**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и примерной программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир», 2004.

Календарно-тематический план для 5 классов по истории Древнего мира ориентирован на использование:

– учебника «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006;

* дополнительных пособий для учителя:

– Смирнов, Г. Задачник по истории древнего мира / Г. Смирнов. – М.: Просвещение, 1998;

– Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999;

– Литвинов, А. В. История становится ближе / А. В. Литвинов. – М., 1998;

– Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. – М., 1998;

– Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987;

* для учащихся:

– Вигасин, А. А. История древнего мира / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006;

– Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочую тетрадь на печатной основе «История Древнего мира» (автор Г. И. Годер), где представлены познавательные задачи разного уровня сложности; пособия Н. Г. Петрова «Древний Восток», «Древний Рим. Древняя Греция».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Должны знать/понимать:*

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
* представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

*Владеть компетенциями:*

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема уроков | Содержание темы | Педагогические  средства | Вид, формы контроля | Планируемый результат | Информационно- методическое  обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел I. Что изучает история (10 ч)** | | | | | | |
| 1 | Что изучает  история? | *Основные понятия:*  исторические периоды, дописьменная история, письменная история.  *Основные факты:*  история Древнего мира – первый период в истории человечества | Вводная лекция с элементами беседы | Индивидуальная работа | **Уметь:**  *–* объяснять значение понятий: *археология, этнография, нумизматика, геральдика;*  *–* составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение | Презентация |
| 2 | Периодизация мировой  истории | *Основные понятия:*  лента времени, летоисчисление.  *Основные факты:*  историческое время | Изучение и первичное закре- пление новых  знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значения понятий: *наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории;*  – определять век и вести подсчет исторического времени | Смирнов, С. Г. Задачник по истории Древнего мира / С. Г. Смирнов. – М., 1994 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Что такое исторические источники | *Основные понятия:*  исторические источники, факты, историческая память.  *Основные факты:*  свидетельства Древней истории на территории нашей страны | Изучение и первичное закре- пление новых  знаний | Индивидуальная, групповая работа с источниками | **Уметь:**  – объяснять значение понятий: *раскопки, Древний мир;*  – определять значение  исторических источников | Презентация |
| 4 | Письменные  исторические  источники | *Основные понятия:*  письменные источники, разнообразие письменности.  *Основные факты:*  история письменности, рождение алфавита | Комплексное  применение  ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**  – объяснять значение понятий: *иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты;*  – определять различия  и сходства между разными видами письменности | Репродукции,  презентация |
| 5 | Вещественные  исторические  источники | *Основные понятия:*  трапеза, керамика, сундук, гардероб, туника, кафтан.  *Основные факты:*  история вещей и одежды в разные времена | Комплексное  применение  ЗУН | Групповая форма  работы | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – описывать и объяснять назначение вещественных источников | Репродукции,  презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6–7 | История  на карте | *Основные понятия:*  историческая карта, стороны света, условные знаки.  *Исторические факты:* историческая карта и ее значение при изучении истории, географические значения – свидетели прошлого | Комплексное  применение  ЗУН | Фронтальная,  групповая работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;  – объяснять карту, используя условные знаки;  – анализировать значение географических названий;  – находить сходства и различия исторической и географической карт | Историческая карта,  географическая карта |
| 8 | Происхождение имен и фамилий | *Основные понятия:*  родословная, генеалогическое древо, род,  поколения, семья,  предки, прозвище,  отчество.  *Исторические факты:* родословная – история семьи | Комплексное  применение  ЗУН | Групповая работа, составление  генеалогического древа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – составлять родословную семьи;  – объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Гербы, флаги,  гимны государств | *Основные понятия:*  герб, флаг, гимн, штандарт.  *Исторические факты:* Российская государственная символика | Комплексное  применение  ЗУН | Групповая работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – определять значение  государственной символики.  **Знать** составляющие элементы государственных символов | Презентация,  репродукция |
| 10 | Что изучает  история (повторение и обобщение изученного материала) | Изученные по теме  понятия и факты | Контроль, коррекция и оценка знаний | Групповая форма | **Уметь:**  – определять значение  исторического прошлого для современности;  – называть и описывать  основные виды исторических источников;  – определять ход времени истории и способы его измерения |  |
