**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года. Календарно-тематический план для 8 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

– Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008;

* дополнительных пособий для учителя:

– Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007;

– Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. – Саратов: Слово, 1994;

– История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

– Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;

– Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;

– Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

* Для учащихся:

– Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;

– Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994.

– Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработан на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника:

– Юдовская, А. Я. Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2007;

– Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны знать*: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**тематическое планирование  
Всеобщая история (24 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Педагогические средства | Вид, формы контроля | Планируемый результат  и уровень освоения.  Учебно-познавательная  компетенция | Информационная  компетенция.  Основной понятийный аппарат | Информационно-методическое  обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.**  **ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Развитие техники  в XIX в. Изменения в экономике стран Запада | 1 | Образное  повествование, проблемная беседа | Групповое  выполнение  проблемного  задания | *Репродуктивный:*  – называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе;  – оперировать основными понятиями.  *Продуктивный:*  – сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  – решать проблемные задания.  *Творческий:*  – моделировать последствия индустриального развития | *Личностно значимая проблема:*  Технический прогресс может привести к экологическим проблемам и войнам.  Промышленный  переворот, кризис  перепроизводства, империализм, монополии | Учебник, § 1–2, карты «Великие географические открытия в 18 веке», «Мир к концу 19 века» |
| 2 | Индустриальное общество: новые слои населения  и новые проблемы | 1 | Урок-конференция | Групповая | *Репродуктивный:*  – описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, | *Личностно значимая проблема:*  Возможность эмиграции имеет | «Европа в конце 19 – начале  20 века»  (карта).§ 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.  *Продуктивный:*  – объяснять причины и последствия экономических кризисов;  – характеризовать формы монополий.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии;  – анализировать сообщения  одноклассников | положительные и отрицательные последствия.  Миграция, эмиграция, эмансипация |  |
| 3 | Общественно-  политические  учения | 1 | Комбинированный урок, эвристическая беседа | Индивидуальная, групповая | *Репродуктивный:*  – называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал, составлять таблицы | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость критического подхода к каждому из направлений.  Консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм | § 9–10. Портреты А. Сен-Симона, Ш. Фурье,  Р. Оуэна, К. Маркса, избранные сочинения  (выдержки), сравнительная таблица |
| **Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч)** | | | | | | | |
| 4 | Консульство  и образование  наполеоновской  империи | 1 | Эвристическая беседа с элементами дискуссии | Индивидуальная, групповая | *Репродуктивный:*  – отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; | *Личностно значимая проблема:*  Чем активнее действует политик, тем | Карты «Европа  в годы завоевательных войн Наполеона», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | – знать термины и даты.  *Продуктивный:*  – определять режим Наполеона как авторитарный;  – давать оценку исторической личности.  *Творческий:*  – вести дискуссию о роли личности в истории | больше оценок получает его деятельность.  Плебисцит, консульство, коалиция, империя | «Заграничный поход русской армии», репродукция картин, биографический очерк. § 11 |
| 5 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.  *Продуктивный:*  – извлекать нужную информацию из других источников | Венский конгресс | § 12 |
| 6 | Экономическое  и политическое  развитие Франции в 1815–1847 гг. | 1 | *Репродуктивный:*  – Называть особенности промышленного переворота  во Франции.  *Продуктивный:*  – сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии;  – выделять общие черты и различия; | *Личностно значимая проблема:*  Проведение реформ позволяет избежать кровопролития, революции сопровождаются насилием.  Промышленный переворот, революция, монархия | § 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Революция 1848–1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | 1 |  |  | – указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе | Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор | Карта «Революции 1848–  1849 гг. в Европе», репродукции картин Делакруа «Свобода, ведущая народ», «Домье – улица Транснонен». § 15 |
