

# Информация. Виды информации.

Конспект урока по информатике. 5 класс

06.11.2014

Учитель информатики и физики:  
Алексеева Людмила Петровна

## Содержание

I.	Организационный момент .....	3
II.	Актуализация знаний .....	3
III.	Изучение новой темы .....	4
IV.	Физкультминутка .....	9
V.	Продолжение изучения темы .....	9
VI.	Закрепление изученного материала.....	10
VI.	Подведение итогов урока .....	11
VII.	Практическая работа .....	11
VIII.	Домашнее задание.....	11

## **I. Организационный момент**

(Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, сообщение плана урока.)

## **II. Актуализация знаний**

Сегодня, ребята, для того, чтобы вы определили тему и цели нашего урока, я расскажу (а может быть, напомню) вам историю о том, как лечили удава.



*Из произведения Г. Остера «Как лечить удава»*

Мартышка советует удаву:

- Думай про кукаляку.
- Как же я буду про нее думать, - спросил удав, - если я даже не знаю, что это такое - кукаляка?
- Кукаляка - это такой ящичек, в котором лежит мукука, - объяснила мартышка.

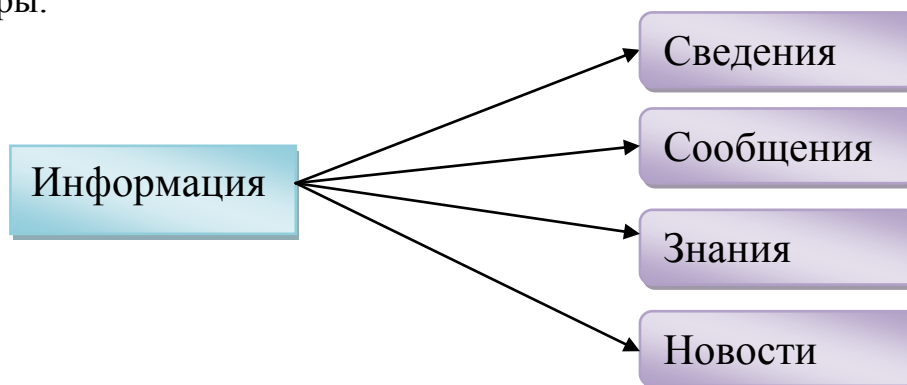
- Что лежит? - не понял удав.
- Мукука.
- А мукука - это что?
- Мукука - это такая коробочка, в которой лежит бисяка.
- А что такое бисяка?
- Бисяка - это такой пакетик, в котором лежит хрюря.
- Какая еще хрюря?
- Пампукская хрю-ря! А пампукская хрюря - это такой сундучок, в котором лежит камурик...
- И тут удав взрывается:
- Говори сию минуту, что там внутри всех этих ящичков, коробок, пакетов, чемоданов, кульков и сундуков?
- Не знаю! - сказала мартышка.
- А кто знает? - спросил удав.
- На свете есть много такого, про что никто ничего совсем-совсем: не знает.

Тема нашего урока - это какое-то очень простое понятие, в тоже время оно и очень сложное. Сегодня мы с вами бул говорить об информации.

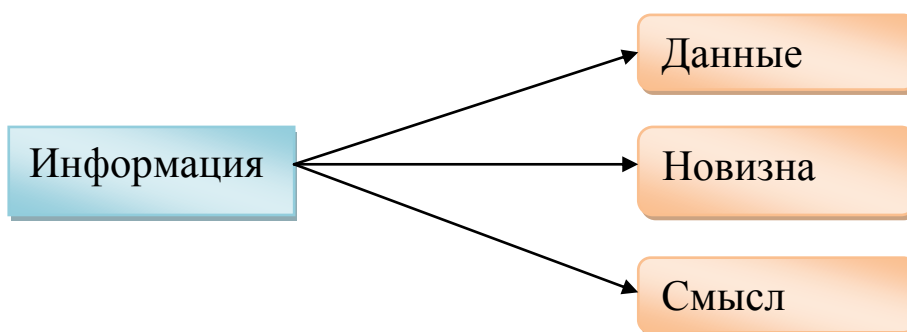
### III. Изучение новой темы

Итак, тема нашего урока «Информация». Запишите в тетради.