| **Раздел II. Первобытный мир (5 ч)** | | | | | | |
| 11 | Введение | *Основные понятия:*  исторические источники (письменные и вещественные), летосчисление (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Вводная лекция с элементами беседы | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира; | Страбинская, Г. И.  Вопросы и задания  по истории Древнего  мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* что изучает история Древнего мира; свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края |  |  | – объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), значение понятий: *год, век, столетие, тысячелетие* |  |
| 12 | Первобытные  собиратели  и охотники | *Основные понятия:*  орудия труда, «человек разумный», родовые общины.  *Исторические факты:* расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – давать определение понятий: *первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;*  – описывать условия  существования древнейших людей;  – излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | Крушкол, Ю. С.  Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1986. – С. 4–23 |
| 13 | Первобытные  земледельцы  и скотоводы | *Основные понятия:*  присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать. | Изучение  и первичное  закрепление  нового знания | Групповые формы работы | **Уметь:**  – давать определение понятий: *присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;* | Крушкол, Ю. С.  Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 4–23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* переход от присваивающего хозяйства к производящему  хозяйству. Развитие  ремесла, обмен произведенными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати |  |  | – анализировать причины появления неравенства;  – сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени |  |
| 14 | Культура  первобытного  человека | *Основные понятия:*  религия, тотем, наскальная живопись, магия.  *Исторические факты:* представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – давать определение понятий: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;*  – высказывать суждение  по вопросу о причинах  появления религии  и искусства;  – называть характерные  черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | Немировский, А. И.  Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986.  БСЭ. История искусства. – М., 1998. – С. 6–7 |
| 15 | Первобытный мир (повторение и обобщение изученного  материала) | Понятия и факты  по теме | Контроль, кор- рекция и оценка знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – определять значение первобытной эпохи в истории человечества;  – описывать условия перехода от первобытности | Страбинская, Г. И.  Вопросы и задания  по истории Древнего  мира. – М., 1998. – С. 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда |  |
| **Раздел III. Древний Восток (16 ч)** | | | | | | |
| 16 | Древний Египет (5 ч). Открытие Древнего Египта | *Основные понятия:* государство, папирус, дельта, фараон.  *Исторические факты:* местоположение и природные условия, объединение Египта | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;  – характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);  – объяснять причины возникновения древнеегипетского государства | Историческая карта «Древний Египет».  Атлас древних цивилизаций.  Загадки истории. Античность.  БСЭ. Цивилизации  Древнего мира. – М., 1998 |
| 17 | Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте | *Основные понятия:* шадуф, ремесло, вельможи, писцы.  *Исторические факты:* труд, жилище,  быт земледельцев  и ремесленников;  чиновники, жрецы | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – давать определение понятий: *вельможи, писцы,  налоги;*  – характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – С. 29.  Атлас древних цивилизаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Немировский, А. И.  Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 18 | Военные походы фараонов | *Основные понятия:*  колесницы, дротики,  египетское войско, рабы, завоевательные походы.  *Исторические факты:* цели, причины, напра- вления, итоги военных походов египетских фараонов | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – раскрывать причины  и последствия военных  походов фараонов Древнего Египта;  – показывать на исторической карте пути и направления военных походов;  – участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов | Карта «Древний Египет». Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – С. 32. Атлас древних цивилизаций.  Немировский, А. И.  Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 19 | Религия древних египтян.  В царстве  Осириса | *Основные понятия:*  мифы, верования, религия, «олимпийские боги».  *Исторические факты:* боги и жрецы; мифы,  отражающие природные явления; священное животное; загробное царство | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – давать определение понятий: *миф, религия, «олимпийские боги»;*  – называть характерные  признаки и особенности  верований древних египтян;  – извлекать необходимые сведения из | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 27.  БСЭ. Мифы народов  мира. – М., 1998. – С. 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | фрагмента исторического документа и мифов о жизни древних египтян |  |
