**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России разра6отана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Календарно-тематический план для 7 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

– «История России конца XVI–ХVIII век» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2008;

* дополнительных пособий для учителя:

– Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;

– Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;

– История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

– Короткова, М. В. История России IX–XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;

– Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;

– Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

– Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

– Колесниченко, Н. Ю. История России XVI–XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.

* Для учащихся:

– Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;

– Хрестоматия по истории России. – М.: Просвещение, 1988;

– Данилов, А. А. История России: конца XVI – XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебников:

– Данилов, А. А. История России: конца XVI–XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2008;

– Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

* Дополнительные пособия для учителя:

– Энциклопедия «Новая и новейшая история»;

– Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

– «От средних веков до 1914 года».

* Для учащихся:

– Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;

– Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1999.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в 7 классах 40 учебных часов, на изучение всеобщей истории 28 часов. Всего 68 часов + 2 часа резервного времени.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; по Новой истории В. Давыдова; по истории России Н. Ю. Колесниченко.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Нового времени. 7 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Содержание темы | Педагогические  средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат | Информационно- методическое  обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводный урок.  От Средневековья к Новому времени | *Основные понятия:* традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух.  *Основные вопросы:* хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества | Вводная лекция  с элементами  беседы | Информационно-коммуникативная деятельность | *Репродуктивный:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Продуктивный:*  называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 6 |
| **Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация (13 ч)** | | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому  океану | *Основные вопросы:* технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.  *Основные понятия:* Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры | Урок изучения  и первичного закрепления новых  знаний | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 8.  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 5, с. 77.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | *Основные понятия:* колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.  *Основные вопросы:* открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом | Энциклопедия  «История от средних веков до 1914 г.», с. 48.  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2, с. 132;  т. 6, с. 95.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 2–3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Усиление королевской власти  в XVI–XVII вв.  Абсолютизм  в Европе | *Основные понятия:* абсолютизм, капитализм, сословное представительство.  *Основные вопросы:* основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты абсолютизма.  *Продуктивный уровень:* характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице | Энциклопедия  «История от средних веков до  1914 г.», с. 54.  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 1, с. 9.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 4 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | *Основные понятия:* капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.  *Основные вопросы:* развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры | Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.  *Продуктивный уровень:* раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Энциклопедия  «История от средних веков до  1914 г.», с. 70–74.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Новые ценности преобразуют  общество | *Основные понятия:* дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.  *Основные вопросы:* изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время;  сравнивать особенности  жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени.  *Творческий уровень:* излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI–XVIII вв. | Энциклопедия  «История от средних веков  до 1914 г.».  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 6 |
| 7 | Высокое Возрождение | *Основные понятия:* Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. | Учебная лекция  с элементами  эвристической  беседы | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. | Энциклопедия  «Всемирная история в лицах (Новая история)»,  с. 185–215. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Основные вопросы:* философия гуманизма, основные идеи литературы,  музыки, архитектуры  эпохи Возрождения |  |  | *Продуктивный уровень:* характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2, с. 177, 36; т. 7, с. 24.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 7–8 |
| 8 | Рождение европейской науки | *Основные понятия:* бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека.  *Основные вопросы:* взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть имена представителей европейской науки и их открытия.  *Продуктивный уровень:* определять основные направления и тенденции развития европейской науки;  характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице. | Энциклопедия «История от средних веков  до 1914 г.», с. 40.  Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2, с. 220, 71. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:*  на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки | Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 9–10 |
| 9 | Повторение |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  |  |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе | *Основные понятия:*  Реформация, революция, протестантизм, лютеран- ство.  *Основные вопросы:* причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.  *Продуктивный уровень:*  определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 22.  Энциклопедия  «Всемирная история в лицах (Новая история)».  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 9, с. 215.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 11–14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации | *Основные понятия:* кальвинизм, религиозные войны, контрреформация.  *Основные вопросы:* учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | Коллективные формы работы | *Репродуктивный уровень:* знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:* характеризовать основные положения учения Кальвина.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 24.  Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».  Энциклопедия «Всемирная история»,  т. 9, с. 215.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | *Основные понятия:* англиканская церковь, пуританизм, корсары.  *Основные вопросы:* содержание и методы королевской Реформации, Мария | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история».  Энциклопедия «Всемирная история в лицах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство |  |  | *Продуктивный уровень:* сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви;  характеризовать основные направления политики Англии в данный период.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | (Новая история)».  Энциклопедия «Всемирная история», т. 3, с. 212.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 13 | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии | *Основные понятия:* гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны.  *Основные вопросы:* причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Работа с фрагментами исторического документа.  Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции.  *Продуктивный уровень:* раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции;  сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 30.  Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 6, с. 79;  т. 9, с. 205. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV | Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 11–14 |
