|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Анализ урока : Захаровой Татьяны**  **Адрес видео:** http://www.youtube.com/watch?v=QeRp8d1oYzM&feature=youtu.be | | |
| 1 | Место урока в системе уроков по теме | | Комбинированный урок |
| 2 | Задачи данного урока | Правильность их определения | Задачи определены верно |
| Правомерность их планирования в цикле уроков по данной теме | Планирование правомерно |
| Четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах | На всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко. |
| 3 | Содержание урока | Отбор материала в соответствии с современными требованиями | Присутствует печатный раздаточный материал. |
| Отбор и последовательность выполнения упражнений для формирования навыков, развития умений в области устной и письменной речи | Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный |
| 4 | Методическая структура урока | Этапы урока, их общая характеристика | |  |  | | --- | --- | | 1. Организационный этап | Присутствует | | 2. Формулировка темы и цели | Отсутствует | | 3. Этап проверки домашнего задания | Отсутствует | | 4. Этап всесторонней проверки знаний | Работа с картой, алфавитом, транс-  скрипцией. | | 5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний | Работа с алфавитом, спеллинго-  вание слов, транскрипция. | | 6. Этап усвоения новых знаний | Самоконтроль,  контроль учителя. | | 7. Этап закрепления новых знаний | Рассказывают о стране, игра  Снежный ком. | | 8. Рефлексия | Пересказ текста | | 9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению | Отсутствует | |  | | |
| Определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность) | Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный |
| Соответствие методической структуры урока его задачам и условиям обучения | Соответствует |
| 5 | Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся | Организационные работы, их адекватность поставленным задачам, соотношение на разных этапах урока | На уроке были использованы различные организационные формы обучения:  - фронтальная форма обучения (опрос учащихся)  - групповая форма обучения (транскрипция стран);  - индивидуальная форма обучения (ответы доски, пересказ текста).  Все эти формы оправданы на всех этапах обучения. |
| Роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке, подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания | Самостоятельной работе отводится большое место (Учащиеся самостоятельно дополняют предложения, оценивают знания, полученные на уроке). Домашнее задание не было выдано. |
| Методическая целенаправленность и эффективность оснащенности урока | Был использован магнитофон для проведения аудирования, а также раздаточные карточки, карточки на доске. Целеполагание осуществляется совместно с учащимися.. Правильно использовалась карта для определения местоположения стран, а также карточки для выполнения задания по составлению транскрипций для названия стран. |
| Организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции | Качественная, словесная оценка деятельности учащихся учителем. Самоконтроль на уроке отсутствует. |
| Индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности | Нельзя измерить, продиагностировать. Не было разноуровневых заданий. Однако, это может быть связано примерно с одинаковым уровнем учащихся. |
| Реализация разноуровневого обучения | Не прослеживалась |
| Приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти, мышления, воображения учащихся | Совместное целеполагание, игровая технология (один из учащихся берет на себя роль учителя), использование различных форм взаимодействия (индивидуальная, групповая), развитие мышления, учитель выступал в качестве речевого партнера, информировал, коммуникативно мотивировал учащихся. |
| Учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, оперативность реакции учителя) | Учитель - хороший речевой партнер для учащихся на всех этапах урока, он хорошо умеет общаться, имеет педагогический такт, направляет учащихся при ответе, исправляет ошибки. |
| 6 | Выводы по результатам урока | Достижение поставленных задач | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (умение определить цели обучения, развитие формирование иноязычной компетенции, дружелюбное интереса к предмету, толерантность, умение работать в группе и самостоятельно).  Результат достигнут каждым учащимся. |
| Оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися), гностической функций урока | Конструктивная ф-ция:  Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Но отсутствует подведение итогов, проверки и выдачи домашнего задания.  Организаторская ф-ция:  Урок реализован в соответствии с планом урока.  Коммуникативная:  Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что способствует повышению мотивации учащихся.  Гностическая (исследовательская):  Реализация этой функции прослеживалась на всех этапах урока. |
| Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока | 1. Включить в урок этап проверки домашнего задания, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  2.Подведение итогов.  3. Использовать более современные средства обучения (например, интерактивную доску, компьютер, проектор.)  Большим плюсом была физкультминутка! |