| 20 | Культура Древнего Египта | *Основные понятия:*  храмы, пирамиды,  сфинкс, иероглифы,  папирус.  *Исторические факты:*  научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – объяснять значение понятий: *иероглиф, папирус;*  – составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры;  – характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для  мировой культуры;  – анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу;  – определять значение  появления письменности для возникновения научных знаний | Атлас древних цивилизаций. Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С.32.  БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 10.  Искусство: Энциклопедия, с. 8–11.  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. –  С. 35–44 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Древние государства Передней Азии (6 ч).  Древнее Двуречье. Шумер  и Аккад | *Основные понятия:*  Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички.  *Исторические факты:*  местоположение, природа, климат, население, его занятия | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;  – сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;  – высказывать суждение  о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | Загадки истории. Античность.  Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986.  БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 14.  Мифы народов мира. –  М., 1998. – С. 16 |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | *Основное понятие –*  законы.  *Исторические факты:*  возвышение Вавилона,  законы Хаммурапи | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»;  – высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира /  Р. Ю. Виппер.  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986.  БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 15 |
| 23 | Ассирия –  военная держава | *Основные понятия:*  бронза, конница.  *Исторические факты:* Ассирийское войско. | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – определять причины  возникновения и гибели Ассирии; | Карта «Вавилонское  царство в XVIII в. до н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв.  до н. э.». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Завоевательные походы.  Путешествие в столицу Ниневию |  |  | – характеризовать особенности военного искусства ассирийцев;  – сравнивать культуру  Древнего Египта и Ассирийской державы | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер.  Атлас древних цивилизаций мира |
| 24 | Финикия.  Финикийские мореплаватели | *Основные понятия:* колонии, Карфаген, алфавит.  *Исторические факты:* особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показывать на карте  расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей;  – характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры | Атлас древних цивилизаций мира.  Хрестоматия по истории Древнего Востока.  Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 41 |
| 25 | Библейские  сказания.  Царство Давида и Соломона | *Основные понятия:*  Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет  *Исторические факты:*  происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – объяснять значение  понятий: *миф, предание,  единобожие, монотеистическая религия;*  *–* высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских сказаний | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 53 |
| 26 | Персидская  держава  «Царя царей» | *Основные понятия:*  Держава «Царь царей». | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показывать на карте  расположение | Карта «Персидское царство. VI в. до н. э.».  Атлас древних |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Управление Персидской державой |  |  | Персидской державы;  – раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы;  – сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства | цивилизаций мира.  Всемирная история  в лицах.  Страбинская, Г. И. Древний мир. Вопросы и задания по истории Древнего мира/ Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 58 |
| 27–28 | Древние Индия  и Китай (5 ч).  Древняя Индия.  Индийские касты.  Культура Древней Индии | *Основные понятия:*  джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда.  *Исторические факты:* природные условия,  занятия населения,  религиозные верования, легенды и сказания, касты | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии;  – анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст | Карта «Индия и Китай  в древности».  Немировский, А. И. Мифы и легенды Древнего Востока / А. И. Немировский. – М., 1986.  Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 61 |
| 29–30 | Древний Китай.  Китайский мудрец единого Китая | *Основные понятия:*  империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас. | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – определять особенности географических и природных условий Китая;  – сравнивать учения Будды и Конфуция; | Карта «Индия и Китай  в древности».  Семененко, И. И. Афоризмы Конфуция /  И. И. Семененко  Страбинская, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* природные условия, империя Цинь, император и подданные, философское учение Конфуция, научные знания и открытия |  |  | – высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая | Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 70.  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 83–103 |
| 31 | Древний Восток (повторение и обобщение изученного  материала) | Повторение основных понятий и фактов по теме | Контроль, коррекция и оценка знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – определять значение культурного наследия народов Древнего Востока;  – описывать исторические объекты и культурные памятники;  – выявлять сходства и различия в культуре стран  Древнего Востока | Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 72 |