| 14 | Повторение |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся |  |  |  |
| **Раздел II. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (5 ч)** | | | | | | |
| 15– 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | *Основные понятия:* революция, уния, гезы, иконоборцы, террор.  *Основные вопросы:* причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать географическое и экономическое положение Нидерландов.  Называть основные этапы и события Нидерландской революции.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.  *Творческий уровень:* подготовить электронный | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 28.  Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)», с. 93.  Энциклопедия  «Всемирная история», т. 7, с. 149.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 15–18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе |  |
| 17– 18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | *Основные понятия:* парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.  *Основные вопросы:* причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции.  *Продуктивный уровень:* выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история».  Энциклопедия «Всемирная история в лицах (Новая история)».  Энциклопедия «Всемирная история», т. 5, с. 187.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 15–18 |
| 19 | Международные отношения | *Основные понятия:*  Тридцатилетняя война,  коалиция.  *Основные вопросы:* причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты международных отношений данного периода.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 53.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 15–18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | систему международных отношений Европе в XVIII в.  *Творческий уровень:* анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени |  |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч)** | | | | | | |
| 20 | Век Просвещения | *Основные понятия:* эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.  *Основные вопросы:* взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа  и художественной литературы | *Репродуктивный уровень:* называть характерные черты эпохи Просвещения.  *Продуктивный уровень:* характеризовать идеи  и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 20.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 20, 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения |  |
| 21 | Промышленный переворот | *Основные понятия:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.  *Основные вопросы:* аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.  *Продуктивный уровень:* выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 16.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 22 |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | *Основные понятия:* колонии, национальное самосознание.  *Основные вопросы:* первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость | Урок-практикум | Групповые формы работы.  Работа с фрагментом исторического документа | *Репродуктивный уровень:* описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией;  раскрывать характерные черты новой американской нации.  *Творческий уровень:* подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 76.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | *Основные понятия:* патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция.  *Основные вопросы:* ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Индивидуальные формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* называть основные черты политического устройства США.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.  *Творческий уровень:*  высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 76.  Энциклопедия «Всемирная история», т. 2, с. 183.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 24 |
| 24 | Причины и начало Великой французской революции | *Основные понятия:* третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.  *Основные вопросы:*  особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века, причины революции, падение Бастилии, | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.  *Продуктивный уровень:* сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 78.  Энциклопедия «Всемирная история», т. 13.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | от Генеральных штатов к Учредительному собранию |  |  | революции; характеризовать основные события первого этапа революции.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции |  |
| 25 | Великая французская революция. От монархии к республике | *Основные понятия:* жирондисты, якобинцы, белая эмиграция  *Основные вопросы:* ход  французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791г., якобинская диктатура, террор | Учебная лекция  с элементами  эвристической  беседы | Индивидуальные формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.  *Продуктивный уровень:* систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 78.  Энциклопедия «Всемирная история», т. 13, с. 71.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | *Основные понятия:* революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.  *Основные вопросы:* переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера | Комбинированный урок с элементами анализа учебного теста | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные события революции.  *Продуктивный уровень:* раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта | БСЭ. Энциклопедия «Новая и Новейшая история»,  с. 80.  Энциклопедия «Всемирная история», т. 7, с. 70.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 27 |
| 27 | Начало европейской колонизации | *Основные понятия:* колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация.  *Основные вопросы:* особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.  *Продуктивный уровень:*  выявлять последствия  европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной | Энциклопедия  «История от Средних веков до  1914 г.», с. 88, 96.  Рабочая тетрадь  по Новой истории, задание к § 29–30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI–XVIII вв. |  |
| 28 | Повторение |  | Урок комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| **История России в XVI–XVIII вв. (40 ч)** | | | | | | |
| 29 | Введение. Историческое развитие Российской  империи  в XVI–XVIII вв. | *Основные понятия:* династия Рюриковичей; династия Романовых.  *Основные вопросы:* итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период | Вводная лекция | Информационно-коммуникативная деятельность | *Репродуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI–XVIII вв.  *Продуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком |  |
| Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 ч) | | | | | | |
| 30– 31 | Внутренняя  и внешняя политика Бориса  Годунова | *Основные понятия:* «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета. | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных социальных слоев общества. | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Основные вопросы:* экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени |  |  | *Продуктивный уровень:* выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.  *Творческий уровень:* высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове | Дидактический материал «История  России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 4, 9–12.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 1.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 86–88 |
