**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения английскому языку на базовом уровне в общеобразовательном учреждении в 5-9 классах; она составлена на основе :

· Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)

· Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006

· Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010.

Данная учебная программа реализует учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н. для учащихся основной школы.

 В учебно-методический комплект входят:

 учебник "EnjoyEnglish ; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "ReadingComprehensionBook ; аудиокассета.

Рабочая программа рассчитана на 102-105учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе основной школы (5-9 классы).

Итого, на весь курс планируется 510-515 учебных часов.

 Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

 Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы М.З.Биболетовой к реальным условиям преподавания.

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные **функции:**

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

 **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе. Данная программа предусматривает фронтальные, парные, групповые и индивидуальные виды работ.

 **Контролирующая** функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Контроль осуществляется после каждого юнита (цикла). Содержанием контроля являются умения и навыки в видах речевой деятельности.

Формой контроля являются тестовые задания, альтернативные задания ,задания множественного выбора и другие.

 Данная программа построена на основе реализации личностно-ориентированных технологий: дифференцированного обучения, обучения через сотрудничество и других технологий.

Технически данная программа требует использование аудиомагнитофона и других ТСО.

 Английский язык входит в общеобразовательную область” Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества

 Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цели второй ступени обучения**

 В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 5-9-х классах (учебник «EnjoyEnglish ») реализуются следующие **цели:**

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

§ речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности( A2/Pre-intermediate/ Waystage);

§ языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

§ социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

§ компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

§ учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы**

 Учебный план школы рассчитан на 34 учебные недели в год в год в соответствии с Региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области. В связи с этим для обязательного изучения английского языка на этапе основного( общего) образования отводится 510 часов( вместо 525 часов по Примерной программе), в том числе в 5-7 классах 306 часов( вместо315часов) из расчета 3 учебных часа в неделю; в 8-9 классах 204 часов( вместо210часов) из расчета 3 учебных часа в неделю. Разница в 15 часов компенсируется из резервных часов, на которые в Примерной программе отводится 10% от общего объема часов (т.е. 51 час)для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

 Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися **роли** изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»: Английский.**

 Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

 Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

 Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

 Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

 Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

 В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

 Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

 Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Данная рабочая программа составлена на вторую ступень обучения и предполагает следующие сроки реализации: 2011- 2016 учебные годы.

 Структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5 - 9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени ( 5 - 9 классы ) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

**Система оценки достижения учащихся**

 Как уже неоднократно отмечалось, система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ основного образования. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

* *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
* *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
* *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

В системе оценивания в основной школе используются

* преимущественно **внутренняя оценка,** выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
* **субъективные или экспертные**(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.)**и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
* оценивание **достигаемых**образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся**особенностей развития его собственного процесса обучения;
* **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

Как уже отмечалось, в основной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:

***стартовую диагностику***,

***текущее*** ***оценивание****,* тесно связанное с процессом обучения, ***итоговое оценивание***.

**Тематический план по английскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Лабораторные и практические занятия** | **Контрольные и диагностические работы** | **Примечание** |
| 1. | Раздел №1 «Привет рада видеть Вас снова» | 27 |  | 1 |  |
| 1.1 | Школьная жизнь  | 10 |  |  |  |
| 1.2 | Взаимоотношение учителей и учеников | 6 |  |  |  |
| 1.3 | Школьные каникулы | 6 |  | 1 |  |
| 1.4 | Помощь по дому . Поведение в различных ситуациях | 5 |  |  |  |
|  | Итого: | 27 |  | 1 |  |
| 2 | Раздел №2 «Мы собираемся путешествовать» | 21 |  | 1 |  |
| 2.1 | Школьный обмен | 6 |  |  |  |
| 2.2 | Досуг и увлечения | 10 |  |  |  |
| 2.3 | Поведение в различных ситуациях | 5 |  | 1 |  |
|  | Итого | 21 |  | 1 |  |
| 3 | Раздел 3 «Узнаем больше друг о друге» | 31 |  | 1 |  |
| 3.1 | Я и мои друзья | 5 |  |  |  |
| 3.2 | Я и моя семья | 9 |  |  |  |
| 3.3. | Моя будущая профессия | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Помощь родителям по дому | 6 |  | 1 |  |
| 3.5 | Уроки чтения | 5 |  |  |  |
|  | Итого  | 31 |  | 1 |  |
| 4 | Раздел №4 «Изучаем Лондон» | 26 |  | 2 |  |
| 4.1 | Страна изучаемого языка и родная страна | 17 |  | 1 |  |
| 4.2 | Поведение в различных ситуациях | 6 |  | 1 |  |
| 4.3 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 23 |  | 2 |  |
|  | Общее количество часов: | 105 |  | 5 |  |

**Тематический план по английскому языку**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Лабораторные и практические занятия** | **Контрольные и диагностические работы** | **Примечание** |
| 1. | Раздел №1 «Лица Лондона» | 27 |  | 1 |  |
| 1.1 | Мировые памятники культуры | 6 |  |  |  |
| 1.2 | Транспорт | 4 |  |  |  |
| 1.3 | Выдающиеся деятели культуры | 5 |  |  |  |
| 1.4 | Планета «Земля» | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Как стать знаменитым | 5 |  | 1 |  |
| 1.6 | Уроки чтения | 5 |  |  |  |
|  | Итого : | 27 |  | 1 |  |
| 2 | Раздел №2 «Животные в нашей жизни» | 21 |  | 1 |  |
| 2.1 | Животные на воле и в неволе | 5 |  |  |  |
| 2.2 | Человек и звери. Проблемы животных. | 7 |  |  |  |
| 2.3 | Домашние питомцы | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Уроки чтения | 5 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 21 |  | 1 |  |
| 3 | Раздел №3 «Жизнь под одной крышей» | 31 |  | 1 |  |
| 3.1 | Что такое семья | 5 |  |  |  |
| 3.2 | Дети и родители. Домашние обязанности. | 7 |  |  |  |
| 3.3. | Типичная еда британцев и моя | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Мой дом моя крепость | 8 |  | 1 |  |
| 3.5 | Взаимоотношение между подростками. Уроки чтения | 5 |  |  |  |
|  | Итого: | 31 |  | 1 |  |
| 4 | Раздел №4 « У нас много общего» | 23 |  | 1 |  |
| 4.1 | Любимое занятие | 3 |  |  |  |
| 4.2 | Любимые телепередачи и телепрограммы | 4 |  |  |  |
| 4.3 | Семейные праздники | 7 |  |  |  |
| 4.4 | Любимое занятие в школьные каникулы | 5 |  |  |  |
| 4.5 | Уроки чтения | 4 |  | 1 |  |
|  | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 26 |  | 1 |  |
|  | Общее количество часов за год: | 105 |  | 4 |  |

**Тематический план по английскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Лабораторные и практические занятия** | **Контрольные и диагностические работы** | **Примечание** |
| 1. | Раздел №1 «В мире подростковых соревнований» | 27 |  | 1 |  |
| 1.1 | Информация о себе | 6 |  |  |  |
| 1.2 | Будущее нашей планеты | 7 |  |  |  |
| 1.3 | Знаменитые политики | 5 |  | 1 |  |
| 1.4 | Суеверия | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Средства коммуникации | 7 |  |  |  |
|  | Итого: | 27 |  | 1 |  |
| 2 | Разде№2 «Встреча победителей Международных подростковых соревнований» | 21 |  | 1 |  |
| 2.1 | Страны мира и их столицы | 5 |  |  |  |
| 2.2 | Географические и природные условия, население. | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Роль английского языка в современном мире | 7 |  |  |  |
| 2.4 | Карта мира | 5 |  | 1 |  |
|  | Итого : | 21 |  | 1 |  |
| 3 | Раздел №3 « Проблемы подростков. Школьное образование» | 33 |  | 1 |  |
| 3.1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Ориентация по городу | 4 |  |  |  |
| 3.3. | Школьная жизнь. Взаимоотношение учеников и учителей | 7 |  |  |  |
| 3.4 | Школьная жизнь зарубежных сверстников. Типы школ. Школьные друзья | 10 |  |  |  |
| 3.5 | Книги в жизни подростка | 3 |  |  |  |
| 3.6 | Школьные проблемы современного подростка. Обзор журналов. | 5 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 33 |  | 1 |  |
| 4 | Раздел №4 «Спорт» | 21 |  | 1 |  |
| 4.1 | Любимые виды спорта. | 5 |  |  |  |
| 4.2 | Здоровый образ жизни. Денежные едины англоговорящих стран. | 5 |  |  |  |
| 4.3 |  З.О.Ж. Правильное питание. Советы врача. | 6 |  |  |  |
| 4.4 | Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены | 5 |  | 1 |  |
|  | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 24 |  | 1 |  |
|  | Общее количество часов за год: | 105 |  | 4 |  |

