**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и примерной программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир», 2004.

Календарно-тематический план для 5 классов по истории Древнего мира ориентирован на использование:

– учебника «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006;

* дополнительных пособий для учителя:

– Смирнов, Г. Задачник по истории древнего мира / Г. Смирнов. – М.: Просвещение, 1998;

– Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999;

– Литвинов, А. В. История становится ближе / А. В. Литвинов. – М., 1998;

– Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. – М., 1998;

– Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987;

* для учащихся:

– Вигасин, А. А. История древнего мира / А. А. Вигасин, Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006;

– Годер, Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. – М.: Просвещение, 2006.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактико-технологическое оснащение включает рабочую тетрадь на печатной основе «История Древнего мира» (автор Г. И. Годер), где представлены познавательные задачи разного уровня сложности; пособия Н. Г. Петрова «Древний Восток», «Древний Рим. Древняя Греция».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Должны знать/понимать:*

* даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
* представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

*Владеть компетенциями:*

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема уроков | Содержание темы | Педагогические средства | Вид, формы контроля | Планируемый результат | Информационно-методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел I. Что изучает история (10 ч)** |
| 1 | Что изучаетистория? | *Основные понятия:*исторические периоды, дописьменная история, письменная история.*Основные факты:*история Древнего мира – первый период в истории человечества | Вводная лекция с элементами беседы | Индивидуальная работа | **Уметь:***–* объяснять значение понятий: *археология, этнография, нумизматика, геральдика;**–* составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение | Презентация |
| 2 | Периодизация мировойистории | *Основные понятия:*лента времени, летоисчисление.*Основные факты:*историческое время | Изучение и первичное закре-пление новых знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значения понятий: *наша эра, до нашей эры; как велся счет лет в истории;*– определять век и вести подсчет исторического времени | Смирнов, С. Г. Задачник по истории Древнего мира / С. Г. Смирнов. – М., 1994 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Что такое исторические источники | *Основные понятия:*исторические источники, факты, историческая память.*Основные факты:*свидетельства Древней истории на территории нашей страны | Изучение и первичное закре-пление новых знаний | Индивидуальная, групповая работа с источниками | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *раскопки, Древний мир;*– определять значение исторических источников | Презентация |
| 4 | Письменные исторические источники | *Основные понятия:*письменные источники, разнообразие письменности.*Основные факты:*история письменности, рождение алфавита | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты;*– определять различия и сходства между разными видами письменности | Репродукции, презентация |
| 5 | Вещественные исторические источники | *Основные понятия:*трапеза, керамика, сундук, гардероб, туника, кафтан.*Основные факты:*история вещей и одежды в разные времена | Комплексное применение ЗУН | Групповая форма работы | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– описывать и объяснять назначение вещественных источников | Репродукции, презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6–7 | История на карте | *Основные понятия:*историческая карта, стороны света, условные знаки.*Исторические факты:* историческая карта и ее значение при изучении истории, географические значения – свидетели прошлого | Комплексное применение ЗУН | Фронтальная, групповая работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;– объяснять карту, используя условные знаки;– анализировать значение географических названий;– находить сходства и различия исторической и географической карт | Историческая карта, географическая карта |
| 8 | Происхождение имен и фамилий | *Основные понятия:*родословная, генеалогическое древо, род, поколения, семья, предки, прозвище, отчество.*Исторические факты:* родословная – история семьи | Комплексное применение ЗУН | Групповая работа, составление генеалогического древа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– составлять родословную семьи;– объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Гербы, флаги, гимны государств | *Основные понятия:*герб, флаг, гимн, штандарт.*Исторические факты:* Российская государственная символика | Комплексное применение ЗУН | Групповая работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– определять значение государственной символики.**Знать** составляющие элементы государственных символов | Презентация, репродукция |
| 10 | Что изучает история (повторение и обобщение изученного материала) | Изученные по теме понятия и факты | Контроль, коррекция и оценка знаний | Групповая форма | **Уметь:**– определять значение исторического прошлого для современности;– называть и описывать основные виды исторических источников;– определять ход времени истории и способы его измерения |  |
| **Раздел II. Первобытный мир (5 ч)** |
| 11 | Введение | *Основные понятия:*исторические источники (письменные и вещественные), летосчисление (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | Вводная лекция с элементами беседы | Индивидуальная работа | **Уметь:**– определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира; | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* что изучает история Древнего мира; свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края |  |  | – объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), значение понятий: *год, век, столетие, тысячелетие* |  |
| 12 | Первобытные собиратели и охотники | *Основные понятия:* орудия труда, «человек разумный», родовые общины.*Исторические факты:* расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– давать определение понятий: *первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;*– описывать условия существования древнейших людей;– излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1986. – С. 4–23 |