| 8 | Экономическое  и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в. | 1 | Лабораторная работа с документами, решение проблемных задач | Групповая | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии.  *Продуктивный:*  – сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия | *Личностно значимая проблема:*  Величие страны создается созидательным трудом народа.  Чартизм, хартия, викторианская эпоха | Карта «Начало промышленного переворота  в Англии».  § 13 |
| 9 | Национальное объединение Италии. Объединение Германии | 1 | Урок-лекция  с элементами эвристической беседы | Групповая | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты объединительной политики.  *Продуктивный:*  – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в | *Личностно значимая проблема:*  Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель | Карта «Объединение Германии».  Портреты  Вильгельма I,  Отто фон Бисмарка, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | процессе объединения европейских стран;  – составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии | Национальное объ- единение, канцлер | Гарибальди. Э. Войнич «Овод». § 16, 17 |
| 10 | Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна | 1 | Комбинированный урок  с элементами дискуссии | Групповая | *Репродуктивный:*  *– з*нать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  *Продуктивный:*  – анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.;  – составлять синхронистическую таблицу;  – уметь описывать одну из исторических личностей данного периода | *Личностно значимая проблема:*  Важность и возможность исторического прогноза для принятия правильного  решения.  Парижская коммуна, реванш, версальцы | Карта «Франко-прусская война». § 18 |
| **Раздел III. СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (3 ч)** | | | | | | | |
| 11 | Германская империя в конце XIX–начале XX в. | 1 | Образное повествование  с элементами беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – указывать основные черты экономического развития  Германии в конце XIX – начале XX в.;  – давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя | *Личностно значимая проблема:*  Опасность шовинизма и национализма.  Милитаризация,  пангерманизм,  шовинизм | Карта «Мир  к концу ХIХ в.».  Энциклопедия для детей. – М.:  Аванта+. – Т. 1,  «О Бисмарке».  § 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 12 | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный урок  с элементами беседы | Самостоятельная работа  с учебником | *Репродуктивный:*  – называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце  XIX – начале XX в.  *Продуктивный:*  – сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран;  – объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя | *Личностно значимая проблема:*  Националистическая политика нарушает права личности.  Радикал, колониальная империя | Энциклопедия для детей. – М.:  Аванта+. – Т. 1,  Жорж Клемансо, дело Дрейфуса. § 21 |
| 13 | Создание Британской империи | 1 | Конспективное повествование | Групповая | *Репродуктивный:*  – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.  *Продуктивный:*  – систематизировать материал;  – составлять хронологическую таблицу | Антанта, реформы, лейбористы | Карта «Мир  к 1914 г.».  Отрывок фильма «Первая мировая война» об английских колониях и флоте. § 20 |
| **Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (2 ч)** | | | | | | | |
| 14 | США в XIX веке | 1 | Круглый стол, частично поисковый метод | Групповая | *Репродуктивный:*  – называть основные причины, ход и итоги Гражданской  войны. | *Личностно значимая проблема:*  Могущество государства зависит от | Карта «Война  за независимость английских колоний», |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:*  – находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  – объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.  *Творческий:*  – участвовать в дискуссии;  – готовить сообщения | состояния его граждан.  Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация | «Гражданская война в США», Аванта+, Т. 1.  Авраам Линкольн. § 24 |
| 15 | США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма» | 1 | Комбинированный урок  с элементами лабораторной работы | Групповая | Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара» | Карта «США  в конце 19 –  начале 20 века».  М. Твен, Т. Драйзер. § 25 |
| 16 | Художественная  культура XIX столетия (1 ч) | 1 |  |  | *Репродуктивный:*  – описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;  – систематизировать материал;  – составлять таблицу | Реализм, романтизм, натурализм | Репродукции картин европейских художников 19 века |
| **Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)** | | | | | | | |