| **Раздел IV. Древняя Греция (17 ч)** | | | | | | |
| 32 | Древнейшая  Греция | *Основные понятия:* ахейцы, дорийцы.  *Исторические факты:* природные условия, население и его | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**  – характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; | Энциклопедия. История. Древний мир.  Виппер, Р. Ю. История Древнего мира /  Р. Ю. Виппер. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война |  |  | – сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта;  – характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» | Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 83–86 |
| 33 | Поэмы Гомера  «Илиада»,  «Одиссея» | *Основные понятия:*  эллины, «Илиада», миф.  *Исторические факты:* Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная работа.  Групповые формы работы | **Уметь:**  – рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»;  – характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки;  – высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира /  Р. Ю. Виппер.  Энциклопедия. История. Древний мир.  Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 88 |
| 34 | Религия древних греков | *Основные понятия:*  религия, мифология.  *Исторические факты:*  сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показыватьна конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира /  Р. Ю. Виппер.  Энциклопедия. История. Древний мир.  Страбинская, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | природные явления в религии древних греков |  |  | – называтьимена мифических богов;  – объяснять, какие силы  природы отражали боги, покровителями каких  занятий считались | Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 90 |
| 35 | Зарождение  демократии  в Афинах | *Основные понятия:*  демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.  *Исторические факты:* развитие земледелия  и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значение понятий: *демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, ареопаг, архонты;*  – раскрывать причины  и значение проведения  реформ Солона;  – называть характерные черты политического  управления полисом,  положения основных  групп населения полиса;  – анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам | Кун, Н. А. Всемирная история в лицах (древний мир) / Н. А. Кун.  Легенды и мифы Древней Греции.  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. –  С. 144, 165.  Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 97 |
| 36 | Основание  греческих  колоний | *Основные понятия:*  колонии, скифы, эллины, Эллада. | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – показывать на исторической карте основные направления греческой | Историческая карта «Древняя Греция».  Древняя Греция. Книга для чтения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы-кочевники |  |  | колонизации и расположения первых греческих колоний;  – раскрывать основные причины основания древними греками колоний;  – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 155.  Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 101 |
| 37 | Древняя Спарта | *Основные понятия:*  спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.  *Исторические факты:* воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства;  – описывать образ жизни спартанцев и илотов;  – высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 149.  Смирнов, С. Г. Задачник по истории Древнего мира / С. Г. Смирнов.  Страбинская, Г. И. Во- просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 38–39 | Греко- персидские  войны | *Основные понятия:*  Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон.  *Исторические факты:* марафонная битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная работа.  Групповые формы работы | **Уметь:**  – объяснять значение  понятий: *стратег, фаланга, марафон, триера;*  – раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами;  – рассказать о наиболее  крупных сражениях | Исторические карты «Греко-персидские войны», «Древние государства».  Картина В. Тамби  «Саламинский бой» |
| 40 | Возвышение  Афин в V веке  до н. э. | *Основные понятия:*  афинские граждане,  метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз.  *Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная работа.  Групповая форма работы | **Уметь:**  – раскрывать роль Афин  в истории Древней Греции;  – описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов;  – составлять описание  и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. | Древняя Греция: книга для чтения |
| 41 | Афинская  демократия  при Перикле | *Основные понятия:*  демократия, народное собрание, оратор. | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**  – объяснять значение понятий: *народное* | Трухина, Н. Н. История Древнего мира /  Н. Н. Трухина. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование |  |  | *собрание, демократия;*  – называть характерные черты политического устройства Афин;  – анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл);  – составлять характеристику Перикла | Немировский, А. И.  Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 42–43 | Македонские  завоевания  в IV веке  до н. э. | *Основные понятия:*  междоусобные войны, македоняне, осадные  башни.  *Исторические факты:*  Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная работа.  Групповая форма работы | **Уметь:**  – раскрывать причины  подчинения Эллады  Македонии;  – показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского;  – высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого | Всемирная история  в лицах. – М., 1999 |