**Тематический план по английскому языку**

**8класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Лабораторные и практические занятия** | **Контрольные и диагностические работы** | **Примечание** |
| 1. | Раздел №1 «Планета на которой мы живем» | 27 |  | 1 |  |
| 1.1 | Климат и погода  | 4 |  |  |  |
| 1.2 | Земля- Вселенная | 6 |  |  |  |
| 1.3 | Космос и человек | 4 |  |  |  |
| 1.4 | Стихийные бедствия | 7 |  |  |  |
| 1.5 | Удивительные природные места | 6 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 27 |  | 1 |  |
| 2 | Раздел №2 «Природа и человек» | 21 |  | 1 |  |
| 2.1 | Пирода и экология | 6 |  |  |  |
| 2.2 | Экология Земли и экология человека | 5 |  |  |  |
| 2.3 | Как можно защитить нашу планету | 10 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 21 |  | 1 |  |
| 3 | Раздел №3 « Средства массовой информации» | 32 |  | 1 |  |
| 3.1 | Средства массовой информации | 5 |  |  |  |
| 3.2 | Телепередачи и телепрогрммы | 4 |  |  |  |
| 3.3. | Пресса | 8 |  |  |  |
| 3.4 | Чтение в жизни современного подростка | 10 |  |  |  |
| 3.5 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников | 5 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 32 |  | 1 |  |
| 4 | Раздел №4 «Известные личности» | 22 |  | 1 |  |
| 4.1 | Известные люди | 7 |  |  |  |
| 4.2 | Взаимоотношения в семье | 6 |  |  |  |
| 4.3 | Праздники и традиции | 4 |  |  |  |
| 4.4 | Независимость и самостоятельность | 5 |  | 1 |  |
|  | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 22 |  | 1 |  |
|  | Общее количество часов за год: | 105 |  | 4 |  |

**Тематический план по английскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Лабораторные и практические занятия** | **Контрольные и диагностические работы** | **Примечание** |
| 1. | Раздел №1 «Семья и друзья. Мы счастливы вместе» | 27 |  | 1 |  |
| 1.1 | Каникулы – время приключений и открытий | 4 |  |  |  |
| 1.2 | Семья и друзья . Нет проблем. | 9 |  |  |  |
| 1.3 | Жизнь вдали от семьи | 5 |  |  |  |
| 1.4 | Проводим время вместе. Отдых. | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Родная страна. Москва. | 3 |  |  |  |
| 1.6 | Молодежь и искусство | 4 |  | 1 |  |
|  | Итого : | 27 |  | 1 |  |
| 2 | Раздел №2 «Этот большой мир. Начни путешествие сейчас.» | 21 |  | 1 |  |
| 2.1 | Почему люди путешествуют | 6 |  |  |  |
| 2.2 | Организованный и самостоятельный туризм | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мы в глобальной деревне | 6 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 21 |  | 1 |  |
| 3 | Раздел №3 «Можем ли мы научиться жить в мире» | 34 |  | 1 |  |
| 3.1 | Проект «Глобализация и моя страна | 6 | 3 |  |  |
| 3.2 | Что такое конфликт | 9 |  |  |  |
| 3.3. | Разрешение конфликтов. Молодежные журналы. Взаимопонимание между детьми и родителями | 7 |  |  |  |
| 3.4 | Быть толерантным. Декларация прав человека. Военные конфликты | 12 |  | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 3 | 1 |  |
| 4 | Раздел №4 «Делая свой выбор, строишь свою жизнь» | 20 |  | 1 |  |
| 4.1 | Время думать о своем будущем | 7 |  |  |  |
| 4.2 | Почему стереотипы вредны | 4 |  |  |  |
| 4.3 | Мир моих увлечений. Экстремальный спорт | 3 |  |  |  |
| 4.4 | Ты имеешь права быть различным | 6 |  | 1 |  |
|  | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 23 |  | 1 |  |
|  | Общее количество часов за год: | 105 | 3 | 4 |  |

**Содержание образования в 5-7 классах.**

1. **Речевая компетенция**.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

o Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

o Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

o Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников.

o Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города.

o Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

· диалог этикетного характера;

· диалог-расспрос;

· диалог побудительного характера;

· диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

· описывать иллюстрацию;

· высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

· высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

· делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

· передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

· давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

· заполнять таблицы по образцу;

· составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

· заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

· писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

· писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

· делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выписывать из текста нужную информацию;

· Написать сценарий небольшого мультфильма;

· составлять подписи к картинкам;

· написать краткое письмо или поздравление по образцу;

· написать небольшую рекламу (статью) по теме.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

· воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

· воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды;

· переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавателыным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач; с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

· составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

· познакомиться с социокультурным портретом Великобритании и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

· познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями

· познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);· научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях; географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах: оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом/селом/районом и т. д.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, само реализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

•применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-6 классах;

•адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind- добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

•суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-от), -non / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

•префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

•префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

•префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

•прилагательными, образованными от глаголов: toclean - a cleanroom;

•прилагательными, образованными от существительных: cold-coldweather;

в) словосложением типа:

•прилагательное + существительное: blackboard;

•прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/ there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- модальные глаголы (сan/could/may/shall/should/would;

- Complex Object;

- Conditional II;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, ets), возвратные местоимения (myself, yourself, ets), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (.fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this cne of the year?

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nicegirl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth watching.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

•определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which/that I'd like to have;

•дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

•реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;

•причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy «arcing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)- эквивалент модального глагола can- tobeable; конструкций типа verb+ object +infinitive (want,wish,expect+ smb+ todosmth):

They expect Alice to answer 5 questions.

 -предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.

-условных предложений нереального характера (Conditional II)

**Содержание образования в 8-9классе.**

**1. Речевая компетенция.**

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальное и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англо-говорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в

парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие

- в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

- Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,

отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для

этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3. Рецептивные речевые умения**.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

•определять тему (о чем идет речь в тексте);

•выделять основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

•разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

•выпущенных фрагментов;

•озаглавливать текст, его отдельные части;

•догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

•игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

•пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся

•полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

•обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

•комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

•просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

•оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundyTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, TheYury Nikulin Old Circus, The Voscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).**

4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness;

• прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений

(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neigh bour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

-Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

•Present, Past, Future Simple;

•Present Simple, Present Continuous;

•Present Continuous, Future Simple;

•Present Perfect, Past Simple;

•Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

•Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It'scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**(составлены на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: Астрель: ACT, 2004.):**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