| 17 | Япония на пути  модернизации | 1 | Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций | Защита проектов по группам | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в. | *Личностно значимая проблема:*  Угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям. | Карта «Национально-освободительная борьба народов Азии  в конце 19 – начале 20 века». § 27. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Китай: революции  и реформы | 1 | Проектное моделирование, подготовка компьютерных презентаций | Защита проектов по группам | *Продуктивный:*  – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.  *Творческий:*  – готовить и защищать компьютерный проект | Модернизация,  реформы, колониальный режим,  восстание | Интернет-ресурсы, энциклопедия Кирилла и Мефодия.  § 28–30 |
| 19 | Пробуждение  Индии | 1 |
| 20 | Африканский континент в эпоху  перемен | 1 |
| **Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914–1918 гг.) (4 ч)** | | | | | | | |
| 21 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Продуктивный:*  – давать оценку международным отношениям в конце XIX – начале XX в.;  – называть причины Первой  мировой войны;  – излагать последовательность военных событий;  – показывать на исторической карте места сражений;  – систематизировать материал, составлять таблицу | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость  достижения компромиссов.  «Антанта», «Тройственный союз», мировая война, перемирие, позиционная война, капитуляция | Карта «Мир  к 1914 г.», видеофильм «Первая мировая война.  Ч. 1», атласы.  § 31 |
| 22 | Начало Первой  мировой войны | 1 | Лекция | Индивидуальная |
| 23 | Военные действия  в 1916–1918 гг.  Окончание войны | 1 | Организация групповой и индивидуальной работы с картой и материалом учебника | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА** | | | | | | | |
| **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя политика Александра I  в 1801–1806 гг. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть характерные существенные черты внутренней политики Александра;  – объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа.  *Продуктивный:*  – сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики.  *Творческий:*  – давать оценку деятельности Александра 1, Негласного комитета | *Личностно значимая проблема:*  Всегда ли цель оправдывает средства (моральный выбор Александра I).  Негласный комитет, Либерализм, манифест, реформа, указ о вольных хлебопашцах | Энциклопедия «Аванта+»,  «История России». § 1 |
| 2 | Внешняя политика  в 1801–1812 гг. | 1 | Комбинированный урок  с решением познавательных задач | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – знать основные даты, показывать по карте места основных событий.  *Продуктивный:*  – определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; | Сейм, коалиция | Компьютерный диск «Династия Романовых».  § 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | – давать оценку международному положению России после Тильзитского мира.  *Творческий:*  *–* осуществлять межпредметные связи (Новая история. Наполеоновские войны) |  |  |
| 3 | Реформаторская деятельность  М. М. Сперанского | 1 | Лабораторная работа с документом | Парная | *Продуктивный:*  – знать основные положения проекта реформ Сперанского;  – объяснять, в чём состояли  цели и результаты деятельности Сперанского;  – анализировать исторический документ по заданному плану | Идеолог, консерватизм, инстанция | § 3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Образное повествование | Групповая | *Репродуктивный:*  – показывать на карте места основных сражений;  – называть основные факты, даты, личностей.  *Продуктивный:*  – объяснять причины и последствия войны 1812 г.;  – давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы | Отечественная война, ополчение, флеши, инфантерия,  заграничные походы | Компьютерная презентация: «Отечественная война 1812 года. Иллюстративные материалы».  Карта «Отечественная война 1812 года». § 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Заграничный поход русской армии.  Внешняя политика в 1813–1825 гг. | 1 |  |  |  | Битва народов | Карта «Заграничный поход русской армии 1813–1815 гг.». § 5 |
| 6 | Внутренняя политика Александра I  в 1815–1825 гг. | 1 | Аналитическая работа  с текстом  учебника,  эвристическая беседа | Групповая, индивидуальная | *Продуктивный:*  – давать общую оценку внутренней политики  Александра I;  – составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать вывод.  *Творческий:*  – сравнивать разные подходы  в оценке личности и деятельности Александра I | Реформа, ценз,  конституция | Бескровный, Л. Г. Отечественная война 1812 года.  Троицкий, Н. А.  Лекции по истории 19 века.  Абалихин, Б. С.  Война 1812 года. § 6 |
| 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.;  – давать определения понятиям.  *Продуктивный:*  – анализировать статистические данные;  – презентовать сделанные  выводы | Экономический кризис, крепостное право, военные поселения | § 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 | Общественное движение при Александре I | 1 | Урок комбинированного типа, частично поисковый метод | Индивидуальный анализ программ | *Продуктивный:*  – определять основные причины возникновения движения декабристов;  – сравнивать программы тайных обществ; делать выводы;  – объяснять, в чём состояли  цели и результаты деятельности декабристов | Тайные общества, масоны, программа, конституция, восстание | § 8 |