| 13 | Первобытные земледельцы и скотоводы  | *Основные понятия:* присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать. | Изучение и первичное закрепление нового знания | Групповые формы работы | **Уметь:**– давать определение понятий: *присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя;* | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 4–23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Развитие ремесла, обмен произведенными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати |  |  | – анализировать причины появления неравенства;– сравнивать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени |  |
| 14 | Культура первобытного человека | *Основные понятия:* религия, тотем, наскальная живопись, магия.*Исторические факты:* представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– давать определение понятий: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;*– высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;– называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986. БСЭ. История искусства. – М., 1998. – С. 6–7 |
| 15 | Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала) | Понятия и факты по теме | Контроль, кор-рекция и оценка знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– определять значение первобытной эпохи в истории человечества;– описывать условия перехода от первобытности  | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира. – М., 1998. – С. 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда |  |
| **Раздел III. Древний Восток (16 ч)** |
| 16 | Древний Египет (5 ч). Открытие Древнего Египта  | *Основные понятия:* государство, папирус, дельта, фараон.*Исторические факты:* местоположение и природные условия, объединение Египта | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта;– характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);– объяснять причины возникновения древнеегипетского государства | Историческая карта «Древний Египет».Атлас древних цивилизаций.Загадки истории. Античность.БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998 |
| 17 | Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте | *Основные понятия:* шадуф, ремесло, вельможи, писцы.*Исторические факты:* труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– давать определение понятий: *вельможи, писцы, налоги;*– характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – С. 29.Атлас древних цивилизаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 18 | Военные походы фараонов | *Основные понятия:* колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы.*Исторические факты:* цели, причины, напра-вления, итоги военных походов египетских фараонов | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;– показывать на исторической карте пути и направления военных походов;– участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов | Карта «Древний Египет». Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – С. 32. Атлас древних цивилизаций.Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 19 | Религия древних египтян. В царстве Осириса | *Основные понятия:* мифы, верования, религия, «олимпийские боги».*Исторические факты:* боги и жрецы; мифы, отражающие природные явления; священное животное; загробное царство | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– давать определение понятий: *миф, религия, «олимпийские боги»;*– называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;– извлекать необходимые сведения из  | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 27.БСЭ. Мифы народов мира. – М., 1998. – С. 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | фрагмента исторического документа и мифов о жизни древних египтян |  |
| 20 | Культура Древнего Египта | *Основные понятия:* храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус.*Исторические факты:* научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *иероглиф, папирус;*– составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры;– характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры;– анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу;– определять значение появления письменности для возникновения научных знаний | Атлас древних цивилизаций. Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С.32.БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 10.Искусство: Энциклопедия, с. 8–11.Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1987. – С. 35–44 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Древние государства Передней Азии (6 ч).Древнее Двуречье. Шумер и Аккад  | *Основные понятия:*Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички.*Исторические факты:* местоположение, природа, климат, население, его занятия | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;– сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;– высказывать суждение о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | Загадки истории. Античность.Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986.БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 14.Мифы народов мира. – М., 1998. – С. 16 |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | *Основное понятие –* законы.*Исторические факты:* возвышение Вавилона, законы Хаммурапи | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»;– высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер.Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986.БСЭ. Цивилизации Древнего мира. – М., 1998. – С. 15 |
| 23 | Ассирия – военная держава | *Основные понятия:*бронза, конница.*Исторические факты:* Ассирийское войско.  | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– определять причины возникновения и гибели Ассирии; | Карта «Вавилонское царство в XVIII в. до н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв. до н. э.». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Завоевательные походы. Путешествие в столицу Ниневию |  |  | – характеризовать особенности военного искусства ассирийцев;– сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер.Атлас древних цивилизаций мира |
| 24 | Финикия.Финикийские мореплаватели  | *Основные понятия:* колонии, Карфаген, алфавит.*Исторические факты:* особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей;– характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры | Атлас древних цивилизаций мира.Хрестоматия по истории Древнего Востока.Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 41 |