 **в области чтения:**

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

· для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники коммуникации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕЧКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (УМК М.З. БИБАЛЕТОВА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unit |  | section | Тема для изучения | Количество | № урока,тема | Предполагаемая дата |
|  | Грамматика | Лексика |
| 1. Привет! Рада видеть Вас снова! ( 27 часов)
 | Школьная жизнь (10 часов) | 1. Новые друзья из Британской школы
 | Настоящее, Прошедшее, Будущее простое время(Повторение) | Школа, школьное расписание, школьные друзья | 4 | Урок №1. Новые друзья из британской школы |  |
| Урок №2. Расписание уроков |  |
| Урок № 3. Мои любимые предметы и предметы моих сверстников |  |
| Урок № 4. Диалоги о школьниках |  |
| 1. Первое сентября
 | Настоящее, Прошедшее, Будущее простое время(Повторение) | Школьные заботы. Первое сентября. Классная комната. | 6 | Урок №5. Настоящее, прошедшее, будущее |  |
| Урок №6. Давайте поговорим о своём классе |  |
| Урок № 7. Школьные заботы |  |
| Урок №8. Первое сентября |  |
| Урок №9 Расскажи о себе |  |
| Урок №10. Обобщающее повторение «Крестики-нолики» |  |
| Взаимоотношения учителей и учителя(6 часов) | 1. Письмо английской учительницы
 | Модальные глаголы, Притяжательный падеж существительных, Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами | Правила для учителей и учеников | 6 | Урок 11. Письмо Барбары |  |
|  | Урок№12.Вспомним любимые игры |  |
| Урок №13. Правила для учеников и учителей |  |
| Урок №14. Диалоги о школьной жизни |  |
| Урок № 15. Мой любимый ученик. Мой любимый учитель |  |
| Урок№16. Обобщение и повторение. Повторение и закрепление лексических и грамматических навыков |  |
| Школьные каникулы(6 часов) | 1. Ответ на письмо Барбары
 | Школьные каникулы. Любимые игры | 5 | Урок№17. Школьные каникулы |  |
| Урок№18. Переводчики |  |
| Урок№19. Где ты предпочитаешь проводить каникулы? |  |
| Урок № 20. Добро пожаловать в Россию? |  |
| Урок №21. Обобщающий урок « Как я провел лето» Конкурс диалогов. |  |
| Контрольная работа по теме «Привет! Рада Вас видеть снова!» | 1 | Урок 22. Контрольная работа по теме «Привет! Рада Вас видеть снова!» |  |
|  | Помощь по дому. Поведение в разных ситуациях (5 часов) | Уроки чтения «Come back to Amelia Bedelia» (by Paggy Parish) | 5 | Урок №23 HR Chapter 1 |  |
| Урок № 21 HR Chapter2 |  |
| Урок №24 HR Chapter3 |  |
| Урок № 25 HR Chapter4 |  |
| Урок № 27 Контроль техники чтения |  |
| Мы собираемся путешествовать (21 час) | Школьный обмен (6 часов) | 1. Письмо из Великобритании
 | Разделительные вопросы | Приглашение в Лондон | 3 | Урок № 28. Письмо из Великобритании |  |
| Урок №29. Приглашение в Лондон |  |
| Урок №30. Изучаем разделительные вопросы |  |
|  | Оборот «Собираться-намериваться что-то делать» | Распорядок дня, недели, Любимые занятия моей семьи  | 3 | Урок № 31. Что Барбара собирается делать? |  |
| Урок№32. Оборот «Собраться, намериваться» |  |
| Урок №33. Что ты собираешься делать на этой неделе? |  |
| Выходной день. Досуг и увлечения (10 часов) | 1. Обсудим планы на выходной.
 |  | Мои выходные. Выходные в моей семье, Английские традиции. Семья моего друга. Правила этикета. | 10 | Урок № 34. Диалоги о своих планах на выходной. |  |
| Урок № 35. Английские традиции |  |
| Урок № 36. Традиции и обычаи англичан. |  |
| Урок № 37. Расскажи о семье своего друга |  |
| Урок № 38. Составляем полилоги |  |
| Урок № 39. Хорошо ли ты знаешь правила поведения? |  |
| Урок № 40. Формулы вежливости |  |
| Урок № 41 Выходной день Мери Поппинс |  |
| Урок №42. Как моя семья проводит выходные дни |  |
| Урок № 43. Урок-викторина «Мы собираемся путешествовать» |  |
|  | Поведение в различных ситуациях (4 часа) | Уроки чтения «Come back, back to Amelia Bedelia» (by Paggy Parish)» | 4 | Урок № 44. Возвращайся Амелия Бедилла (1 часть) |  |
| Урок № 45. Возвращайся Амелия Бедилла (1 часть) |  |
| Урок№46 Возвращайся Амелия Бедилла (2 часть) |  |
| Урок№47 Возвращайся Амелия Бедилла (2 часть) |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа за полугодие | 1 | Урок № 48 |  |
| 1. Узнаём больше друг о друге (31час)
 | Я и мои друзья. Информация о себе. (5 часов) | 1. Интервью. Моя визитная карточка
 | Употребление модальных глаголов. Четыре типа вопросительных предложений | Интервью. Повторение лексики по теме хобби | 5 | Урок№49. Учимся брать интервью |  |
| Урок № 50 Расскажи о себе Линда. |  |
| Урок № 51. Моя визитная карточка |  |
| Урок № 52. Интернациональные слова |  |
| Урок № 53. Слова омонимы |  |
|  | 1. Личная информация. Моя семья. Уход за животными.
 | Словообразование при помощи приставок. Present simple, past simple. Специальные вопросы. | Черты характера. Хобби. Правила этикета. Идеальная семья. Учимся брать интервью. | 9 | Урок №54. Будем вежливыми |  |
| Уро№55.Учимся брать интервью |  |
| Урок № 56. Учимся описывать людей |  |
| Урок№57. Правила для детей и родителей. |  |
| Урок № 58. Идеальная семья |  |
| Урок № 59. Хобби в моей семье. |  |
| Урок № 60. Профессии в моей семье |  |
| Урок № 61. Выставка кошек и собак. |  |
| Урок № 62. Обобщающий урок. КВН «Закрепляем лексические и грамматические навыки» |  |
| Моя будущая профессия (6 часов) | Многообразный мир профессий | Словообразование при помощи приставок |  | 6 | Урок № 63.Все работы хороши |  |
| Урок № 64. Моя будущая профессия. |  |
| Урок № 65. Диалоги о профессиях и хобби |  |
| Урок № 66. Женские и мужские профессии. |  |
| Урок № 67. Опасные профессии. |  |
| Урок № 68. Обобщающее повторение. Викторина по профессиям. |  |
| Помощь по дому (5 часов) | 1. Изучаем английскую грамматику. Помощь родителям по дому
 | Настоящее длительное время | Диалоги. Реклама на телевидении | 5 | Урок № 69. Изучаем английскую грамматику «Настоящее длительное время» |  |
| Урок №70. Разыгрываем диалоги «Настоящее длительное время» |  |
| Урок № 71. Помощь родителям по дому. |  |
|  | Урок № 72 Диалоги в настоящем длительном прошедшем времени. |  |
| Урок № 73. Реклама на телевидении. Учимся играя. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время» | 1 | Урок № 74 |  |
|  |  | Уроки чтения «Come back, back to Amelia Bedelia» (by Paggy Parish)» | 4 | Урок № 75 HR Chapter 4 |  |
|  |  | Урок № 76 HR Chapter4 |  |
|  |  | Урок № 77HR Chapter5 |  |
|  |  | Урок № 78 HR Chapter5 |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Английская грамматика» | 1 | Урок № 79 |  |
| 1. \Изучаем Лондон
 | Страна изучаемого языка (17 часов) | 1. Лондон - столица Великобритании
 |  | Диалоги о Лондоне. Лондон- столица Великобритании |  | Урок № 80. Столица Великобритании |  |
|  |  | 3 | Урок № 81. Диалоги о Лондоне |  |
| Урок № 82. Хочешь ли ты посетить Лондон? |  |
| 1. Настоящее длительное время
 | Настоящее длительное время |  | 2 | Урок № 83 Письмо почтальона Печкина |  |
| Урок № 84. Повторяем времена глагола |  |
| 1. Интересные места Лондона
 | Фразовый глагол take | Достопримечательности Лондона. Диалоги гидов и туристов. Путешествие по Лондону. | 7 | Урок № 85 Достопримечательности Лондона |  |
| Урок №86 Узнаем больше о Лондоне |  |
| Урок №87 Фразовый глагол take |  |
| Урок №88 Диалоги гидов и туристов |  |
| Урок №89 Ролевая игра «Путешествие по Лондону» |  |
| Урок №90 «Лев в гостях у зверей» |  |
| Урок №91 Обобщающий урок «Колодец желаний» |  |
| 1. Причастия
 | Английские причастия | План моего города (села). Моя столица. | 3 | Урок № 92. Английские причастия «Моя столица» |  |
| Урок № 93. Неправильные глаголы. Село где я живу. |  |
| Урок № 94. Рисуем план моего села. Конкурс рекламных объявлений |  |
|  | Учимся писать диктант | 1 | Урок № 95 Диктант |  |
|  | Урок обобщение | 1 | Урок №96 «Достопримечательности Лондона» Викторина. |  |
|  | Поведение в различных ситуациях (5 часов) | Уроки чтения «Come back, back to Amelia Bedelia» (by Paggy Parish)» | 5 | Урок № 97 HR Chapter 6 |  |
| Урок № 98 HR Chapter 6 |  |
| Урок № 99 HR Chapter 6 |  |
| Урок № 100 Возвращайся Амелия Бедилла |  |
| Урок № 101 Техника чтения |  |
|  | Итоговая контрольная годовая работа | 1 | Урок № 102 |  |
|  | Резервные уроки | 3 | Урок № 103 |  |
|  | Урок № 104 |  |
|  | Урок № 105 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (УМК М.З. БИБАЛЕТОВА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| unit | Количество часов. Название раздела  | section | Тема для изучения | № урока, тема | Предполагаемая дата |
| Грамматика | Лексика |  |