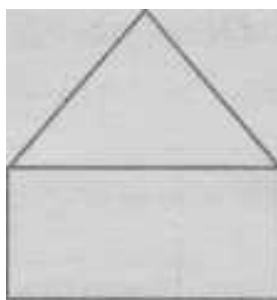
- Ребята, а что же такое информация? Как вы думаете? Приведите свои примеры.



Информация характеризуется: данными, новизной, смыслом.



- Дело в том, что нельзя дать определение информации, т. е. закончить предложение, начатое словами «Информацией называется...». Чтобы это понять, попробуйте объяснить мне, например, что здесь нарисовано? *(Это дом!)*



- Из каких фигур составлен этот рисунок? *(Из прямоугольника и треугольника.)*
- Верно! А из чего состоят треугольник и прямоугольник? *(Из линий.)*
- А из чего состоят линии? *(Из точек.)*
- А что такое точка? Трудный вопрос, правда? Такой же трудный, как вопрос об информации.
- А вот еще пример. Объясните, что такое предложение. *(несколько слов, объединенных общим смыслом.)*
- Не совсем точное, но для нашей задачи подходящее определение. А что такое слово? *(Это несколько букв, написаны в правильном порядке.)*

А что такое буква? Вы заметили, что при объяснении сложного понятия используют более простые понятия? Так, объяснение сложной фигуры (рисунок домика) сделано с помощью более простых фигур: прямоугольников и треугольников. Те, в свою очередь, определяются через линии, а линии - через точки. Объяснение предложения сведено к словам, а слов - к буквам. В конце цепочки объяснений оказываются такие понятия, которые объяснить через более простые уже нельзя. Такими основными, самыми простыми вещами, которые невозможно свести к чему-нибудь более простому, являются точка, буква и... информация! Из точек строятся линии, из букв - слова, а из информации - сообщения, которые наполняют мир вокруг нас. Так все же, что такое информация? Как правильно ответить на этот вопрос? Можно сказать, что информация - это сведения, если слово «сведения» вам понятно лучше. Это, пожалуй, самое короткое пояснение, хотя, как говорилось, оно не является определением. Информация - она и есть информация!

- *С помощью чего человек воспринимает информацию? (Глазами мы видим, ушами - слышим, носом - ощущаем запах, языком - ощущаем вкус, кожей - ощущаем холод, тепло, мягкое, твердое.)*

Наибольшее количество информации, около 90%, человек получает с помощью зрения, около 9% - с помощью слуха, примерно 1% - с помощью обоняния, осязания и вкуса.

(На доске таблица, которая заполняется в ходе беседы.)

<b>Орган</b>	<b>Вид информации по способу восприятия</b>
<b>Глаза</b>	<i>Зрительная</i>
<b>Уши</b>	<i>Звуковая</i>
<b>Нос</b>	<i>Обонятельная</i>
<b>Язык</b>	<i>Вкусовая</i>
<b>Кожа</b>	<i>Осязательная</i>

- Каким образом можно представить полученную информацию?
- Рассмотрим таблицу на с. 8-9 учебника. Какие формы представления информации рассмотрены?
- (В ходе беседы заполняется таблица, заготовка которой представлена на доске.)
- Заполним в тетради таблицу.

Пример представления информации	Способ восприятия информации	Форма представления информации
Таблица умножения	<i>Зрительная</i>	<i>Числовая</i>
Схема движения автобуса, рисунок	<i>Зрительная</i>	<i>Графическая</i>
Бой часов, пение птиц	<i>Звуковая</i>	<i>Звуковая</i>
Стихотворение в учебнике	<i>Зрительная</i>	<i>Текстовая</i>

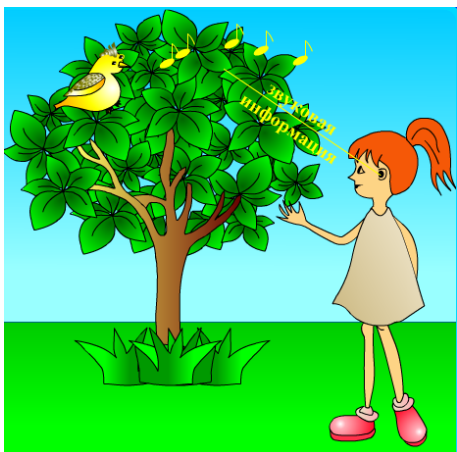
**Мультимедиа** - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько видов информации: графику, текст, аудио, видео, анимацию и др.

