленин Владимир Ильич. Биографическая хроника. 1870-1924. Т.т. 5,6. М., 1975.

13.            Лосев Е. Миронов. М., 1991 (книга о трагической судьбе командарма Второй Конной аримии).

14.            Островский Н. Как закалялась сталь (роман). М., 1982.

15.            Островский Н. Рожденные бурей (роман). М., 1982.

16.            Родзянко М.В. Крушение империи. М., 1992 (записки председателя последней Государственной Думы России о крушении империи).

17.            Семанов. С. Махно. Подлинная история.

18.            Власов Ю. Огненный крест (в 2 томах). М., 1993.

19.            Мосолов А. При дворе последнего императора. Санкт-Петербург, 1992.

20.            Энциклопедический словарь ГРАНАТ. Деятели СССР и революционного движения России. М., 1989.

21.            Советская энциклопедия. Великая Октябрьская социалистическа революция. М., 1987.

22.            Советская энциклопедия. Гражданская война и военная интервенция. М., 1987.

**Искусство 20 века**

1.     Власов В.Г. Стили в искустве: Словарь (архитектура, графика, декаративно-прикладное искусство, живопись, скульптура). – СПб., 1998.

2.     Голомшток И. Тоталитарное искусство. – М., 1994.

3.     Иллюстрированная история мирового театра (под ред. Дж. Р. Брауна). – М., 1999.

4.     Ионеско Э. Противоядия: Эссе. М., 1992.

5.     Музыкальный энциклопедический словарь. М., 1990.

6.     Энциклопедия для детей. – том 7. Искусство. Ч. 2: Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство 17-20 вв. М.: Аванта +, 2000.

7.     Энциклопедия для детей – том 7. Искусство. Ч. 3: Музыка. Театр. Кино. М.: Аванта +, 2000.

8.     Якимович А. Магическая вселенная: Очерки по искусству, философии и литературе 20 века. М., 1995.

9.     Якимович А. Реализмы двадцатого века. – М., 1997.

**Тоталитаризм и демократия в 20 веке.**

1.     Бердяев Н. Самопознание (опыт философской автобиографии)

2.                 Бон В. Один из многих: жизнь для мира и свободы. М., 1988. (Воспоминания немецкого коммуниста).

3.                 Борев Ю. Сталиниада. Истории. Свидетельства. Аплкрифы. Анекдоты. Рига, 1990.

4.                 Брамштедте Е., Френкель Г., Манвелл Р. Йозеф Геббельс. Мефистофель усмехается из прошлого. Ростов-на-Дону, 2000.

5.     Гинзбург Е. Крутой маршрут. Хроника времен культа личности. Рига, 1989.

6.                 Гюнтер Д.Х. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999. (Биография генерассимуса Франко (1892-1975).

7.     Домбровский Ю.О. Хранитель древностей (роман).

8.     Емельянов Ю.В. Досье без ретуши. Сталин на вершине власти. М., 2002.

9.     Ильинский М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. М., 2000.

10.            Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.

11.            Муссолини Бенито (из серии судьбы 20 века). М., 1999.

12.            Пикуль В. Барбаросса – первая часть романа-размышления «Площадь Павших Борцов». Рига, 1992.

13.            Соколов Б. Наркомы страха. Ягода. Ежов. Берия. Аббакумов.

14.            Фриш С.Э. Сквозь призму времени. М., 1992. (Воспоминания ученого-физика).

15.            Хемингуэй Э. Старый газетчик пишет... (Художественная публицистика). М., 1983 (смотри главу «Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.).

**Вторая мировая война**

1.                 Боярский В.И. Партизаны и армия. История утерянных возможностей. Минск, 2001.

2.                 Геббельс Й. Имперский министр народного просвещения и пропаганды, имперский комиссар обороны Берлина. «Последние недели Рейха» (из дневников).

3.     Домбровский Ю.О. Обезьяна приходит за своим черепом. М., 1989 (роман).

4.     Дэвидсон Ю. Суд над нацистами. Смоленск, 2001.

5.                 От «Барбароссы» до «Терминала» (сборник, освещающий важнейшие события  Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1989.

6.                 От Мюнхена до Токийского залива. (сборник, освещающий важнейшие события  Второй мировой войны с точки зрения западных историков) М., 1992.

7.                 Кейтель В. Генерал-фельдмаршал. Взгляд в прошлое. Накануне смертного приговора.

