Урок на тему «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», 10 класс

Бирюкова М.С.,

Учитель истории ГКОУ ВО

Кадетская школа-интернат «Кадетский корпус»

имени Д.М. Пожарского в ЗАТО г. Радужный.

Эпиграф: «Если во главе государства находится «просвещенный» государь, то он сможет установить в своей стране справедливые порядки – «просвещенную монархию».

(Французские просветители, XVIII в.)

Цель: организация деятельности учащихся по осмыслению места в истории эпохи Просвещения через идейные представления просветителей Англии и Франции с использованием различных информационных ресурсов.

Задачи:

* формировать у воспитанников гуманистические ценности эпохи Просвещения;
* формировать умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и критически ее анализировать, работа с документами, со схемой;
* расширить опыт оценивания деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народа в истории своей страны и человечества в целом.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник, документ «Д. Дидро. Замечания на «Наказ» Екатерины II» (1774 г.), презентация «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм».

Методы: слово учителя, выступление учащихся с сообщением, презентация слайдов, диалог учащихся, составление схемы, работа с разными источниками информации (учебником, документами).

План-конспект урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время (мин) |
| 1. | Мотивационный этап урока. | Тема урока и эпиграф записаны на доске. Показ слайда (№2)   * Соотнесите рисунок слайда и эпиграф). * Сформулируйте цель нашего урока (?) * Назовите проблему, как она будет звучать (?)   (Могла ли измениться политика монархов под влиянием идей просветителей?). | Поиск формулировки цели урока. Запись в тетради темы урока. |  |
| 2. | Осмысление (актуализация) знаний. | Какие трудности стояли перед европейскими монархами в первой трети XVIII в.? Какие проблемы стояли перед ними? Каким образом они их решали? | В конце XVII в. в Европе наблюдается кризис абсолютистского режима. Это и буржуазные революции (Голландия, Англия, Франция). Бесконечные войны между монархами. Разорение населения растущими налогами. Религиозные формы протеста. Происходят изменения, связанные с появлением новых форм правления, сменой господствующего слоя и состава правящей элиты, принятием новых принципов организации социальной и экономической жизни. |  |
| 3. | Открытие нового знания. | Чтобы сохранить свою власть, европейские монархи стали прислушиваться к идеям просветителей. XVIIIв. назвали веком Просвещения. Кто же такие просветители?  Погружаемся в эпоху Просвещения.  - Просмотр слайдов презентации с портретами философов.    Учитель организует самостоятельную работу учеников по поиску информации по вопросу «Идеи просветителей» из разных источников: учебник, дополнительная информация «Штрихи к портрету», документы для оформления схемы.  -На доске начерчена шапка схемы, которую нужно продолжить заполнять.  Сейчас вы работаете в парах с учебным материалом §33 стр.269-272, каждый ищет свою информацию и составляете схему.  Идеи Просветителей:  / \  Англия Франция  / \ \ / / / \  ? ? ? ? ? ? ?  /  *Джон Локк Вольтер, Д.Дидро, Ш. Монтескьё,*  *Жан Жак Руссо*    Ваша задача: найти в тексте соответствующую информацию и оформить схемой. №1) Джон Локк, Шарль Луи де Монтескьё; №2)Вольтер, Дени Дидро; №3 Жан Жак Руссо, Вольтер. №4 составьте определение «Эпоха Просвещения» по фрагменту документа «Штрихи к портрету времени». | Работа с учебным материалом, фрагментами документов. Оформление и заполнение схемы в тетрадях.  Работа над понятием «Эпоха Просвещения»  (общий портрет просветителей) | 7 мин. |
| 4. | Первичное закрепление во внешней речи. | Предоставляет возможность учащимся высказаться по результатам анализа текстов, составлению схемы.  - Проанализируем результат вашей работы со схемой, обменяйтесь недостающей информацией, завершите работу со схемой.  -Дайте определение понятию «Эпоха Просвещения»  - Почему XVIII век назвали «Эпохой Просвещения»? | Анализ составленных схем в тетрадях, взаимообмен недостающей информацией.  Понятие «Эпоха Просвещения». |  |
| 5. | Включение в систему самостоятельной работы знаний. | Учитель организует работу с понятийным аппаратом. Что же такое «просвещенный абсолютизм?»  Попытайтесь сформулировать определение.  - Кто же из европейских монархов XVIII века подходит под описание просвещенного монарха? Почему?    -Внимание на экран! Продолжаем работать с презентацией. Перед вами портреты монархов, запишите их имена и послушайте краткое сообщение о каждом.  - В чем состоит особенность политики «просвещенного абсолютизма»? | 1) Просвещенный абсолютизм – это политика использования монархами абсолютной власти для проведения преобразований, основанных на идеях Просвещения.  2) Просвещенный абсолютизм – это политический строй, абсолютная монархия, основывающаяся на просветительских идеях.  -Выступления учащихся с сообщениями об исторических личностях: Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II, Екатерина II.  - Особенность политики в двойственности проводимых властью мероприятий. Вынуждены были делать частичные уступки требованиям общества, стараясь сохранить существующую систему. То есть устанавливались взаимные обязательства монарха и подданных. |  |
| 6. | Рефлексия. | Организует проведение рефлексии. Вернемся к эпиграфу и проблеме урока  (соотносим цель и результаты).  (Слайд презентации) « Вопросы для самопроверки ».  -Какие идеи, на ваш взгляд, прошли испытание временем и сохранили свою актуальность?  Что дал вам этот урок?  –в плане: актуальности, новизны, практичности (возможности применения новых знаний, полезности)?  - Что дала тебе эта тема в плане нравственного и интеллектуального развития? Вы работали в парах, кто-то один от пары выскажите свое мнение.  Учитель выставляет и комментирует отметки за урок.  Организует запись домашнего задания.  Обязательно: §33, таблица стр. 379; в№7 стр. 279; по желанию: творческое задание «Что могло быть изображено на гербе эпохи Просвещения? нарисуйте. | Учащиеся проводят работу по определению уровня эффективности работы на уроке и самооценки собственной учебной деятельности. Высказывают свое мнение (я считаю, что эта тема… потому что…)  Учащиеся записывают домашнее задание. |  |