| Лица Лондона | Мировые памятники культуры (6 часов) | Когда человек устал от Лондона он устал от жизни | Употребление речевого образца «I have been to…» | Достопримечательности Лондона. Общая информация о Лондоне. Театры, сады, музеи, парки. Выдающиеся памятники культуры | Урок №1 Конкурс рассказчиков |  |
| Урок № 2 Учим стихи и диалоги. Речевой образец «I have been to» |  |
| Урок №3 Вспоминаем достопримечательности Лондона |  |
| Урок №4 Аукцион по теме «Лондон» |  |
| Урок №5 Учимся описывать Лондон |  |
| Урок № 6 Обобщающий урок «Путешествуем по Лондону». |  |
| Транспорт( 4 часа) | Занимательные факты из истории транспорта | Структура There is |  | Урок №7 Леденец на палочке |  |
| Урок №8 Рассказываем о Лондоне |  |
| Урок № 9 Какой вид транспорта лучше? |  |
| Урок № 10 Каким видом транспорта предпочитаешь пользоваться ты |  |
| Выдающиеся деятели культуры (5 часов) | Поговорим о знаменитостях | Суaфиксы ist, ian, ect, man,er. Определённый и неопределенный артикль | Знаменитые люди англоговорящих стран и нашей страны. Истории из жизни великих людей. Факты их биографии.  | Урок №11 Известные люди |  |
| Урок № 12 Даниэль Дефо и Джозеф Тунер |  |
| Урок № 13 Изучаем суффиксы |  |
| Урок №14 Неопределенный артикль |  |
| Урок №15 Определённый артикль |  |
|  | Планета земля (2 часа) |  | Артикли с географическими названиями |  | Урок № 16 Артикли с географическими названиями |  |
|  |  | Урок №17 Название сторон света |  |
|  | Как стать знаменитым (4 часа) | 1. Мы хоти быть знаменитыми тоже
 |  | Интересные профессии. Формулы вежливости за столом. | Урок №18 Хочешь ли ты быть известным? |  |
|  | Урок №19 Чарли Чаплин |  |
|  | Урок №20 Учимся предсказывать будущее |  |
|  | Урок № 21 Разговор за столом. Правила этикета |  |
|  | Контрольная работа по теме «Лица Лондона» (1 час) | Урок № 22 |  |
|  | 3 часа | Уроки чтения « Uncle –auntie Pat» (by Colin West) | Урок №23 HR Chapter 1-2 |  |
|  | Урок №24 HR Chapter 3-4 |  |
|  | Урок №25 HR Chapter 5-6 |  |
|  | 2 часа | Обобщающие уроки по теме «Лица Лондона» | Урок № 26 Веселое соревнование |  |
|  | Урок №27 Игра «Крестики-нолики» |  |
| Животные в нашей жизни | Животные на воле и в неволе (5 часов) | Лондонские зоопарки |  | Человек и звери, живущие в неволе. Формулы вежливости в обращении к человеку | Урок № 28 Зоопарк Лондона |  |
| Урок № 29 Что мы знаем о Лондонском зоопарке |  |
| Урок №30 Учимся вежливо обращаться с просьбой к людям |  |
| Урок №31 Новые факты из истории лондонского зоопарка |  |
| Урок №32 Общество спасения животных |  |
| Человек и звери. Проблемы животных (7 часов) |  | Настоящее совершенное время. Формы глаголов. | Проблемы животных живущих в неволе | Урок №33 Заповедник. За и против. |  |
| Урок № 34Наши домашние любимцы. |  |
| Урок №35 любите ли вы ходить в цирк? |  |
| Урок №36 Проблемы животных, живущих в неволе. |  |
| Урок №37 Твое отношение к животным, живущим в неволе |  |
| Урок №38 Настоящее совершенное время. Клички животных. |  |
| Урок №39 Учимся использовать новое время |  |
| Домашние питомцы (4 часа) | Поговорим о домашних питомцах. | Временные формы глаголов. | Домашние питомцы. Проблемы с домашними питомцами. | Урок №40 Поговорим о домашних питомцах |  |
| Урок №41 Расскажи о своём любимом питомце |  |
| Урок №42 Люди и животные. Учимся использовать новое время. |  |
| Урок № 43 Твой любимый друг. |  |
| Уроки чтения (4 часа) | Уроки чтения «Granny’s Jungle» (by Colin West) | Урок № 44 HR Chapter 1 |  |
| Урок № 45 HR Chapter2 |  |
| Урок № 46 HR Chapter3 |  |
| Урок № 47 HR Chapter 4-5 |  |
| Контрольная работа ( 1 час) | Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни» | Урок № 48 Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни» |  |
|
| 7. Жизнь под одной крышей | Что такое семья (5 часов) | 1. Моя семья, мои родственники
 | Настоящее совершенное время. Притяжательный падеж сущ. | Семья. Родственники. | Урок №49 Мои ближайшие родственники |  |
| Урок №50 Учимся описывать семью и ее членов |  |
| Урок №51 Письмо Дианы |  |
| Урок №52 Вежливые просьбы |  |
| Урок №53 Краткие ответы. Стих-е о семье |  |
| Дети и родители. Домашние обязанности (7 часов) | 1. Семейные отношения
 |  | Обязанности детей и родителей в семье. Взаимоотношения в семье. | Урок №54 Обязанности детей и родителей |  |
| Урок №55 Отношения в семье |  |
| Урок №56 Знакомимся со столовыми приборами |  |
| Урок №57 Учимся делать комплименты |  |
| Урок №58 рассказ о своей семье |  |
| Урок №59 Урок- игра «Цветик - семицветик» по теме семья |  |
| Урок №60 «Ролевая игра» |  |
|  | Любимая еда Британцев и моя (6 часов) | Любимая еда британцев |  | Наименования любимых блюд. Составление рецептов. Любимые блюда моей семьи.  | Урок №61 Моя любимая еда |  |
| Урок №62 Любимые блюда наших родственников |  |
| Урок №63 Праздничная еда |  |
| Урок №64 Список продуктов для школьного вечера |  |
| Урок № 65 Особенности русской кухни |  |
| Урок №66 Повторяем английскую грамматику |  |
|  | Мой дом – моя крепость.(7 часов) |  |  | Виды английских домов, их привлекательность. | Урок №67 Мой дом- моя крепость |  |
| Урок №68 Учимся брать интервью |  |
| Урок №69 Виды английских домов. Учимся читать стихи. |  |
| Урок №70 Любимое место в моём доме. |  |
| Урок №71 Учимся описывать свой дом. |  |
| Урок №72 Составляем диалоги. В гостях. |  |
| Урок №73 Обобщающий урок «Загадочный лабиринт» |  |
|  | Контрольная работа по теме « Жизнь вместе» (1 час) | Урок №74 Контрольная работа по теме « Жизнь вместе» |  |
| Уроки чтения. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры (на материале аутентичного текста «Jenny the joker» by Colin West | Урок №75 |  |
| Урок №76 |  |
| Урок №77 |  |
| Урок №78 |  |
| Урок №79 |  |
| Повторение грамматики (2 часа) | Урок №80 Притяжательный падеж сущ. |  |
| Урок № 81 Обобщающий урок по грамматике |  |
| 8. У нас много общего. | Любимые занятия | Мы любим заниматься некоторыми вещами, мы имеем своё хобби |  | Хобби. Моё свободное время | Урок № 82 У нас много общего |  |
| Урок № 83 Чем мы любим заниматься в свободное время |  |
| Урок № 84 Расскажи о своём хобби. |  |
| Любимые телепередачи и телепрограммы |  |  | Радио и телевидение в нашей жизни. Популярные телепрограммы. | Урок № 85 Радио и телевидение в нашей жизни |  |
| Урок № 86 Популярные телепрограммы и телепередачи. |  |
| Урок № 87 Достоинства и недостатки телевидения. |  |
| Урок № 88 Мои любимые телепередачи |  |
| Семейные праздники (7 часов) | 1. Ты любишь праздники?
 | Возвратные местоимения | Праздники англоговорящих стран и моей страны | Урок № 89 Поговорим о праздниках |  |
| Урок № 90 Мой любимый праздник  |  |
| Урок № 91 Любимый праздник в моей семье |  |
| Урок № 92 Как правильно накрыть на стол |  |
| Урок № 93 Возвратные местоимения |  |
| Урок № 94 Учимся рассказывать о каникулах |  |
| Урок № 95 Обобщающий урок по теме «Семейные праздники» |  |
| Любимые занятия в школьные каникулы (5 часов) | 1. Щенок - наше хобби
 |  |  | Урок №96 Рождественский подарок |  |
| Урок № 97 Читаем рассказ про щенка |  |
| Урок № 98 Счастливый конец истории про щенка |  |
| Урок № 99 Мое любимое занятие в каникулы |  |
|  | Урок № 100 Обобщающий урок по теме «Мои каникулы» |  |
|  | Уроки чтения « Grandad’s Boneshaker Bicycle» (by Colin West) (1 час)  | Урок № 101 HR Chapter 4 |  |
|  | Итоговая годовая контрольная работа | Урок №102 |  |
|  | Резервные уроки | Урок №103 |  |
|  | Урок №104 |  |
|  | Урок №105 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебника | Параграф | ТемаЛексика | Темаграмматика | Кол-вочасов | № урока, тема | Дата |
| 1. | В мире подростковых соревнований |  |  |  |
| Информация о себе | Section 1 | Добро пожаловать В мир подростковых соревнований | Present Past, Future Simple | 3 | № 1Летние каникулы |  |
| №2 Международный конкурс |  |
| №3 Участие в международном конкурсе |  |
| Section 2 | Описание себя и друзей (людей) | Образование прилагательных при помощи суффиксов able/ ible /ous/ ive/ful/ y/ ly/ is/-I (an)/ al/ ing | 2 | №4Суффиксы прилагательных |  |
| №5 Учимся описывать людей |  |
| Section 3 | Имидж. Что ты любишь менять в себе. | Present, past, future simple. Present perfect. Once/twice/once | 1 | №6 Что ты хочешь изменить в себе |  |
| Будущее нашей планеты (7 часов) | Section 4-6 | Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран. | Даты. Числительное 100-100000 | 7 | №7 Будущее глазами британцев |  |
| №8 Планы на будущее |  |
| №9 Будущее нашей планеты |  |
| №10 В каком конкурсе ты участвовал? |  |
| №11 Учимся заполнять анкету |  |
| №12 Учимся читать числа и даты |  |
| №13 Интересные факты о городах |  |
| Section 7 | Выдающиеся люди нашей планеты | Ing (enjoy, love, like, hat, mind, stop, finish, give up + doing smth) | 5 | №14Известные люди планеты |  |