| 25 | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона | *Основные понятия:* Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет*Исторические факты:*происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *миф, предание, единобожие, монотеистическая религия;**–* высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских сказаний | Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 53 |
| 26 | Персидская держава «Царя царей» | *Основные понятия:* Держава «Царь царей». | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– показывать на карте расположение  | Карта «Персидское царство. VI в. до н. э.».Атлас древних  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Управление Персидской державой |  |  | Персидской державы;– раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы;– сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства | цивилизаций мира.Всемирная история в лицах.Страбинская, Г. И. Древний мир. Вопросы и задания по истории Древнего мира/ Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 58 |
| 27–28 | Древние Индия и Китай (5 ч). Древняя Индия. Индийские касты.Культура Древней Индии | *Основные понятия:* джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда.*Исторические факты:* природные условия, занятия населения, религиозные верования, легенды и сказания, касты | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– характеризовать природно-географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии;– анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст | Карта «Индия и Китай в древности».Немировский, А. И. Мифы и легенды Древнего Востока / А. И. Немировский. – М., 1986.Страбинская, Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 61 |
| 29–30 | Древний Китай. Китайский мудрец единого Китая | *Основные понятия:* империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас. | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– определять особенности географических и природных условий Китая;– сравнивать учения Будды и Конфуция; | Карта «Индия и Китай в древности».Семененко, И. И. Афоризмы Конфуция / И. И. СемененкоСтрабинская,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* природные условия, империя Цинь, император и подданные, философское учение Конфуция, научные знания и открытия |  |  | – высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая | Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 70. Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 83–103 |
| 31 | Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала) | Повторение основных понятий и фактов по теме | Контроль, коррекция и оценка знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– определять значение культурного наследия народов Древнего Востока;– описывать исторические объекты и культурные памятники;– выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока | Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 72 |
| **Раздел IV. Древняя Греция (17 ч)** |
| 32 | ДревнейшаяГреция | *Основные понятия:* ахейцы, дорийцы.*Исторические факты:* природные условия, население и его  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | **Уметь:**– характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян; | Энциклопедия. История. Древний мир.Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война |  |  | – сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта;– характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» | Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 83–86 |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | *Основные понятия:* эллины, «Илиада», миф.*Исторические факты:* Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея» | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа.Групповые формы работы | **Уметь:**– рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»;– характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки;– высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер.Энциклопедия. История. Древний мир. Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 88 |
| 34 | Религия древних греков | *Основные понятия:*религия, мифология.*Исторические факты:* сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков,  | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– показыватьна конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер.Энциклопедия. История. Древний мир.Страбинская,  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | природные явления в религии древних греков |  |  | – называтьимена мифических богов; – объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались | Г. И. Вопросы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 90 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | *Основные понятия:* демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты.*Исторические факты:*развитие земледелия и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, ареопаг, архонты;*– раскрывать причины и значение проведения реформ Солона;– называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса;– анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам | Кун, Н. А. Всемирная история в лицах (древний мир) / Н. А. Кун.Легенды и мифы Древней Греции. Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 144, 165. Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 97 |
| 36 | Основание греческих колоний | *Основные понятия:* колонии, скифы, эллины, Эллада. | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– показывать на исторической карте основные направления греческой  | Историческая карта «Древняя Греция».Древняя Греция. Книга для чтения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:*местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы-кочевники |  |  | колонизации и расположения первых греческих колоний;– раскрывать основные причины основания древними греками колоний;– извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественниками в метрополии | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 155.Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 101 |
| 37 | Древняя Спарта | *Основные понятия:* спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга.*Исторические факты:* воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– сравнивать общественное и государственное устройство Спарты и Афинского государства;– описывать образ жизни спартанцев и илотов;– высказывать свое суждение по вопросу о воспитании спартанцев | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 149.Смирнов, С. Г. Задачник по истории Древнего мира / С. Г. Смирнов.Страбинская, Г. И. Во-просы и задания по истории Древнего мира / Г. И. Страбинская. – М., 1998. – С. 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 38–39 | Греко-персидские войны | *Основные понятия:* Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон.*Исторические факты:* марафонная битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа.Групповые формы работы | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *стратег, фаланга, марафон, триера;*– раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами;– рассказать о наиболее крупных сражениях | Исторические карты «Греко-персидские войны», «Древние государства».Картина В. Тамби «Саламинский бой» |
