Урок в 5 классе по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника»

 Цели урока: научиться узнавать равные фигуры; находить площадь прямоугольника; площадь фигуры, состоящей из нескольких частей; приобретение учащимися опыта работы с геометрическими фигурами, навыками практических вычислений; развитие коммуникативных умений учащихся.

1. Оргмомент.
2. На предыдущем уроке учащиеся записали формулы площади и периметра прямоугольника и квадрата, учились находить квадраты и кубы чисел. Правила повторяют по плакатам, развешенным на магнитной доске.

P=(a+b)·2

S=ab

S=$a^{2}$

$a^{3}$=a·a·a

$a^{2}$=a·a

P=4a

1. Устная работа.

Учащиеся приготавливают карточки зеленого, красного и синего цветов. На экране высвечивается задание с тремя ответами названных цветов. Ребята должны поднять карточку того цвета, где по их мнению правильный ответ.

а) 798-(48+30) б)$18^{2}$ в)$7^{2}$-$3^{2}$ г)$(3^{2}+1)^{2}$

 780 324 22 49

 816 9 5 100

 720 36 40 82

д) е)$^{}$ ж)

Р=12см

S=18$^{}дм^{}$

Р=20см

 4см 9

 6см 9 3см

 8см 2 6см

 5см 27 4см

1. Работа в тетрадях. Запись даты, классной работы.

Решение задачи у доски и в тетрадях. «Длина прямоугольника АВСД равна 28 см, а его ширина в 7 раз меньше. Чему равна площадь прямоугольника?»

1. 28:7=4(см)-ширина.
2. 4·28=112($см^{2})$

Ответ: площадь прямоугольника 112$см^{2}$.

Учитель: Зачем нужно знать площадь прямоугольника в жизни? (для строительства, работы в сельском хозяйстве и т.д.)

У вас на столе лежат фигуры, возьмите их. Посмотрите, какие из них равны? Как вы определили? Наложением.

Две фигуры называются равными если одну из них можно наложить на другую и эти фигуры совпадут. У равных фигур площади равны и периметры. Если площади равны, это еще не значит, что фигуры равны. На экране высвечиваются фигуры, имеющие равные площади, но не равные между собой.

 222 2 см 4см

 1см

 8см 16см

 4см

1. Работа с учебником. Стр140 рисунок 67 найти равные фигуры. Сколько клеток содержит каждая фигура на этом рисунке?
2. №696 устно А(14),В(8), С(10).
3. Физкультминутка. (с помощью проектора, упражнения для глаз).
4. На доске две фигуры, нужно найти их площади.

 S=2·2+3·5=19$см^{2}$

2см

 3см

 2см 5

 5см

 В С

 16см

 4см Найти $S\_{АВС}$

А Д

(4$·$16):2=32$см^{2}$

1. Подведение итогов урока. Что научились делать на уроке.
2. Домашнее задание. №718, 723, 724 Разобрали по учебнику, записали в дневники.
3. Выполнение практической работы. У каждого на столе лежат прямоугольник и квадрат, на доске записан план проведения практической работы:
4. Измерить стороны прямоугольника, записать в тетрадь.
5. Найти площадь прямоугольника.
6. Измерить сторону квадрата, записать в тетрадь.
7. Найти площадь квадрата.
8. По имеющимся данным найти площадь фигуры:

1. Найти площадь заштрихованной фигуры.
2. Собрать тетради, провести рефлексию, на парте лежат кружочки двух цветов, синий и красный, уходя их кабинета опустить в ящик один из них, красный- удовлетворен уроком, синий – нет.