| 9 | Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов | 1 | Урок комбинированного типа | Групповая |  | § 9 |
| 10 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть основные события;  – давать характеристику личности по алгоритму.  *Продуктивный:*  – давать общую оценку внутренней политики Николая I;  – объяснять причины ужесточения внутренней политики царя | Самодержавие,  жандармерия | Хрестоматия  по истории России. Россия  в царствование Николая I.  § 10 |
| 11 | Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг. | 1 | Аналитическая работа  с текстом  учебника | Индивидуальная | *Продуктивный:*  – выделять в тексте особенности социально-экономического развития;  – задавать параметры для сравнения экономики в начале  XIX века и в 20–50-е гг. | Промышленный  переворот, товарно-денежные отношения | § 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий:*  – формулировать проблемные вопросы и задания |  |  |
| 12 | Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – указывать основные черты внешней политики Николая I;  – показывать по карте места  основных сражений.  *Продуктивный:*  – определять приоритеты внешней политики России  в 20–50-е гг.;  – давать оценку деятельности Николая I | Международное  положение.  Геополитика | Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX века».  § 12 |
| 13 | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | Комбинированный урок, частично  поисковый  метод | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть основные течения, организации и участников  общественного движения  30–50-х гг.;  – соотносить взгляды отдельных представителей течений  с основными направлениями;  – объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм,  западники, славянофилы | Консерватизм, либерализм, западники, славянофилы | Компьютерный диск «Династия Романовых».  § 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:*  – выявлять существенные черты общественных течений;  – сравнивать воззрения по самостоятельно заданным параметрам.  *Творческий:*  – презентовать творческую  работу (реферат) |  |  |
| 14 | Крымская война 1853–1856 гг. Оборона Севастополя | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны;  – показывать на исторической карте места военных сражений.  *Продуктивный:*  – соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты  (влияние Крымской войны на положение в стране) | Восточный вопрос, причины, характер войны | Карта «Крымская война 1853–1856 гг.».  § 14 |
| 15 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Уроки-презентации, защита компьютерных проектов | Групповая | *Продуктивный:*  – описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века; | Образование, наука, художественная культура, экспедиция, ампир.  Быт, досуг, обычаи, обряды | Мультимедиа  учебно-методический комплекс-супертьютор «История Отечества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16 | Художественная культура | 1 |  |  | – систематизировать материал, составлять таблицу; |  | 882–1917 гг.».  § 15–17 |
| 17 | Быт и обычаи | 1 |  |  | – описывать условия и образ жизни различных слоёв российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века.  *Творческий:*  – использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов;  – грамотно презентовать работу |  | § 18 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение.  Разноуровневый контроль | Индивидуальная |  |  |  |
| **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (20 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Продуктивный:*  – использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов | Политический  режим, крепостное право, недоимки | § 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | Крестьянская  реформа 1861 г. | 1 | Лабораторно-практическая работа с историческим  источником | Групповая,  индивидуальная | *Продуктивный:*  – анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.);  – сравнивать оценки результатов реформы | Крестьянская  реформа, временнообязанные отношения, мировой посредник, чересполосица, выкупная сделка | § 20 |
| 21–22 | Либеральные  реформы 60–70-х годов | 2 | Комбинированный урок  с решением познавательных задач | Групповая | *Репродуктивный:*  *–* знать основные реформы и их положения;  – называть даты их принятия.  *Продуктивный:*  – дать характеристику либеральных реформ 60–70-х гг.;  – сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов;  – использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач.  *Творческий:*  – высказывать свое отношение к реформам;  – участвовать в дискуссии | Реформы, гражданское общество, конституционное правление | § 21–22 |