| 44–45 | Культура  Древней Греции | *Основные понятия:*  музей, обсерватория,  Фаросский маяк, | Комплексное  применение ЗУН | Групповые формы работы. | **Уметь:**  – излагать свои суждения о вкладе древнегре- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Александрийская  библиотека.  *Исторические факты:* культурное наследие Древней Греции |  | Индивидуальная работа | ческих ученых в мировую культуру;  – раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока |  |
| 46 | Олимпийские  игры | *Основные понятия:*  Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.  *Исторические факты:* олимпийские игры – общегреческое празднество, Милон, Феаген | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**  – объяснять значение  понятий: *атлет, Милон, пятиборье, ипподром,  Полидам, Феаген;*  – раскрывать причины  возникновения Олимпийских игр;  – описывать ход проведения Олимпийских игр;  – излагать свое мнение  по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира /  Р. Ю. Виппер |
| 47 | В театре  Диониса | *Основные понятия:*  театр, трагедия,  комедия.  *Исторические факты:* зарождение | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**  – раскрывать значение  возникновения театра  и его роль в жизни древних греков; | Миллард, Э. История.  Древний мир: учеб. пос. / Э. Миллард. – М.: Росмэн, 1999 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | театра в Греции, Аристофан, Софокл |  |  | – рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана |  |
| 48 | Древняя Греция (повторение и обобщение изученного  материала) | Изученные понятия  и факты по теме | Обобщение  и систематизация ЗУН | Групповая форма работы | **Уметь:**  – определять значение  культурного наследия  Древней Греции;  – описывать исторические объекты и культурные памятники;  – характеризовать исторические личности Древней Греции | Древняя Греция: книга для чтения.  Всемирная история  в лицах.  Энциклопедия «История Древнего мира» |
| **Раздел V. Древняя Италия (20 ч)** | | | | | | |
| 49 | Древняя Италия | *Основные понятия:*  латины, ликторы,  сенат, патриции, плебеи, народное собрание.  *Исторические факты:* природа и население Древней Италии, занятие и положение населения | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная, фронтальная формы работы | **Уметь:**  – показывать на карте  местоположение Древней Италии;  – объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий;  – описывать условия жизни древних латинян;  – называть дату освоения Рима; | Карта «Древний Рим».  Энциклопедия. История. Древний мир |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима |  |
| 50 | Завоевание  Римом Италии | *Основные понятия:*  консулы, галлы.  *Исторические факты:* Римская республика, господство Рима  над Италией | Комплексное  применение ЗУН | Фронтальная,  индивидуальная  формы работы | **Уметь:**  – определять даты основных событий;  – объяснять значение  основных понятий и терминов, причины войн  Рима с народами Италии;  – характеризовать войско римлян и галльских племен | Карта «Древний Рим» |
| 51 | Устройство  Римской  республики | *Основные* *понятия:*  республика, народные  трибуны, консулы,  форум, легион.  *Исторические факты:* управление Римской  республикой, римское  войско | Комплексное  применение ЗУН | Групповая работа | **Уметь:**  – объяснять основные  понятия и термины;  – сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике;  – характеризовать войско римлян |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 52 | Пунические  войны. Вторая  война Рима  с Карфагеном | *Основные понятия:*  пунические войны.  *Исторические факты:* войны Рима с Карфагеном, создание военного флота | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;  – объяснять значение  основных понятий;  – давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону | Карта «Рост Римского  государства в III в.  до н. э. – II в. н. э.».  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 185–186 |
| 53 | Установление  господства Рима во всем Средиземноморье | *Основные понятия:*  триумф, император.  *Исторические факты:* установление господства Рима в Восточном Средиземноморье | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная, групповая работа | **Уметь:**  – рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья;  – объяснять значение  основных понятий;  – раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья | Карта «Римская республика в III–I вв. до н. э.» |
| 54 | Рабство в Риме | *Основные понятия:*  раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы.  *Исторические факты:* рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**  – объяснять основные  понятия;  – описывать положение  рабов в Древнем Риме;  – рассказывать о гладиаторских боях | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 194–196 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 55 | Земельные  реформы братьев Гракхов | *Основные понятия:*  гражданская война,  закон.  *Исторические факты:* гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**  – объяснить основные  понятия;  – раскрывать причины  и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов;  – анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986 |
