**Конспект урока истории в 5 классе**

**Учитель** Фролкова Виктория Брониславовна

**Тема урока**:"Первобытные собиратели и охотники"

**Цель урока**: познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался, объяснить причину появлений верований, религий, рассказать о возникновении первобытного искусства.

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом

**Задачи** урока:

- воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

- развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

- развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:**проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета

**Основные понятия изучаемые на уроке:** собирательство, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **УУД** | **Деятельность** | | **ЭОР** | **Время ( в минутах)** |
| учитель | учащиеся |
| 1 | **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Уметь подготовиться к работе | Проверяет готовность к уроку  - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо! | (Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.) |  | 2 |
| 2 | Проверка домашнего задания | Уметь оценить выполненные задания | Организует отчёт консультантов | Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах |  | 2 |
| 3 | **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполаганиеУметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов | На экране записаны понятия: иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт.  - Обратите внимание на записи, сделанные на экране.  - Самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам.  -Для проверки результатов к задней доске идут работать два ученика | Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения , записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах. | Презентация | 7 |
| 4 | **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися сходства и различия человека древнейшего и человека современного вида (сходства и различия) Создание проблемной ситуации  **Проблемный вопрос**: Действительно ли труд оказал значительное влияние на изменения физиологии человека? | Умение строить поиск решения, анализировать результаты | Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на странице 8 и 9 и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод. | Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения. | Слайды презентации и учебник | 3 |
| 5 | Мотивация  Создание проблемной ситуации | Умение ставить учебные цели  самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации | Организует обсуждение возникших затруднений | Формулируют тему урока и проблемный вопрос совместно с учителем. Тема «Первобытные собиратели и охотники»**Проблемный вопрос**: Действительно ли труд оказал значительное влияние на изменения физиологии человека? Учитель записывает на доске |  | 2 |
| 6 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией самостоятельнонаходить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотноиспользовать в речи новые термины, Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений | Работа в группах. Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника | Самостоятельно читают учебник, отвечают на сформулированные вопросы, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки  Отвечают на проблемный вопрос | Учебник страница 11-19 | 10 |
| 7 | **Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроляАргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений | Организует работу по группамдля закрепления первичных знаний | По группам выполняют задания, предложенные на информационных листах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам  Отвечают на вопрос №3 страница 11. | Информационные листы с заданиями | 3  1 |
| 8 | Самостоятельная работа | Умение работать самостоятельно, оценивать собственные результаты | Организует работу по рабочим тетрадям страница 4-5: задание №2 вписать недостающие слова; задание №3 заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле» | Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям. Оказывают проверку задания, обмениваясь тетрадями. | Слайд с –картой  «Территория расселения древнейших людей» | 6 |
| 9 | Дополнительные сообщения учащихся о возникновении первобытного искусства | Формирование интереса к предмету | Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного искусства | Слушают сообщение ученика об исторических сведениях |  | 5 |
| 10 | **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений | Подводит итог урока,  Исследование какой темы вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям |  | 2 |
| 11 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1-3 с. 8-17 раб. тетр. стр. 3-14 | Задают вопросы по тексту заданий | Слайд с домашним заданием: для базового уровня п. 2  для повышенного составить кроссворд | 2 |