|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Анализ урока : Захаровой Татьяны** **Адрес видео:** http://www.youtube.com/watch?v=QeRp8d1oYzM&feature=youtu.be |
| 1 | Место урока в системе уроков по теме | Комбинированный урок |
| 2 | Задачи данного урока | Правильность их определения | Задачи определены верно |
| Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме | Планирование правомерно |
| Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах | На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко. |
| 3 | Содержание урока | Отбор материала в соответствии с современными требованиями | Присутствует печатный раздаточный материал. |
| Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной речи | Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный  |
| 4 | Методическая структура урока | Этапы урока, их общая характеристика |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организационный этап | Присутствует |
| 2. Формулировка темы и цели | Отсутствует |
| 3. Этап проверки домашнего задания | Отсутствует |
| 4. Этап всесторонней проверки знаний | Работа с картой, алфавитом, транс-скрипцией. |
| 5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний | Работа с алфавитом, спеллинго-вание слов, транскрипция. |
| 6. Этап усвоения новых знаний | Самоконтроль, контроль учителя. |
| 7. Этап закрепления новых знаний | Рассказывают о стране, играСнежный ком. |
| 8. Рефлексия | Пересказ текста |
| 9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Отсутствует |
|  |

 |
| Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность) | Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный |
| Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения | Соответствует |
| 5 | Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся | Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока | На уроке были использованы различные организационные формы обучения:- фронтальная форма обучения (опрос учащихся)- групповая форма обучения (транскрипция стран);- индивидуальная форма обучения (ответы доски, пересказ текста).Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. |
| Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания | Самостоятельной работе отводится большое место (Учащиеся самостоятельно дополняют предложения, оценивают знания, полученные на уроке). Домашнее задание не было выдано. |
| Методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока | Был использован магнитофон для проведения аудирования, а также раздаточные карточки, карточки на доске. Целеполагание осуществляется совместно с учащимися.. Правильно использовалась карта для определения местоположения стран, а также карточки для выполнения задания по составлению транскрипций для названия стран. |
| Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции | Качественная, словесная оценка деятельности учащихся учителем. Самоконтроль на уроке отсутствует. |
| Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности | Нельзя измерить, продиагностировать. Не было разноуровневых заданий. Однако, это может быть связано примерно с одинаковым уровнем учащихся. |
| Реализация разноуровневого обучения | Не прослеживалась |
| Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся | Совместное целеполагание, игровая технология (один из учащихся берет на себя роль учителя), использование различных форм взаимодействия (индивидуальная, групповая), развитие мышления, учитель выступал в качестве речевого партнера, информировал, коммуникативно мотивировал учащихся. |
| Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя) | Учитель - хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки. |
| 6 | Выводы по результатам урока | Достижение поставленных задач  | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить цели обучения, развитие формирование иноязычной компетенции, дружелюбное интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно).Результат достигнут каждым учащимся. |
| Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока | Конструктивная ф-ция:Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Но отсутствует подведение итогов, проверки и выдачи домашнего задания. Организаторская ф-ция:Урок реализован в соответствии с планом урока.Коммуникативная:Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что способствует повышению мотивации учащихся.Гностическая (исследовательская):Реализация этой функции прослеживалась на всех этапах урока. |
| Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока | 1. Включить в урок этап проверки домашнего задания, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.2.Подведение итогов.3. Использовать более современные средства обучения (например, интерактивную доску, компьютер, проектор.) Большим плюсом была физкультминутка! |