| Знаменитые политики (5 часов) | №15 Изучаем герундий |  |
| №16 Урок |  |
| №17 Урок КВН |  |
| №18 Контрольная работа по теме «Мир подростковых соревнований» |  |
| Суеверия (2 часа) | Section8 | Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России | Наклонение | 2 | №19 Поговорим о суевериях |  |
| №20 Страшные истории |  |
| Средства коммуникации | Section 9, 10, 11 | История изобретения средств коммуникации (телеграф, телефон, компьютер, современный средства коммуникации) | Each/other, one other. Present, past, Future simple | 7 | №21 Средства связи |  |
| №22 Какие средства связи ты предпочитаешь |  |
| №23 Разговор по телефону |  |
| №24 Телефон: за и против |  |
| №25 Компьютер в нашей жизни |  |
| №26 Самое важное средство связи |  |
| №27 Обобщающий урок по теме «Средства коммуникации» |  |
| Unit 2. Встречаем победителей международных подростковых соревнований. 21 ч. |
| Страны мира и их столицы (5 часов) | Section 1 | Диалог «знакомства» (называя континенты, национальности и города) | Артикль «The» перед названием стран и городов | 1 | №28 Учимся знакомится |  |
| Section2 | Страны, их национальности и языки | Артикль «The» перед национальностями | 2 | №29 Страны и континенты |  |
| №30Язык и национальности |  |
| Section3 | Международный язык «Английский» | That, who, which. Сложное предложение с данными союзами | 2 | № 31 Английский язык в современном мире |  |
| №32 Язык эсперанто |  |
| Географические и природные условия населения(4 часа) | Section4 | Что англичане думают о своих странах. Монологическая речь |  | 4 | №33 Англоговорящие страны |  |
| №34 Расскажи о своей стране |  |
| №35 Население нашей страны |  |
| №36 Географическое положение нашей страны и англоговорящих стран |  |
| Роль английского языка в современном мире (7 часов) | Section 5-6 | Почему мы учим английский? Наше отношение к языкам. | 1. Употребление сочетаний neither ….nor/
2. Словообразоние сущ. + tion, sion , ment, ity, ty
3. Вопросительное предложение со словом How.
 | 7 | №37 Мотивы изучения английского языка |  |
| №38 Почему ты изучаешь английский язык?  |  |
| №39 Роль иностранных языков в современном мире |  |
| №40 Способы изучения иностранного языка |  |
|  | Section 7-8 | Русский язык международный язык. Монологическая речь. Выдающиеся люди России, их вклад в мировую литературу. | Страдательный и пассивный залог. | 3 | №41 Изучение русского языка |  |
| №42 Учимся выразительно читать стихи |  |
| №43 Учимся описывать картину |  |
| Карта мира (4 часа) | Section 9 | Карта мира. Путешествие вокруг света. Виды транспорта |  | 4 | №44 Путешествие по англоговорящим странам |  |
| №45 Различные виды транспорта |  |
| №46 Различные виды транспорта. Достоинства и недостатки. Контрольный срез |  |
|  | №47 Какой вид транспорта лучше? |  |
|  | Контрольная работа по теме «Встреча победителей подростковых соревнований» | 1 | №48 Контрольная работа по теме «Встреча победителей подростковых соревнований» |  |
| Unit 3. Look at teenage Problems: School Education (33 часа) |
| Взаимоотношения в семье: с друзьями и сверстниками (4 часа) | Section1 | Проблемы подростков. Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками |  | 4 | №49 Легко ли быть молодым. |  |
| №50 Что нам разрешается и неразрешается |  |
| №51 Поговорим о проблемах подростков |  |
| № 52 Игра «Сто к одному» |  |
|  |  | №53 -диалог «Дорога в школу» |  |
| Карта города. Ориентация в городе. (4 часа) | Section2 | Карта города. Ориентация в городе. | Сочетание i+gh=[ai] | 4 |
| №54 Учимся объяснять маршрут |  |
| №55 Встречаем гостей нашего города |  |
| №56 Встречаем гостей нашего города. Ролевая игра |  |
|  | Section3 | Школьная жизнь. Школьная форма.Правила поведения в школе. Взаимоотношение учеников и учителей | Глаголы must/ have to/ should | 7 | №57 Школа в нашей жизни |  |
| №58 Изучаем модальные глаголы |  |
| №59 Учимся составлять диалоги |  |
| №60 Школьные годы чудесные |  |
| №61 Как распознать настоящего друга |  |
| №62 Трудно ли быть другом? |  |
|  |  |  |  | №63 Сложное дополнение. День друзей. |  |
| Section 4,5 | Школьная жизнь зарубежных сверстников. Школьные учебные предметы. Круг чтения. Школьные друзья | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 10 | №64 Типы школьных заведений в англоговорящих странах. |  |
| №65 Идеальная школа |  |
| №66 Школа моей мечты |  |
| №67 Притяжательные местоимения |  |
|  | №68 Образование в англоговорящих странах. |  |
|  | №69 Школьная форма |  |
|  | №70 Взаимоотношение между учителем и учениками. Легко ли быть молодым? |  |
|  | № 71 Мои школьные друзья |  |
|  | № 72 Мои любимые школьные предметы |  |
|  |  |  |  |  | № 73 Обобщающий урок по теме «Школьное образование» |  |
| Section 6 | Круг чтения. Книги. | Страдательный залог | 3 | №74 Повторяем пассивный залог |  |
| №75 Книги в жизни подростка |  |
| №76 Как научится правильно читать? |  |
| Section 7-9 | Школьные проблемы современного подростка. Обзор журналов. Проблемы. Интервью. | Предложения с придаточными условия.One/ones | 4 | №77 Различные виды наказания. Проблемы курения. |  |
| №78 Кодекс правил поведения. Возможные пути решения проблем подростка. |  |
| №79 Условные придаточные предложения |  |
| № 80 Наши мечты о будущем |  |
|  | Контрольная работа « Проблемы подростков. Школьное образование» | 1 | №81 Контрольная работа « Проблемы подростков. Школьное образование» |  |
| Unit 4/ Sport is fun (21 час) |
|  | Section 1 | Спорт. Любимые виды спорта. Места для занятия спортом. |  | 5 | №82 Виды спорта |  |
|  | №83 Причины популярности спорта |  |
|  | №84 Мой любимый вид спорта |  |
|  | №85 Места для занятия спортом |  |
|  | № 86 Обобщающий урок по теме «Спорт» |  |
|  | Section 2 | Здоровый образ жизни. Денежные единицы. Великобритании, США, России | Прилагательное. Наречие образование.  | 5 | №87 Здоровый образ жизни |  |
|  | № 88 Диалоги по теме «ЗОЖ» |  |
|  | № 89Занятия спортом |  |
|  | № 90 Английский фольклор по теме «ЗОЖ»  |  |
| № 91 Витамины в жизни людей |  |
| Section3 | ЗОЖ. Правильное питание, советы врача, рассказы врвча о спорте | Past simple/ Наречие. | 6 | № 92 Здоровье дороже богатства |  |
| №93Диалог « Посещение аптеки» |  |
| № 94 Ролевая игра «Посещение доктора» |  |
| № 95 Неудачи в спорте |  |
| №96 Рассказы о спорте |  |
| № 97 Обобщающий урок по теме «Спорт. ЗОЖ» |  |
| Section 4 |  Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве | Наречие | 4 | № 98 Олимпийские игры |  |
| №99 Олимпийские чемпионы |  |
|  | №100 Степени сравнения наречий |  |
|  | №101Всемирные юнешеские игры |  |
| Итоговая контрольная работа | 1 | №102 |  |
| Резервные уроки | 3 | №103 |  |
| №104 |  |
| № 105 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебника | Параграф | Темаграмматика  | ТемаЛексика | Кол-вочасов | № урока | Дата |
| Планета на которой мы живём |
| Климат и погода(4 часа) | 1. Погода
 | Настоящее, прошедшее,Будущее простое время | Климат и погода англоговорящих страни России | 4 | № У природы нет плохой погоды |  |
| №2 Типичная британская погода |  |
| №3 Прогноз погоды |  |
| №4 До встречи в России |  |
| Земля – вселенная ( 6 часов) | 1. Мы часть вселенной
 | Определённый артикль с названиями планет | Земля вселенная- общая информация о планете Земля. Солнечная система | 3 | №5 Наша планета Земля |  |
| №6Что вы знаете о космосе? |  |
| №7 Загадки вселенной |  |
| 1. Земля - вселенная
 | Прошедшее длительное время | Земля -вселенная | 3 | №8 Что вы делали вчера? |  |
| №9 У страха глаза велики |  |
| №10 Пробы пера |  |
| Космос и человек (4 часа) | 1. Космос и человек
 | Настоящее совершенное время | Космос и человек. Известные ученые, изобретатели, космонавты,Космические путешествия. | 4 | №11 Знаменитые космонавты |  |
| №12 Что такое Present Perfect and Present Perfect Continuous? |  |
| №13 Путешествие в космос |  |
| №14 Викторина «Кто хочет стать миллионером?» |  |
| Стихийные бедствия (7 часов) | 1. Стихийные бедствия
 | Прошедшее простое и прошедшее длительно время | Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. | 5 | №15 Стихийные бедствия |  |
| №16 Торнадо- это страшно |  |
| №17 Осторожно: угроза стихийного бедствия! |  |
| №18 Презентация |  |
| №19 Необитаемый остров |  |
| 1. Изучаем новое время
 | Прошедшее совершенное время |  | 2 | №20 Богатство планеты земля  |  |
| №21 Прошедшие времена английского глагола |  |
| Удивительные природные места стран (6 часов) | 1. Удивительные природные места стран.
 | Прошедшее совершенное время | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых чемпионах(самая высокая точка земли, самая глубокая и т.д. | 6 | №22 Природа в разных уголках света |  |
|  | №23 Пишем сценарий фильма о природе. |  |