| 40 | Возвышение Афин в V веке до н. э.  | *Основные понятия:* афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз.*Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа.Групповая форма работы | **Уметь:**– раскрывать роль Афин в истории Древней Греции;– описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов;– составлять описание и объяснять значение памятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. | Древняя Греция: книга для чтения |
| 41 | Афинская демократия при Перикле | *Основные понятия:* демократия, народное собрание, оратор. | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *народное*  | Трухина, Н. Н. История Древнего мира / Н. Н. Трухина. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:* Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование |  |  | *собрание, демократия;*– называть характерные черты политического устройства Афин;– анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл);– составлять характеристику Перикла | Немировский, А. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А. И. Немировский. – М., 1986 |
| 42–43 | Македонские завоевания в IV веке до н. э. | *Основные понятия:* междоусобные войны, македоняне, осадные башни.*Исторические факты:* Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа.Групповая форма работы | **Уметь:**– раскрывать причины подчинения Эллады Македонии;– показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского;– высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого | Всемирная история в лицах. – М., 1999 |
| 44–45 | Культура Древней Греции | *Основные понятия:* музей, обсерватория, Фаросский маяк,  | Комплексное применение ЗУН | Групповые формы работы. | **Уметь:**– излагать свои суждения о вкладе древнегре- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Александрийская библиотека.*Исторические факты:* культурное наследие Древней Греции |  | Индивидуальная работа | ческих ученых в мировую культуру;– раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока |  |
| 46 | Олимпийскиеигры | *Основные понятия:* Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром.*Исторические факты:* олимпийские игры – общегреческое празднество, Милон, Феаген | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение понятий: *атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген;*– раскрывать причины возникновения Олимпийских игр;– описывать ход проведения Олимпийских игр;– излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древности от современных | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира / Р. Ю. Виппер |
| 47 | В театре Диониса | *Основные понятия:* театр, трагедия, комедия.*Исторические факты:* зарождение  | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков; | Миллард, Э. История. Древний мир: учеб. пос. / Э. Миллард. – М.: Росмэн, 1999 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | театра в Греции, Аристофан, Софокл |  |  | – рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана |  |
| 48 | Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала) | Изученные понятия и факты по теме | Обобщение и систематизация ЗУН | Групповая форма работы | **Уметь:**– определять значение культурного наследия Древней Греции;– описывать исторические объекты и культурные памятники;– характеризовать исторические личности Древней Греции | Древняя Греция: книга для чтения.Всемирная история в лицах.Энциклопедия «История Древнего мира» |
| **Раздел V. Древняя Италия (20 ч)** |
| 49 | Древняя Италия | *Основные понятия:* латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание.*Исторические факты:* природа и население Древней Италии, занятие и положение населения | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная, фронтальная формы работы | **Уметь:**– показывать на карте местоположение Древней Италии;– объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий;– описывать условия жизни древних латинян;– называть дату освоения Рима; | Карта «Древний Рим».Энциклопедия. История. Древний мир |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – излагать легенду об освоении Рима, соотносить содержания легенды с реальными научными знаниями об основании Рима |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии | *Основные понятия:* консулы, галлы.*Исторические факты:*Римская республика, господство Рима над Италией | Комплексное применение ЗУН | Фронтальная, индивидуальная формы работы | **Уметь:**– определять даты основных событий;– объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Рима с народами Италии;– характеризовать войско римлян и галльских племен | Карта «Древний Рим» |
| 51 | Устройство Римской республики | *Основные* *понятия:* республика, народные трибуны, консулы, форум, легион.*Исторические факты:*управление Римской республикой, римское войско | Комплексное применение ЗУН | Групповая работа | **Уметь:**– объяснять основные понятия и термины;– сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике;– характеризовать войско римлян |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 52 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном | *Основные понятия:* пунические войны.*Исторические факты:*войны Рима с Карфагеном, создание военного флота | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия;– объяснять значение основных понятий;– давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону | Карта «Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.».Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 185–186 |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | *Основные понятия:* триумф, император.*Исторические факты:* установление господства Рима в Восточном Средиземноморье | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная, групповая работа | **Уметь:**– рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья;– объяснять значение основных понятий;– раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья | Карта «Римская республика в III–I вв. до н. э.» |