8.     Крейг У. Падение Японии. Смоленск, 1999.

9.     Манштейн Э. Генерал-фельдмаршал. Утерянные победы (мемуары).

10.            Пэдфилд П. Секретная миссия Рудольфа Гесса. Смоленск, 1999.

11.            Пикуль В. Реквием каравану РQ-17. Документальная трагедия. Рига 1979 (В книге на документальной основе развертывается трагедия войны – гибель союзного каравана в полярных широтах).

12.            Раушнинг Г. Говорит Гитлер. М., 1993 (сподвижник фюрера дословно воспроизводит речи Адольфа Гитлера в узком кругу нацистов).

13.            Рекшня Ф., Галинь Х. Спартак в Курземе. Рига 1981 (документальная повесть о разведовательной группе, действовавшей в Курземе и ее командира Карлиса Мачиня, организовавшего партизанский отряд «Красная стрела»).

14.            Ремарк Э.М. Время жить и время умирать. М., 1981 (В романе изобличается варварский облик фашистов в оккупированных странах).

15.            Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. М., 2002.

16.            Стеттиннус Э. Загадки ленд-лиза: ленд-лиз – оружие победы. М., 2000.

17.            Тревор-Роупер Х.Р. Последние дни Гитлера. СПб., 1995. (Книга офицера британской разведки).

18.            Треппер Л. Воспоминания советского разведчика.

19.            Уткин А.И. 2 мировая война. М., 2001.

20.            Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991.

21.            Шелленберг В. Мемуары.М., 1991.

22.            Ширер У. Берлинский дневник (американский историк на материале архивных докуметов о целях нацистов в войне).

23.            Ширер У. Взлет и падение Третьего Рейха (в 2 томах). М., 1991.

**Мир после 2 мировой войны**

1.                 Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона (под ред. Юргена Хайдекинга). Ростов-на-Дону, 1997.

2.      Аникин А.В. Желтый дьявол. Золото и капитализм. М., 1978 (о роли золота в истории и в 20-м веке).

3.     Антюхина-Московиченко В. Шарль де Голль и Советский Союз. М., 1990.

4.     Брандт В. Воспоминания.

5.                 Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990 (Оттепель, Андропов, Сталин и Хрущев, 20 съезд, Тито и Кадр, Ходжа, Эйзенхайэр и Кеннеди, Карибский кризис, Брежнев).

6.     Бэлфор С. Кастро. Ростов-на-Дону, 1997.

7.     Владимиров П.П. Особый район Китая. 1942-1945. М., 1973.

8.     Гириенко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.

9.     Ерещенко М.Д. Королевская диктатура в Румынии 1938-1940 гг. М., 1978.

10.            Зорин В.С. Мистеры миллиарды М., 1968 (книга об Америке, образе жизни американцев, о самых богатых и влиятельных людях этой страны второй половины 20 века: Гетти, Ханте, Торнтоне, Кеннеди-старшем).

11.            Каддафи Муамар. Зеленая книга (книга революционера, лидера Народной Ливийской Арабской Джамахирии).

12.            Кин Ц. Итальянский ребус. М., 1991 ( в книге раскрываются судьбы Бенито Муссолини, Галиацио Чиано, Альчиде Де Гаспери, Альдо Моро, Антонио Грамши, Пальмиро Тольятти, Пьетро Ненни, Беттино Кракси).

13.            Корвалан Луис. Путь победы. М., 1971.

14.            Лаврецкий И. Сальвадор Альенде. М., 1975 (книга о о трагическом жизненом пути  революционера и государственного деятеля Чили).

15.            Лабарка Годдард Э. Чили, раскаленное докрасна. М., 1973.

16.            Лабарка Годдард Э. Вторжение в Чили. М., 1972.

17.            Молчанов Н. Генерал де Голль. М., 1973.

18.            Мяло К.Г. Россия и последние войны 20 века (1998-2000). К истории падения сверхдержавы. М., 2002.

19.            Неру Д. Открытие Индии (в 2 книгах).

20.            Пластун В., Андриянов В. Наджибулла. Афганистан в тисках геополитики. М., 1998.

21.            Тайбо П П. И. Гевара по прозвищу Че. М., 2000 (биография об аргентинском революционере).

22.            Хрущев Н.С. Мемуары.