|  | №24 Природа родного края. |  |
|  | №25 Природа в разных уголках света |  |
|  | №26 Телешоу «Земля. Наша планета» |  |
|  | №27 Контрольная работа по теме «Планета на которой я живу» |  |
| 1. Природа и человек
 |
| Природа и экология (6 часов) | 1,2 Природа и проблемы экологии | Придаточные предложения | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 | №28 Как защитить планету? |  |
| №29 Проблемы экологии |  |
| №30 Защитим планету вместе! |  |
| №31 Если бы да кабы |  |
| №32 Что бы ты сделал если…? |  |
| №33 Какой была наша планета? |  |
| 1. Экология земли
 |  | Экология земли и экология человека. Твоё отношение к экологии. Взаимоотношения между людьми в обществе. Причины недоверия друг к другу. | 5 | №34 Читаем Джонатана Свифта |  |
| Экология земли и экология человека (5 часов) | №35 Идеальный мир |  |
| №36 Откуда столько мусора? |  |
| №37 Куда девать мусор? |  |
| №38 О проблемах экологии по радио. |  |
| Как можно защитить нашу планету (10 часов) | 1. 5.
 | Придаточные предложения | Как можно защитить нашу планету; переработку промышленных отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и загородом. Экономия энергии и воды. | 10 | №39Несколько шагов к чистой планете. |  |
| №40 Ты тоже можешь сохранить планету. |  |
| № 41 Фильм о защите планеты Земля. |  |
| №42 Кинофестиваль документальных фильмов. |  |
| №43 Конференция по проблемам окружающей среды. |  |
| №44 Читальный зал. |  |
| №45 Проект « Планета Земля и Я» |  |
| №46 Экологические проблемы моей малой родины. |  |
| №47 Подведём итоги. |  |
| №48 Контрольная работа по теме «Природа и человек» |  |
| Средства массовой информации ( 5 часов) | 1. Средства массовой информации
 | Сокращенная форма неисчисляемых существительных | СМИ: телевидение, радио, интернет, пресса. Телепрограммы в России и Англоговорящих странах. Их достоинства и недостатки | 5 | №49 Виды СМИ |  |
| №50 Радио и телевидение |  |
| №51 Пробуемся на роль радиоведущего. |  |
| №52 Песня о радио |  |
| №53 Новый год у телевизора. |  |
| Телепередачи и телепрограммы (4 часа) | 1. Что ты знаешь о телевидении
 |  | Телевидение- способ увидеть мир. Любимые телепередачи. | 4 | №54 Телевидение |  |
| №55 Ты любишь телевикторины? |  |
| №56 Почувствуй себя корреспондентом. |  |
| №57 Периодика в нашей жизни. |  |
| Пресса (8 часов) | 3, 4 Читаешь ли ты газеты? | Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения | Пресса - как источник информации.Газеты(центральные и местные, воскресные). Любимые издания моей семьи. Профессия репортёр. Создание собственного репортажа | 8 | №58 О чем вы читаете в газетах и журналах? |  |
| № 59 Учимся писать статьи |  |
| №60 Скромность- это хорошо. |  |
| №61 Каково быть репортёром? |  |
| №62 Хотел бы ты стать репортёром? |  |
| №63Тайна гибели Артёма Боровика. |  |
| №64 Рассказ о хорошем человеке |  |
| №65 Роль книг в нашей жизни |  |
| Чтение в жизни современного подростка(10 )часов | 1. Книги в жизни подростка
 |  | Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги. Домашняя и школьная библиотека. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 5 | №66 Почему книги до сих пор популярны? |  |
| №67 Книги как часть СМИ |  |
| №68 Учимся докладывать |  |
| №69 Глаголы, вводящие в косвенную речь.  |  |
| №70 Вопросы в косвенной речи |  |
| 1. Прямая и косвенная речь
 | Косвенная речь | Печатные книги и книги в электронном виде | 5 | №71 Просьбы и команды в косвенной речи |  |
| №72 Читать или не читать? |  |
| №73 Краткость-сестра таланта |  |
| №74 Любимый писатель |  |
| №75 Герои книг Британской литературы |  |
|  |  | Суффикс less | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказ о моей любимой книге | 5 | №76 Любимая книга |  |
|  |  | №77 Справочник, словарь, энциклопедия. |  |
|  | №78 Поговорим… |  |
|  | №79 Готовимся к контрольной работе |  |
|  | №80 Контрольная работа по теме «СМИ» |  |
| 4.. Известные личности | Известные люди, добившиеся успеха своим трудом2. .Твоё окружение | Настоящее, прошедшее простое время. Прошедшее совершенное время. Пассивный залог. Сложное дополнение | Известные люди, добившиеся успеха своим трудомУспешные люди в твоём окружении. | 7 | №81 Успешная личность, это о тебе? |  |
| №82 Что необходимо для достижения успеха. |  |
| №83 Портрет успешного человека |  |
| №84 Моя семья- мой путь к успеху |  |
| №85 Проблемы в семье |  |
| №86 Проблемы подростков решаемы |  |
| №87 Со стороны виднее |  |
| Взаимоотношения в семье (6 часов) | 3 | Сослагательное наклонение | Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Проблемы подростков и их решения | 6 | №88 Телефон доверия |  |
| №89 Примеры из прошлого |  |
| №90 Как выдержать натиск |  |
| №91 Мы разные, но в главном все похожи. |  |
| №92 Что мы обязаны делать а что нет. |  |
| №93 Викторина «Кто хочет стать миллионером» |  |
| Праздники и традиции | 4 | Прошедшее простое, длительное время | Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники. | 4 | №94 Праздники в доме |  |
| №95 Поздравь друга |  |
| №96 Британские, американские и русские праздники |  |
| №9793 Семейные традиции |  |
| Независимость и самостоятельность (5 часов) | 5 | «Do» and «make» | Независимость в принятии решений. Выбор школьных предметов. Проведение досуга. Как заработать карманные деньги. | 5 | №98 Насколько ты независим? |  |
| №100 Как заработать на карманные расходы? |  |
| №101 Работа для подростков  |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1 | №102 Контрольная работа |  |
|  | Резервные уроки | 3 | №103 |  |
|  | №104 |  |
|  |  | №105 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебника | Параграф | Темаграмматика  | Тема лексика | Кол-вочасов | № урока | Дата |
| Семья и друзья. Мы счастливы вместе. (27 часов) | 1. Каникулы – время приключений
 | Глагольные времена в действительном залоге | Каникулы – время приключений | 4 | №1 Летние каникулы. Делимся впечатлениями. |  |
| №2 Диалоги о каникулах |  |
| №3 Видовременные формы глаголов |  |
| №4 Различные виды отдыха |  |
| 1. Семья и друзья. Нет проблем.
 | Времена глагола. Выражение в будущем простом времени и настоящем длительном. Синонимы | Семья и друзья - трудный выбор подростка. Причины недопонимания в семье между родителями и детьми. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 | №5 Проблемы подростков в семье |  |
| №6 Что важнее семья или друзья? |  |
| №7 Роль семьи и друзей в жизни подростка |  |
| №8 Каким должен быть хороший друг? |  |
| №9 Планы на неделю вперед |  |
| №10 Почему нам нужны друзья |  |
| №11Диалоги по теме дружба |  |
| №12 Дружба между мальчиками и девочками |  |
| №13 Учимся писать эссе |  |
| 1. Жизнь вдали от семьи
 | Общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Интонация вопросов и кратких ответов. Фразовые глаголы: get, give, work | Самостоятельность и решительность в принятии решений. Черты характера. Разные модели поведения. | 5 | №14 Вопросительные предложения. Их интонация и ответы |  |
|  | №15 Разговор по телефону |  |
|  | №16Достоинства и недостатки совместного проживания |  |
|  |  |  |  | №17 Правила совместного проживания со сверстниками |  |
|  |  |  | №18 Изучаем фразовые глаголы get, give, work. |  |
| 1. Проводим время вместе
 | Синонимы. Причастия и существительные от глаголов | Организация досуга: отдых на природе, совместные посещения автошоу, рок концертов. Обмен впечатлениями. | 2 | №19 Как мы проводим свободное время |  |
| №20 Организация досуга. Различные виды времяпровождения. |  |
|  | 1. Вне и о Москве
 | Глагольные времена в пассивном залоге. Международные слова | Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. | 3 | №21 Места проведения досуга в столице |  |
| №22 Экскурсия для иностранных гостей |  |
| №23 Диалоги по телефону |  |
|  | 1. Твоё мнение о видео и телевидении
 | Пассивный залог в контексте знакомых фраз. | Молодежь и искусство: кино, видео в жизни подростка. Как создать интересный фильм. | 3 | №24 Телевидение и видео: за и против. |  |
|  | №25Фильмы и программы на телевидении. Твоё отношение. Твоя любимая программа. |  |
|  | №26 Как создать интересный фильм. Обобщающий урок. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 1 | №27 Контрольная работа по теме «Семья и друзья» |  |
| Этот большой мир. Начни путешествие сейчас. | 1. Почему люди путешествуют
 | Времена. Пассивный залог. Артикли с географическими названиями | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. | 6 | №28 Виды транспорта вчера и сегодня |  |
| №29 Загадки нашей планеты |  |
| №30 Употребление артикля с географическими названиями. |  |
| №31 Жизнь и путешествия Беринга |  |
| №32 Известные путешественники |  |
| №33 Географические названия |  |
| 1. -3