- Приведите свои примеры на каждую из форм представления информации.

(Дети выполняют задание)



*Информация, полученная с помощью зрения, называется **зрительной**.*



*Информация, полученная с помощью слуха, называется **звуковая**.*



*Информация, полученная с помощью осязания (кожи), называется **тактильная**.*



*Информация, полученная с помощью вкуса, называется **вкусовая**.*



*Информация, полученная с помощью обоняния, называется **обонятельная**.*



Молодцы!

#### IV. Физкультминутка

##### Физкультминутка

#### V. Продолжение изучения темы

Компьютер помогает человеку работать с информацией. Более подробно об устройстве компьютера поговорим на следующем уроке. Сегодня, для того чтобы успешно работать в компьютерном классе, познакомимся с техникой безопасности и правилами поведения в кабинете

(Правила техники безопасности и поведения в кабинете можно распечатать и раздать каждому учащемуся, чтобы они наклеили их на обложку своей тетради.)



1. В кабинете информатики расположена дорогостоящая аппаратура, требующая бережного отношения, поэтому **СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- 1) трогать разъемы соединительных проводов;
- 2) прикасаться к экрану и тыльной части монитора;
- 3) включать и выключать компьютер без разрешения учителя;
- 4) работать во влажной одежде и влажными руками;
- 5) самостоятельно устранять неисправности;
- 6) приносить с собой еду и питье.

2. Заходить в клас только по приглашению учителя.

3. Расстояние от экрана монитроа до глаз должно быть 50-60 см. ученики, имеющие очки, должны обязательно работать в очках.

4. Бережно обращайтесь с компьютером. Не нажимайте сильно и не ударяйте по клавишам клавиатуры. Не нажимайте на клавиши, если компьютер выключен. Работайте с чистыми руками.

5. Начинать работу на компьютере можно только после указания учителя.

6. Каждый отвечает за свое рабочее место

## VI. Закрепление изученного материала

(На каждую парту положить листок с приведенным ниже текстом.)

**Звонок на урок информатики застал Буратино и Незнайку в столовой.**

Дожевывая пирожное, они побежали в класс. Буратино и Незнайка открыли двери и, толкаясь, с шумом ворвались на урок. Незнайка в поисках тетрадки и учебника открыл портфель и вывалил все его содержимое на парту. Буратино, облизывая измазанные в креме пальцы, сел за компьютер и включил его.

Незнайка решил присоединиться к другу. Вдруг экран монитора погас. Друзья начали стучать по клавиатуре, нажимая на разные клавиши. Ничего не помогало. Тогда Буратино схватил мышку и стал нажимать на ее кнопки. Незнайка решил, что все дело в проводах, которые соединяли системный блок с монитором, клавиатурой и мышкой, и начал дергать их.



- Внимательно прочитайте рассказ. Какие правила техники безопасности в кабинете информатики нарушили Буратино и Незнайка?

*(Опоздание на урок; толкание в дверях; грязные руки; дергание проводов; нажатие на кнопки и клавиши без команды учителя.)*

## VI. Подведение итогов урока

- Что нового узнали?
- С какими видами информации познакомились?
- Чем характеризуется информация?

(Совместно составляется схема (на доске и в тетрадях учащихся).)



(Далее необходимо дать словесную характеристику работе учащихся на уроке.)

## VII. Практическая работа

Клавиатурный тренажер (если остается время в конце урока).

## VIII. Домашнее задание

§ 1.1, с. 7-9; задания № 4-6, с. И.

§ 2.2, с. 67-68.

РТ: № 1, с. 3.