| 32– 33 | Смута в Российском государстве | *Основные понятия:* «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина.  *Основные вопросы:* царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор 1613 г. | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства станы.  *Продуктивный уровень:* характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 6–8, 14–21, 42.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 2, 3  Энциклопедия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского» | «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 88–90; 93–94 |
| Тема 2. Россия в XVII веке (11 ч) | | | | | | |
| 34 | Экономическое развитие России в XVII веке | *Основные понятия:* барщина, оброк, мелкое  товарное производство,  мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка.  *Основные вопросы:* экономические последствия  Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура-предприятие нового типа | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 64–72.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 35 | Сословия российского общества | *Основные понятия:* «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники.  *Основные вопросы:* социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных сословий в России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:* раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 64–74.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 5 |
| 36 | Политическое развитие России | *Основные понятия:*самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя».  *Основные вопросы:*первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах | Урок изучения  и первичного  закрепления знаний | Работа с фрагментами исторического документа.  Работа в парах | *Репродуктивный уровень:*объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России.  *Продуктивный уровень:* характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотносить факты и общие | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 74–86.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | процессы становления российского абсолютизма.  *Творческий уровень:*сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы |  |
| 37 | Власть и церковь. Церковный раскол | *Основные понятия:*старообрядчество, раскол,  протопоп.  *Основные вопросы:* причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666– 1667 г. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторического документа.  Работа по группам | *Репродуктивный уровень:*объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:*характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.  *Творческий уровень:*высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 86–91.  Рабочая тетрадь «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 7.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 112–113; 106–108; 111–112 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 38 | «Бунташный век».  Народные движения | *Основные понятия:* крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.  *Основные вопросы:* городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторического документа.  Работа по группам.  Участие в дискуссии | *Репродуктивный уровень:* называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.», с. 92–98.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 8.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 119–120 |
| 39– 40 | Внешняя политика России в XVII веке | *Основные понятия:*рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. | Урок изучения  и первичного  закрепления новых знаний | Индивидуальные формы работы. | *Репродуктивный уровень:*называть основные направления внешней политики. | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Основные вопросы:*  Столбовский мир  1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632–1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией |  | Групповые формы работы | *Продуктивный уровень:* характеризовать цели,  средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы.  *Творческий уровень:*подготовить электронный адрес основных событий по данной теме | Дидактический материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 98–103.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 9 |
| 41– 42 | Культура России в XVII веке | *Основные понятия:*обмирщение, парсуна,  изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр.  *Основные вопросы:* развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, | Урок закрепления знаний | Групповые формы работы.  Индивидуальные формы работы.  Презентация  сообщений | *Репродуктивный уровень:*называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:*раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 10–11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | архитектура, живопись |  |  | выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества.  *Творческий уровень:* подготовить презентации по данной теме |  |
| 43– 44 | Повторение  «XVII век в историческом развитии России» |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:*объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:*соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости данного этапа для развития России в XVIII в. | Дидактический материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 103, 112, 115, 122–127 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 3. Россия в I четверти XVIII века (10 ч) | | | | | | |
| 45 | Россия на рубеже XVII–XVIII вв. | *Основные понятия:* причины и предпосылки преобразований.  *Основные вопросы:* внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын) | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы.  Работа в парах | *Репродуктивный уровень:* называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований.  *Продуктивный уровень:* выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени.  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 129–135.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 12–13 |
| 46 | Начало царствования Петра I | *Основные понятия:*  регентство, стрельцы,  лавра.  *Основные вопросы:* характеристика личности | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:* называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет». | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 135–140. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697–1698 гг. |  |  | *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I | Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 12–13.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 129–131 |
| 47– 48 | Внешняя политика Петра I | *Основные понятия:* верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия».  *Основные вопросы:*  причины, ход, итоги  Северной войны, азовские походы, Ништадский мир | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:*  анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.», с. 173, 177, 185.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 14.  Книга для учителя «История России XVII–XIX в.»,  с. 10, 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 49– 50 | Преобразования Петра I | *Основные понятия:* абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие.  *Основные вопросы:* преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений;  выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ Петра I для России.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период | Энциклопедия  «Всемирная исто- рия», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 140, 151, 152, 153, 160–162, 170–173.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 15–16.  Книга для учителя «История России XVII–XIX вв.»,  с. 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 51 | Народные движения I четверти XVIII века | *Основные понятия:* работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Основные вопросы:* причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период.  *Продуктивный уровень:* выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века; сравнивать народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 157, 158.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 17 |