| 54 | Рабство в Риме | *Основные понятия:* раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы.*Исторические факты:* рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**– объяснять основные понятия;– описывать положение рабов в Древнем Риме;– рассказывать о гладиаторских боях | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 194–196 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 55 | Земельные реформы братьев Гракхов | *Основные понятия:* гражданская война, закон.*Исторические факты:* гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**– объяснить основные понятия;– раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов;– анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986 |
| 56 | ВосстаниеСпартака | *Основное понятие:* восстание.*Исторические факты:* восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная, групповая работа | **Уметь:**– описывать восстание рабов в Риме;– раскрывать причины, ход, результат восстания;– давать характеристику Спартака;– высказывать свое мнение о значении восстания Спартака | Карта «Римская республика в III–I вв. до н. э.».Картина «Бой Спартака с римским отрядом».Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 211–212, 215 |
| 57 | Диктатура Цезаря | *Основные понятия:* единовластие, ветераны.*Исторические факты:* кризис управления Цезаря | Изучение и первичное закрепление новых знаний  | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря;– раскрывать причины возвышения Цезаря; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 216–217 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима;– извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы;– работать с историческим источником |  |
| 58 | Гибель республики и создание империи | *Основные понятия:* преторианцы, империя, император.*Исторические факты:* борьба Антония и Октавиана, создание империи | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– раскрывать причины падения диктатуры Цезаря;– рассказывать о борьбе Антония и Октавиана;– характеризовать римского императора Октавиана | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 226 |
| 59 | Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века до н. э. | *Исторические факты:* территория Римской империи, управление империей | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– показывать на исторической карте территорию Римской империи;– описывать жизнь соседей Римской империи;– анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | *Исторические факты:* обожествление императоров, Нерон,восстание в армии, гибель Нерона | Комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа | **Уметь:**– показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти;– раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме | Энциклопедия. Все обо всем. – Т. 4., с. 277–282 |
| 61 | Первые христиане и их учение | *Основные понятия:* Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие».*Исторические факты:* зарождение и распространение христианства | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– рассказывать о жизни и деятельности христиан;– объяснять суть христианского учения;– сравнивать учение христианства с другими религиями | Библия для детей |
| 62 | Жизнь в Римской империи | *Основные понятия:* Колизей, Пантеон, термы, цирк.*Исторические факты:* Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповая работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– описывать повседневную жизнь римлян;– составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры; | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.»Картина К. И. Брюллова «Последний день Помпеи».Я познаю мир. История, с. 85, 102 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | – определять роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки |  |
| 63 | Римская империя при Константине | *Основные понятия:* варвары, епископ, священник, Новый Завет.*Исторические факты*: правление Константина, признание христианства, основание Константинополя | Комплексное применение знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять основные понятия;– характеризовать деятельность Константина;– рассказывать о переменах в положении христиан;– раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток | Карта «Римская империя в I–III вв. до н. э.» |
| 64 | Взятие Римаготами | *Основные понятия:* готы, вандалы.*Исторические факты:* распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи | Комплексное применение знаний | Индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– рассказывать о борьбе римлян с варварами;– объяснять причины распада Римской империи | Карта «Римская империя в IV–V вв. до н. э. Падение Западной Римской империи».Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол. – М., 1986. – С. 251–253 |
| 65 | Восточная Римская империя при Юстиниане | *Основные понятия:* кодификация, право, вердикт. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Фронтальная, индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий; | Крушкол, Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира /  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Исторические факты:*кодификация римского права и его историческое значение |  |  | – характеризовать деятельность императора Юстиниана;– раскрывать значение римского права | Ю. С. Крушкол. – М., 1986. Карта «Римская империя в IV–V вв. до н. э.» |
| 66 | Расцвет Римской империи | *Основные понятия:* колоны, бетон, оратор.*Исторические факты:* возникновение и развитие колоната | Комплексное применение знаний | Фронтальная, индивидуальная работа | **Уметь:**– объяснять значение основных понятий;– анализировать деятельность императора Трояна;– сравнивать положение колона и раба;– рассказывать о развитии ораторского, строительного искусств;– раскрывать историческое значение развития науки и литературы | БСЭ. История искусства. Презентация. – М., 1998 |
| 67 | Культурное, политическое наследие Древнего Рима» (повторение и обобщение) | Изученные понятия и факты по теме | Обобщение и систематизация ЗУН | Фронтальная, групповая работа | **Уметь:**– анализировать культурное, политическое развитие Древнего Рима;– описывать основные памятники культуры;– сравнивать цивилизации Греции и Рима |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 68–69 | Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации  | Изученные понятия и факты | Обобщение и систематизация ЗУН | Фронтальная, групповая работа | **Уметь:**– сравнивать древние мировые цивилизации;– определять общее и различное |  |
| 70 | Итоговый урок | Итоговое тистирование | контроль | Контрольное тестирование | **Уметь:**- применить знания |  |