| 56 | Восстание  Спартака | *Основное понятие:*  восстание.  *Исторические факты:* восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная, групповая работа | **Уметь:**  – описывать восстание  рабов в Риме;  – раскрывать причины,  ход, результат восстания;  – давать характеристику Спартака;  – высказывать свое мнение о значении восстания Спартака | Карта «Римская республика в III–I вв. до н. э.».  Картина «Бой Спартака с римским отрядом».  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 211–212, 215 |
| 57 | Диктатура  Цезаря | *Основные понятия:*  единовластие, ветераны.  *Исторические факты:* кризис управления Цезаря | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять основные  понятия, суть диктатуры  Цезаря;  – раскрывать причины  возвышения Цезаря; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 216–217 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима;  – извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы;  – работать с историческим источником |  |
| 58 | Гибель  республики  и создание  империи | *Основные понятия:*  преторианцы, империя, император.  *Исторические факты:* борьба Антония  и Октавиана, создание империи | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – раскрывать причины падения диктатуры Цезаря;  – рассказывать о борьбе  Антония и Октавиана;  – характеризовать римского императора Октавиана | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 226 |
| 59 | Императорский  Рим. Соседи  Римской империи в первые  века до н. э. | *Исторические факты:* территория Римской империи, управление империей | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – показывать на исторической карте территорию Римской империи;  – описывать жизнь соседей Римской империи;  – анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | *Исторические факты:* обожествление императоров, Нерон,  восстание в армии,  гибель Нерона | Комплексное  применение ЗУН | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти;  – раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме | Энциклопедия. Все обо всем. – Т. 4., с. 277–282 |
| 61 | Первые  христиане  и их учение | *Основные понятия:*  Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие».  *Исторические факты:* зарождение и распространение христианства | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – рассказывать о жизни  и деятельности христиан;  – объяснять суть христианского учения;  – сравнивать учение христианства с другими религиями | Библия для детей |
| 62 | Жизнь в Римской империи | *Основные понятия:*  Колизей, Пантеон, термы, цирк.  *Исторические факты:*  Рим – столица империи.  Повседневная жизнь  римлян | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – описывать повседневную жизнь римлян;  – составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры; | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.»  Картина К. И. Брюллова «Последний день  Помпеи».  Я познаю мир. История, с. 85, 102 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки |  |
| 63 | Римская империя при Константине | *Основные понятия:*  варвары, епископ, священник, Новый Завет.  *Исторические факты*: правление Константина, признание христианства, основание Константинополя | Комплексное  применение  знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять основные  понятия;  – характеризовать деятельность Константина;  – рассказывать о переменах в положении христиан;  – раскрывать причины  переноса столицы Рима  на Восток | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.» |
| 64 | Взятие Рима  готами | *Основные понятия:*  готы, вандалы.  *Исторические факты:* распад Римской империи, вторжение готов  в Италию, падение Римской империи | Комплексное  применение  знаний | Индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – рассказывать о борьбе  римлян с варварами;  – объяснять причины распада Римской империи | Карта «Римская империя в IV–V вв. до н. э.  Падение Западной Римской империи».  Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 251–253 |
| 65 | Восточная  Римская империя при Юстиниане | *Основные понятия:*  кодификация, право,  вердикт. | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Фронтальная,  индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* кодификация римского права и его историческое значение |  |  | – характеризовать деятельность императора Юстиниана;  – раскрывать значение  римского права | Ю. С. Крушкол. – М., 1986.  Карта «Римская империя в IV–V вв.  до н. э.» |
| 66 | Расцвет Римской империи | *Основные понятия:*  колоны, бетон, оратор.  *Исторические факты:* возникновение и развитие колоната | Комплексное  применение  знаний | Фронтальная,  индивидуальная  работа | **Уметь:**  – объяснять значение  основных понятий;  – анализировать деятельность императора Трояна;  – сравнивать положение колона и раба;  – рассказывать о развитии ораторского, строительного искусств;  – раскрывать историческое значение развития науки и литературы | БСЭ. История искусства. Презентация. – М., 1998 |
| 67 | Культурное,  политическое  наследие Древнего Рима»  (повторение  и обобщение) | Изученные понятия  и факты по теме | Обобщение  и систематизация ЗУН | Фронтальная,  групповая работа | **Уметь:**  – анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима;  – описывать основные  памятники культуры;  – сравнивать цивилизации Греции и Рима |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 68–69 | Наследие  Древнего мира – фундамент  современной  цивилизации | Изученные понятия  и факты | Обобщение  и систематизация ЗУН | Фронтальная,  групповая работа | **Уметь:**  – сравнивать древние  мировые цивилизации;  – определять общее и различное |  |
| 70 | Итоговый урок | Итоговое тистирование | контроль | Контрольное тестирование | **Уметь:**  - применить знания |  |