Легко ли путешествовать в наше время? Путешествие. | Модальные глаголы: can, could, must, should. Возвратные местоимения I would rather…I would prefer to… | Организованный и самостоятельный туризм. Маршруты. Агентства. Возможности отдыха молодых людей. | 9 | №34 Возвратные местоимения |  |
| №35 Модальные глаголы |  |
|  | №36 Путешествие на самолёте: за и против |  |
|  | №37 Учимся заполнять декларации. |  |
|  | №38 Диалоги в аэропорту |  |
|  | №39 Что должен знать и уметь путешественник. |  |
|  | №40 «Последний дюйм» |  |
|  | №41Диалоги в туристическом агентстве |  |
|  | №42 Организованная туристическая поездка |  |
|  | 4.. Мы в глобальной деревне | Артикли с названиями языков, стран, штатов, городов и географических названий. | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Исторические данные и географические. UK, USA, Russia. Государственная символика. Достопримечательностию | 5 | №43 Россия, Великобритания, Америка. Введение страноведческой информации. |  |
|  | №44 Исторические данные о названии стран |  |
|  | №45 Символика англоязычных стран и России |  |
|  | №46 Флористические символы |  |
|  | №47 Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» |  |
|  | Контрольная работа по теме «В мире путешествий» | 1 | №48 Контрольная работа по теме «Путешествия» |  |
| 1. Можем ли мы научиться жить в мире
 | Работа над проектом «Глобализация и моя страна» | 6 | №49 |  |
| №50 |  |
| №51 |  |
| №52 |  |
| №53 |  |
| №54 |  |
| 1. Что такое конфликт
 | Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. Неопределённые местоимения. Инфинитив. | Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов, возможные последствия. Мирное решение семейных конфликтов. | 9 | №55 Семейные конфликты |  |
| №56 Инфинитив и его функция в предложении |  |
|  | №57 Изучаем косвенную речь |  |
| №58 Причины конфликтов |  |
| №59 Условные придаточные предложения |  |
| №60 Конфликты между человеком и природой. |  |
| №61 Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. |  |
| №62 Что лучше? Правда или ложь? |  |
| №63 Студенческий форум |  |
| 1. Решение конфликтов
 | Специальные вопросы. Сослагательное наклонение. Образование наречий. | Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы психолога. | 7 | №64 Советы для решения конфликта |  |
| №65 Пять шагов для разрешения конфликта |  |
| №66 Конфликты в школьной жизни |  |
|  |  | №67 Причины и способы решения семейных конфликтов |  |
| №68 Письмо в молодёжный журнал |  |
| №69 Письма в газету по теме «Решение конфликтов» |  |
| №70 Курение : за и против |  |
| 1. Быть толерантным и предотвратить конфликт.
 | Местоимения your, yours. Слова с суффиксом ing. Синонимы. Условные придаточные. | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20-го века. Толерантность или Конформизм. Музеи мира в разных странах. | 11 | №71 Декларация прав человека |  |
| №72 Наша планета без воин |  |
| №73 Диалоги по заданной ситуации |  |
| №74 Права подростка |  |
| №75 Военные конфликты 20-го века |  |
| №76 Поездка по Америке |  |
| №77 Что такое толерантность? |  |
| №78Урок толерантности |  |
| №79 Условные придаточные предложения |  |
| №80 История из жизни молодого человека |  |
| №81 Дискуссия по теме «толерантность» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Можно ли научиться жить в мире» | 1 | №82 Контрольная работа по теме «Можно ли научиться жить в мире» |  |
| 1. Делая свой выбор, делаешь свою жизнь..
 | 1. Время думать о будущем
 | Модальные глаголы. Фразовые глаголы keep, get. | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростка. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии | 7 | №83 Модальные глаголы |  |
| №84 Выбор профессии |  |
| №85Планы на будущее |  |
| №86 Популярные современные профессии |  |
| №87 Резюме для поступления на учёбу или работу |  |
| №88 Официальное письмо |  |
| №89 Роль английского языка в будущей профессии |  |
|  | 1. Почему стереотипы вредны?
 | Выражения с глаголом do | Стереотипы мешают жить: религиозные, возрастные, половые. Почему важна политическая конкретность в отношении людей старшего возраста и людей других национальностей. | 4 | №90 Стереотипы, которые мешают жить  |  |
| №91 Учимся быть корректными |  |
| №92 Политическая корректность в отношениях с людьми разных национальностей, с людьми старшего возраста |  |
| №93 Проектная работа по теме «Стереотипы» |  |
|  | 1. Экстремальный спорт для тебя
 |  | Мир моих увлечений. Экстремальные виды спорта (удовольствие и последствие). Спорт для здоровья. | 3 | №94 Экстремальные виды спорта |  |
| №95 Популярные виды спорта |  |
| №96 Ролевая игра по теме спорт |  |
| 1. Ты имеешь право быть различным.
 | Повторение грамматики | Быть непохожим на других и жить в гармонии с собой. Молодежная культура, музыка, мода, кумиры.  | 5 | №97 Молодёжная мода и музыка |  |
| №98 Музыка в жизни подростка. Кумиры. |  |
| №99 Будь оптимистом. Будь самим собой и живи в гармонии. |  |
|  | №100 Все работы хороши. Выбирай на вкус. Обобщающий урок. |  |
|  |  |  | №101 Обобщающий урок «Спорт для здоровья» |  |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1 | №102  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название пособия |
|  | **Методические и учебные пособия** |
| 1 | Программа курса Английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Издательство ТИТУЛ, 2010г.- 56 с. |
| 2 | Английский язык. 5-11 класс: Развернутое тематическое планирование/ авторы –составители: Е.Н.Попова, Е.Л. Ткачева, Т.В.Хуртова.- Волгоград: Учитель 2010г. – 131с. |
| 3 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2008.-240с. |
| 4 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2008.-160с. |
| 5 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2012.-160с. |
| 6 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 5-6 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2012.-208с. |
| 7 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -128с. |
| 8 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанев Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -64с. |
| 9 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -72с. |
| 10 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 5-6 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -64с. |
| 11 | Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2009 – 96с. |
| 12 | Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 « Контрольные работы» к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2009 – 64с. |
| 13 | Биболетова М.З. , Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствим для 8 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2008 – 64с. |
| 14 | Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2008 – 80с. |
| 15 | Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием для 5-6 класса общеобразовательного учреждения- Обнинск: Титул, 2008 – 80с. |
| 16 | Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием» :9класс.- М.: ВАКО, 2010. -288с. |
| 17 | Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием» :8класс.- М.: ВАКО, 2010. -256с. |
| 18 | Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием» :7класс.- М.: ВАКО, 2010. -368с. |
| 19 | Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием» :5-6 класс.- М.: ВАКО, 2010. -383с. |
| 20 | Петрова Е.Н. Английский язык 8 класс: поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Английский с удовольствием-5» Часть 1.- Волгоград: Учитель 2007.-187с. |
| 21 | Петрова Е.Н. Английский язык 8 класс: поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Английский с удовольствием-5» Часть 2.- Волгоград: Учитель 2007.-252с. |
| 22 | Наговицына О.В. , Дзюина Е.В., Тагирова А.Р. Поурочные разработки по английскому языку . 5 класс . Углубленное изучение. – М.: ВАКО, 2005, -416с. |
| 23 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2007.-32с. |
| 24 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2011.-32с. |
| 25 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1 : 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2009.-79с. |
| 26 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2 : 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2009.-95с. |
| 27 | Миньяр-Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике: учебное пособие.- М.: Издательство «Экзамен» 2006.-60с. |
| 28 | Лазарева Е.И. русско-английский разговорник-М.: Астрель: АСТ: Хранитель ,2007.-313с. |
| 29 | В.Н. Куприянова В помощь преподавателям иностранных языков.- Новосибирск: Издательство «Наука» 1998-64с. |
| 30 | Бонк Н.А. Английский язык для начинающих- Москва: Издательство МИФИ-1996.-47с. |
| 31 | Попова Е.Н. Английский язык . : материалы для коррекционно –развивающих занятий с учащимися. – Волгоград: Учитель 2007.- 151с. |
| 32 | А.А. Ионина, А.С. Саакян Английская грамматика: Теория и практика.- 5 издание – М.: Айрис –пресс, 2004.-448с. |
| 33 | Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.-96с. |
| 34 | Рубцова М.Г. Грамматика английского языка для школьников.5-11класс. – М.: Дрофа.1997.-240с. |
| 35 | Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. – М.: ООО «Издательство АСТ» 2006.- 96с. |
| 36 | Пукина Т.В. Занимательный английский 5-11 класс: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2009. – 95с. |
| 37 | Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей.- М.: Астрель; АСТ, 2009.-158с. |
| 38 | Островский Б.С. Английский язык: Факультативный курс: Учебное пособие для 8-9 классов.- М.: Просвещение 200.-192с. |
| 39 | Дубровин М.И. Русско- английский словарь: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 2005 -351с. |
|  | **Оборудование и приборы** |
| 1 | DVD плеер |
| 2 | Магнитофон |
| 3 | Телевизор |
| 4 | Мяч |
| 5 | Магнитная доска |
|  | **Дидактический материал** |
| 1 | Раздаточные карточки по грамматике (изготовленные учителем) |
| 2 | Логико –синтаксические схемы предложений (изготовлены учителем) |
| 3 | Наглядные картинки по темам « Животные», «Еда», «Семья», «Город», «Помощь по дому», «Спорт», «Школа» и др. |
| 4 | Карта «Временные формы глагола» |
| 5 | Карта «Великобритании» |
| 6 | Диски и аудиокассеты |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Литература, использованная при подготовке программы** |
| 1 | Авторская программа курса Английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Издательство ТИТУЛ, 2010г.- 56 с. |
| 2 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 9 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -128с. |
| 3 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанев Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 8 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -64с. |
| 4 | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 7 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -72с. |
| 5 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием для 5-6 класса общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2008г. -64с. |
| 6 |  Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель,- 2006 |
| 7 | Английский язык. 5-11 класс: Развернутое тематическое планирование/ авторы –составители: Е.Н.Попова, Е.Л. Ткачева, Т.В.Хуртова.- Волгоград: Учитель 2010г. – 131с. |
| 8 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2008.-240с. |
| 9 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2008.-160с. |
| 10 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 7 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2008.-160с. |
| 11 | Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием Учебник для 5-6 класса общеобразовательного учреждения. –Обнинск: Титул, 2009.-208с. |
|  | **Литература, рекомендованная для учащихся** |
| 1 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 7 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2007.-32с. |
| 2 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2011.-32с. |
| 3 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1 : 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2009.-79с. |
| 4 | Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2 : 5-6 класс: к учебнику М.З. Биболетовой идр. – М.: Издательство «Экзамен» 2009.-95с. |
| 5 | Миньяр-Белоручева А.П. 300 тестов по английской грамматике: учебное пособие.- М.: Издательство «Экзамен» 2006.-60с. |
| 6 | Лазарева Е.И. русско-английский разговорник-М.: Астрель: АСТ: Хранитель ,2007.-313с. |
| 7 | Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.-96с. |
| 8 | Рубцова М.Г. Грамматика английского языка для школьников.5-11класс. – М.: Дрофа.1997.-240с. |
| 9 | Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах. – М.: ООО «Издательство АСТ» 2006.- 96с. |
| 10 | Дубровин М.И. Русско- английский словарь: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 2005 -351с. |
|  | **Образовательные диски и аудиокассеты** |
| 1 | «Несерьезные уроки .» Английский. Шаг 1 |
| 2 | «Правильный английский без скучных правил. Лучший курс для лучших детей 10-12 лет.» |
| 3 | В.Скультэ Аудиокассеты «Английский для детей» Часть 1, Часть 2. Айрис – пресс 1998г. |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Приложения**