| 52 | Изменения в культуре и быте в I четверти  XVIII века | *Основные понятия:* Академия наук, ассамблеи, летосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра.  *Основные вопросы:*  образование, наука, быт, книгопечатание | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России в I четверти XVIII века.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.».  Рабочая тетрадь «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 18–19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | культуры для дальнейшего развития России.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости реформ для развития России |  |
| 53 | Повторение |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть ключевые события данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость событий этого этапа для дальнейшего развития России.  *Творческий уровень:* высказывать суждение по спорным вопросам данной темы | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 186–191, 194–196 |
| Тема 4. Россия в 1725–1762 гг. (4 ч) | | | | | | |
| 54 | Дворцовые перевороты | *Основные понятия:* дворцовый переворот, конституционная монархия,  Верховный тайный совет, | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действую- | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит.  *Основные вопросы:* причины дворцовых переворотов, направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов |  |  | щие лица дворцовых переворотов.  *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 212–215, 219–225.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 20–21.  Книга для учителя «История России XVII–XIX вв.»,  с. 21.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 132; 149–150; 145–146; 144; 158–160 |
| 55 | Внутренняя политика России  в 1725–1762 гг. | *Основные понятия:* откуп, подряд.  *Основные вопросы:* изменения в системе центрального и городского управления, укрепление | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных | Энциклопедия  «Всемирная исто- рия», т. 2.  Дидактический  материал «Исто-рия России конца |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | позиций дворянства, положение крестьян и казачества |  |  | групп населения в данную эпоху.  *Продуктивный уровень:* выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления.  *Творческий уровень:* приводить оценки деятельности преемников Петра | XVI–XVIII вв.»,  с. 237.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 22 |
| 56 | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. | *Основные понятия:*  Семилетняя война.  *Основные вопросы:* основные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики, полководческое искусство П. Я. Румянцева, П. С. Салтыкова | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* называть основные направления внешней политики преемников Петра.  *Продуктивный уровень:* анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значи- | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 225–228.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | мости и последствиях военных кампаний России в XVIII в. |  |
| 57 | Повторение |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет |  | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 240–244 |
| Тема 5. Россия в 1762–1800 гг. (11 ч) | | | | | | |
| 58– 59 | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II | *Основные понятия:*просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, уложенная комиссия.  *Основные вопросы:*особенности внутренней политики, изменения в городском управлении, работа Уложенной комиссии | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:*объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в.  *Продуктивный уровень:*характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 245–247, 250.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 24.  Книга для учителя «История России XVII–XIX вв.»,  с. 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | *Творческий уровень:*составить политический портрет Екатерины II | Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 156–158 |
| 60 | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева | *Основные понятия:*крестьянская война, самоуправление, самозванец.  *Основные вопросы:* причины, особенности и этапы крестьянской войны | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Репродуктивный уровень:*называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны.  *Продуктивный уровень:*соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века.  *Творческий уровень:*высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 257–267.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 25.  Книга для учителя  «История России  XVII–XIX вв.»,  с. 31.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 165–166 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 61 | Экономическое развитие России 1762–1800 гг. | *Основные понятия:* экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина.  *Основные вопросы:* развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII – начале XVIII в.  *Продуктивный уровень:*соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы.  *Творческий уровень:*сравнивать экономическое  развитие России и стран  Западной Европы | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.».  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 26 |
| 62– 63 | Внешняя политика Екатерины II.  Русское военное искусство | *Основные понятия:* протекторат, коалиция, нейтралитет.  *Основные вопросы:*основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое | Урок изучения  и первичного  закрепления  знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:*называть даты военных походов и кампаний.  *Продуктивный уровень:*характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 3.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 267–269.  Рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова |  |  | внешнеполитической деятельности Екатерины II.  *Творческий уровень:*высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Ушаков | «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 27–28.  Книга для учителя «История России XVII–XIX в.», с. 25.  Энциклопедия  «История России  в лицах  (V–XX вв.)»,  с. 156–158 |
| 64– 65 | Россия при Павле I.  Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в. | *Основные понятия:* коалиция, блокада, захватническая война, эскадра.  *Основные вопросы:* основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа | *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики.  *Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 3.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 275, 279, 280–283.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 29.  Энциклопедия  «История России |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | в лицах (V–XX вв.)», с. 158–160 |
| 66 | Культура России во II половине XVIII в. | *Основные понятия:* университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина.  *Основные вопросы:* становление системы российского образования, успехи отечественной науки, особенности развития искусства России | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работы | *Репродуктивный уровень:* составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России II половины  XVIII в.  *Продуктивный уровень:* характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.  *Творческий уровень:* на основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 3.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.».  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 30–33.  Книга для учителя «История России XVII–XIX вв.»,  с. 37 |
| 67– 68 | Повторение  «История России XVII–XVIII вв.» |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 292–296, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | данного исторического периода.  *Продуктивный уровень:*  соотносить изученные  факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVII– XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде таблиц, схем.  *Творческий уровень:*  презентовать проекты  «Выдающиеся личности  России XVII–XVIII вв.» | 300–304 |
| 69– 70 | Резервное время | | | | | |