| 23 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Комбинированный урок  с решением  познавательных задач | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – перечислять основные черты социально- экономического развития России после отмены крепостного права;  – называть и показывать на карте основные центры промышленности. | Товарное производство, концессия, кредит, пошлина | § 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Продуктивный:*  *–* сравнивать положение России до и после реформ |  |  |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Комбинированный урок | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм.  *Продуктивный:*  – отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма;  – проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских | Народное представительство, радикальный, революционный | § 24 |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Комбинированный урок  с решением познавательных задач | Парная | *Продуктивный:*  – определять причины и характерные черты народничества;  – выделять различия между  народниками 60-х и 70-х гг.;  – высказывать своё отношение к деятельности народников | Народники, террор, конспирация, политические требования | § 25 |
| 26 | Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг. | 1 | Групповая,  индивидуальная | Реформа, революция | § 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | Внешняя политика Александра II | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60–70-е гг.;  – отмечать на карте дальневосточные территории, присоединённые к России | Внешняя политика, цели, основные направления | § 27 |
| 28 | Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 1 | Комбинированный урок  с решением познавательных задач |  | *Продуктивный:*  – выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877–1878 гг.;  – соотносить однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века) | Балканский кризис, причины, характер войны | § 28 |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Продуктивный:*  – выделять основные направления внутренней политики Александра III;  – сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. | Полицейское государство, реакция,  переселенческая  политика | Троицкий, Н. А.  Лекции по истории 19 века.  § 29, 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *Творческий:*  – давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников |  |  |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Комбинированный урок  с решением  познавательных задач | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – давать общую характеристику экономической политики Александра III;  – называть её основные цели  и результаты.  *Продуктивный:*  – сравнивать внутреннюю  политику Александра I и Александра II | Акция, биржа, винная монополия,  косвенные налоги | § 31 |
| 31–32 | Положение основных слоёв общества | 2 | Ретроспективная игра | Групповая,  моделирование ситуаций | *Продуктивный:*  – сравнивать положение различных слоёв населения в пореформенной России;  – анализировать документы,  делать выводы.  *Творческий:*  *–* образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества | Классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, привилегии, казачество | § 32, 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33 | Общественное  движение  в 80–90-х гг. | 1 | Лабораторное занятие | Индивидуальная | *Продуктивный:*  – определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80–90-х гг. | Революционное  народничество,  марксизм | § 34 |
| 34 | Внешняя политика Александра III | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  – знать основные термины, даты и факты;  – указывать основные черты внешней политики Александра III.  *Продуктивный:*  – характеризовать международное положение в России  в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца  XIX века | Мобилизация,  сепаратный мир | § 35 |
| 35 | Просвещение и наука. Литература | 1 | Уроки-презентации, защита компьютерных проектов | Групповая | *Репродуктивный:*  – соотносить деятелей науки  и культуры с их достижениями;  – называть основные направления в культуре и искусстве. | Гуманитарные  науки, естественные науки, искусство, архитектура.  Досуг, быт, урбанизация | Репродукции  картин выда- ющихся художников второй половины XIX века.  § 34–39 |
| 36 | Изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | Быт: новые черты  в жизни города  и деревни | 1 |  |  | *Продуктивный:*  – сравнивать условия и образ жизни различных слоёв российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы.  *Творческий:*  – использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов;  – грамотно презентовать работу группой |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Игра «Интеллектуальный хоккей» | Групповая | *Творческий:*  – разрабатывать проблемные  и познавательные задания;  – использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре;  – грамотно взаимодействовать  в группе |  | Мультимедиа учебно-методический комплекс-супертьютор «История  Отечества 882–1917 гг.» |
| 39–40 | Итоговое повторение | 2 | Повторение.  Итоговый разноуровневый контроль | Индивидуальная |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41–46 | Резервные часы  на изучение истории родного края  в ХIХ веке | 6 | Экскурсии  в краеведческий музей,  по историческим местам |  |  |  | Компьютерные презентации «Царицын купеческий», «Язык родного края».  Рябов, С. И.  «История родного края» |