**1.Основные понятия курса:**

**5-7 класс**

- артикли: определенный и нулевой артикли

- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, ar tgallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/ there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- модальные глаголы (сan/could/may/shall/should/would;

- Complex Object;

- Conditional II;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, ets), возвратные местоимения (myself, yourself, ets), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (.fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this cne of the year?

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nicegirl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth watching.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

•определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which/that I'd like to have;

•дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

•реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;

•причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy «arcing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

**8-9 класс**

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений

(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me thаt she would phone me. My neigh bour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

-Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

•Present, Past, Future Simple;

•Present Simple, Present Continuous;

•Present Continuous, Future Simple;

•Present Perfect, Past Simple;

•Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

•Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It'scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**2. Темы проектов:**

* «Глобализация и моя страна» 9 класс
* «Стереотипы, которые мешают жить» 9 класс
* Мини- проект «Пути разрешения конфликтов» 9 класс
* Проект «Права подростка» 9 класс
* Мини-проект « Рекламное объявление о соревновании» 7 класс
* «Идеальная школа» 7 класс
* Мини-проект «Мой выходной» 8 класс
* «Спорт в моей жизни» 7 класс
* «Музыка разный поколений» 8 класс
* «Школа моей мечты» 5 класс
* «Организуем день рождения» 5 класс
* «Добро пожаловать в Волгоград» 5 класс

**3. Творческие работы**

* Эссе «Молодежь России» 9 класс
* Плакат «Защитим окружающую среду» 9 класс
* Эссе «Флаг своего города» 9 класс
* Эссе «О России» 9 класс
* Эссе «Телевидение –плюсы и минусы» 9 класс
* Написание истории о предательстве и дружбе друга . 9 класс
* Поздравительная открытка. 8 класс
* Письмо в молодежный журнал об актуальной личной проблеме. 8 класс
* Рассказ «Профессия журналист» 8 класс
* Плакат «Keeping Fit» 7 класс
* Эссе «Я ем для того , чтобы жить, но не живу для того , чтобы есть» 7 класс
* Плакат «Идеальный друг» 7 класс
* Письмо о своей школе . 7 класс
* Эссе « Важнейшие проблемы 21 века» 7 класс
* Эссе «Природа родного края» 7 класс
* Эссе « Почему я учу английский» 7 класс
* Эссе «Уголок России , где я живу» 7 класс
* Статья о животных. 6 класс