**Разработка урока по английскому языку "Расскажи о своем друге" для 2 класса УМК "Английский с удовольствием" авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.**

**Дата проведения:** 23.05.2013г

**Место проведения:** МБОУ «ООШ№2»г Таштагол

**Учитель:** Куприянова Елена Владимировна

**Цели деятельности педагога:** создать условия для усвоения учащимися графического и звукового отображения слов, читающихся не по правилам, овладения навыками устной монологической и письменной речи; способствовать развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):** адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [ei], [e], [tu:], [wi**ð**]; составляют предложения с использованием изученного лексического и грамматического материала.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Личностные:*** оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

***Регулятивные:***определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.

***Коммуникативные:*** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.

**Образовательные ресурсы: учебник, аудио- магнитофон, доска.**

**Ход урока**

**I. Орг. момент.(2мин)**

**Teacher.** Good morning! Sit down, please!

**II. Основной этап.**

1. **Фонетическая зарядка.(8 мин)**

**Teacher.** Let’s train our tongue.

Наш первый гость – Mr Tongue. Разомнем наши язычки!

– Mr Tongue встает утром и улыбается: [i:], [i:], [i:].

– Mr Tongue выбивает ковер: [t], [t], [t].

– Mr Tongue выбивает подушку: [d], [d], [d].

– Mr Tongue зовет гостей: [eı], [eı], [eı].

– Прилетели комарики: [z], [z], [z].

– Mr Tongue едет на прогулку на машине, он заводит ее: [ʤ], [ʤ], [ʤ].

**Teacher**.Good! Let’s read a poem. Listen then repeat then answer the questions- О ком это стихотворение? Чем любят заниматься они?

I've got a friend

We like to play,

We play together

Every day.

He always helps me

When I'm in need

For he's my friend

Good friend indeed. ( конкурс чтецов)

**Pupils.** Стихотворение о друге. Они с другом любят играть вместе.

**Teacher.** Ребята, а какие пословицы вы знаете о дружбе?

**Pupils.**Друг познается в беде, не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**2. Формирование темы и целей.(2мин)**

**Teacher**. Молодцы. Ребята, о ком мы сегодня свами будем говорить? Какова тема нашего урока?

Pupils. Я думаю, мы сегодня будем рассказывать о друзьях.

(регулятивные УУД)

**3. Работа с новым материалом.(15 мин)**

**Teacher.** Верно. Прежде чем мы научимся с вами рассказывать о своем друге, давайте выполним упражнения. Open your books, page 112, ex. 1 Прослушай и догадайся о ком из мальчиков идет речь в рассказе.

**Teacher.** Задает вопросы после прослушивания- What is his name? Has he got a friend? Is it red? Where does he live? (коммуникативные УУД)

**Pupils.** His name is Nick. He lives on a big farm.He has got a friend. It is black.(etc.)

**Teacher.** Very good! А теперь использую эти же предложения (но уже меняя информацию) давайте опишим самостоятельно вторую картинку. Что мы можем сказать про Сэма, есть ли у него друг и как его зовут. (***Работа в парах.) Пример на доске: He is.., He has got…,it is…,he lives…,he can’t.., he can…***(познавательные УУД)

**Pupils. The first pair:** He is Sam. He lives in the house with mum and dad. He has got a friend. It is a dog. The dog is orange, /Sam is merry, brave, he can swim. He can’t ride a bike. (опрос пар) Thank you very much. You’re brilliant.

**Teacher.** Now, Let’s have a rest.Физкультминутка**(2 мин)**

Teacher. Время отдохнуть. Сделаем зарядку! Fly, please!

Pupils. Fly! Fly! Fly!

*Дети выполняют движение и повторяют слово.*

Teacher. Run, please!

Pupils. Run! Run! Run!

Teacher. Jump, please!

Pupils. Jump! Jump! Jump!

Teacher. Climb, please!

Pupils. Climb! Climb! Climb!

Teacher. Swim, please!

Pupils. Swim! Swim! Swim!

1. **Работа с новыми лексическими единицами.(10)**

**Teacher.** Ребята, скажите какие слоги вы знаете в английском языке?

**Pupils.**Открытый слог, закрытый слог.

**Teacher.** *Верно.* В англ. Языке есть слова, которые читаются не по правилам. P. 112 ex. 2 Прослушай и повтори. Ex.3 p. 112 прочитай сначала слова, в которых гласная стоит в закрытом слоге, потом в открытом слоге. (чтение по очереди, затем контроль чтения в парах.) (коммуникативные УУД)

Good!

А теперь используя эти слова и наши клише расскажите мне немного о ваших друзьях. ***He is.., He has got…,it is…,he lives…,he can’t.., he can…(***коммуникативные УУД)

***(***заслушивание рассказов пожеланию)

Молодцы! Очень интересные рассказы у вас получились.

1. **Дача домашнего задания.** Выучить слова, которые читаются не по правилу. Стр 112, упр.4(прочитать рассказ Ника о его друге и угадать кто он). Нарисовать или принести фото своего друга и рассказать о нем. (3 мин)

**6. Рефлексия.(3 мин)**

Teacher. Well done! Ребята, вот наш урок приблизился к своему логическому завершению. И мне мы очень хотелось знать, понравился вам урок или нет? Было ли вам сегодня интересно на уроке? У вас на столах лежат разноцветные шары. Пожалуйста, подумайте и поднимите: шар цветной стороной - если вам понравился наш сегодняшний урок, белой стороной - если нет. Ребята скажите какие шаги вы сделали для достижения поставленной цели? Как вы взаимодействовали друг с другом? Какой опыт вы сегодня приобрели на уроке? С помощью каких действий достигались поставленные вами цели урока? Как бы вы оценили свои ответы, свою работу?(ответы учащихся и оценивание)