**Технологическая карта урока “My Home page” в 5 классе по учебнику К.Кауфман, М.Кауфман.**

Составили: Учителя английского языка МБОУ СОШ №1

р.п. Екатериновка Лёвина И.А. Маркелова И.В.

**Предмет: английский язык**

**Тема урока**: “My home page”

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности

**Представление о результатах**:

*- личностные:* воспитывать культуру общения, развивать языковую догадку, интерес к стране изучаемого языка; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*- метапредметные:* формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний; формировать умение определять содержание текста по заголовку; освоить умение работать в группах, парах и индивидуально; научиться извлекать нужную информацию из текста и классифицировать её.

*- предметные:* систематизировать, обобщить знания по теме «Я и моя семья», применять их в данной речевой ситуации; освоить навыки поискового чтения.

**Цель урока**: обеспечить повторение темы «Я и моя семья» в рамках речевой ситуации “My home page”

**Технология:** 1) технология обучения в сотрудничестве;

2) информационно-коммуникационная образовательная технология.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** |
| 1. | I этап.  **Этап мотивирования к учебной деятельности.** | Введение в учебную деятельность | Приветствует учащихся, знакомит с новыми главными героями учебника и побуждает к запросу информации о них.(стр.5) | Обучающиеся приветствуют учителя.  Задают вопросы для составления портретов данных героев. (стр.5) | Активизация внимания, побуждение к коммуникативной деятельности, использование полученных ранее знаний. |
| 2. | II этап.  **Этап актуализации изученного материала.** | Активизировать изученный материал. | Предлагает поработать в парах с целью запроса и получения информации друг о друге. | Задают вопросы друг другу, отвечают на них и сообщают полученную информацию классу. | Освоили работу в парах. Повторили ранее изученный материала и выявили затруднения. |
| 3. | III этап.  Этап тотального включения в систему знаний и повторения. | Познакомить с новой лексикой, опираясь на языковую догадку.  Актуализировать знания по созданию домашней странички в интернете | Предлагает прочитать текст письма Миши и найти русские соответствия английским выражениям. (упр.1, стр.5)  Предлагает посмотреть скриншот веб-странички Миши и догадаться , в каком из разделов можно найти ту или иную информацию. (упр.2, стр.6)  Предлагает разбиться на группы по 4 человека и на основе иллюстраций предположить, о ком или о чем говорится в микротекстах. Затем просит прочитать тексты и найти к ним соответствующие заголовки. (упр.3, стр.6-7)  Обращает внимание учащихся, что в тексте встречаются некоторые слова, которые имеют сходство в звучании с русским языком и просит догадаться об их значении. (рубрика Friends) | Читают текст, находят соответствия.  Соотносят вопросы и названия разделов веб- странички.  Находят соответствия между заголовками и частями домашней странички.  Поиск в тексте слов, схожих по звучанию и значению.(упр.4, стр.7) | Развитие языковой догадки и навыков поискового чтения.  Выбор соответствия.  Освоение навыков поискового чтения и работы в группах.  Развитие языковой загадки. |
| 4. | IV этап. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Применение полученных знаний в активной и продуктивной деятельности | Раздаёт группам карточки, где указаны фамилия, имена и возраст членов семьи и предлагает каждой группе составить легенду о семье и представить классу. | Составляют легенду и, выбрав рассказчика, представляют её классу. При необходимости обращаются за помощью к учителю. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| 5. | **V** этап.  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Предлагает выполнить индивидуально упражнение Fill in the gaps, где пропущены слова названия членов семьи, затем выполнить самопроверку и взаимопроверку по эталону. | Выполняют упражнение, оценивают по эталону | Умение оценивать работу свою и своего товарища. |
| 6. | VI этап. Обобщение полученных знаний. | Обобщить полученные знания и подвести итоги. | Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов. | Высказывают своё мнение об уроке, рассказывают, чему они научились на уроке и дают оценку своим действиям. |  |