23.            Че Гевара Э. Я – конкистадор свободы. М., 2000 (книга революционера, посвятившего свою жизнь войне).

24.            Чжисуй Ли. Мао Цзедун. Записки личного врача. М., 1996 (в 2 книгах).

25.            Штраус Франц Йозеф. Воспоминания. М., 1991 (консерватор, непримиримый противник СССР, с именем которого связана послевоенная история Германии

 **Технические средства:**

1.Проектор

2.Ноутбук

 **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

 **Ресурсы Интернет**

 <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

 <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

* <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
* <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
* http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»
* <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»
* <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* **Дополнительные Интернет-ресурсы**
* hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»
* http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
* <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
* http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»
* <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
* <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
* <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
* http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
* http://www.lib-history.info - историческая библиотека
* <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
* http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
* http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России
* www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

 **Сайты учителей истории:**

* 1.[**http://uchitell.ucoz.ru/**](http://uchitell.ucoz.ru/) - сайт Сладкевича Олега Ивановича  предназначен для учителей истории и права.
* 2.[**http://ivanna-olga.narod.ru/**](http://ivanna-olga.narod.ru/) - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
* 3.[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
* 4.[**http://pari1977.narod.ru/index.htm**](http://pari1977.narod.ru/index.htm) -  сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.
* 5.[**http://www.lyamtseva.ru/**](http://www.lyamtseva.ru/) - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
* 6.[**http://ideolog8.narod.ru/**](http://ideolog8.narod.ru/)- персональный сайт  учителя истории Бочарова А.Ю.
* 7.[**http://notik.ucoz.ru/**](http://notik.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
* 8.[**http://tgi65.ucoz.ru/**](http://tgi65.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
* 9.[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.

**Приложение:**

**Структура документа.**

Титульный лист.

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.

5.Личностные метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

6.Содержание учебного предмета,курса.

7.Контроль предметных результатов.

8.Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Основные виды УУД |
| ***История России*** | ***50*** | **Предметные результаты**- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике**Личностные:**1. ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,эстетических и культурных предпочтений.2.Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.3.проявляют уважение к своему нарду,другим народам,принимают ценности других народов.4.понимают важность учёбы и познания нового,паринимают ценности других народов.5.проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.6.Оценивают собственную учебную деятельность,свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.**Познавательные:1.**Устанавливают аналогии и причинно –следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений,относят объекты к известным понятиям.2.Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию,преобразовываютеё, представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений.3.Работая по плану,сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.4.выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.5.воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи.6.извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её.**Регулятивные:** 1.Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения.2.удерживают цель деятельности до получения её результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.3.в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные:** 1.Вычитывают все виды текстовой информации( фактуальную,подтекстовую,концептуальную) 2. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. 3.участвуют в дискуссии,принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения .4.вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов,обмениваются мнениями.5. принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения  |
| 1 | **РОССИЯ В НАЧАЛЕ ХХ в.** | 6 |
| 2 | **РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**  | 7 |
| 3 | **СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**  | 7 |
| 4 | **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**  | 9 |
| 5 | **СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ**  | 6 |
| 6 | **СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ**  | 8 |
| 7 | **НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ**  | 6 |
| 8 | **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИТОГИ РАЗВИТИЯ  РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ»**  | 1 |
| ***Всеобщая история*** | ***18*** |
| 9 | **Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.** | 7 |
| 10 | **Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века** | 10 |
| 11 | Итоговое повторение | 1 |
| **Итого:** | **68** |
|  |  |  |

**Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию). | Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам. |
| Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения) | Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей. |
| Проверка умений участвовать в дискуссии | Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.) |

[**http://histrf.ru/ru/about**](http://histrf.ru/ru/about)Сайт адресован историкам и любителям истории — научным сотрудникам, школьным учителям, методистам, аспирантам, преподавателям вузов, студентам, школьникам...

**Творческие проекты:**

1.Места памяти/места забвения: школьный проект по созданию исторических видеосюжетов(Каждое задание имело тематическую специфику, которая определяла подбор мест памяти и маршрут для группы участников (среди тем: репрессии, краеведение, война, перестройка, история семьи).

2. «Русской истории славные лица»-творческие проекты о исторических личностях.

3.Создание презентаций на тему «Мои земляки»

4.Конфликты в современном мире.

5.Роль личности в истории.