**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года.

Календарно-тематический план для 9 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

– Данилов, А. А. История России XX – начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008;

* дополнительных пособий для учителя:

– Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007;

– Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. ХХ век / А. М. Родригес. – М., 2000;

– Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;

– История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;

– Короткова, М. В. История России ХХ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;

– Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;

– Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов;

* для учащихся:

– Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;

– Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 1994.

– Данилов, А. А. История России. XX век – начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, 2007; рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа.

Один из вариантов календарно-тематического планирования предусматривает на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; всего 68 часов + 2 часа резервного времени.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882–1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**тематическое планирование   
Всеобщая история (24 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-ка | Система уроков | Дидактическая модель обучения | Педагогические  средства | Вид деятельности  учащихся | Задачи. Планируемый результат | | Информационно- методическое  обеспечение |
| Компетенции | |
| Учебно-познавательная | Информационная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел I. Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XIX – первой половине ХХ в.** | | | | | | | |
| 1 | Экономическое  и политическое развитие стран  в начале XX века | Объясни-тельно-иллюстра-тивная | Вводная  лекция | Фронтальная | Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.  Характеризовать основные  направления социально-экономического и политического | Извлекать информацию из различных источников | Родригес, A. M.  Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000 |
| 2–4 | Первая мировая война и ее итоги | Объясни-тельно-иллюстра-тивная | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Дискуссия | Групповая, индивидуальная | Излагать причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны.  Анализировать статьи Версальского мирного договора.  Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?» | Составление  таблицы. Анализ видеофильма | Язьков, Е. Ф. Лекции по Новейшей истории / Е. Ф. Язьков. Карта «I мировая война». Видеофильм «Первая мировая война» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Страны Европы и США  в 20-е годы | Репродуктивная | Проблемная беседа | Групповая, индивидуальная | Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.  Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку | Составление  плана | Родригес, A. M.  Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000 |
| 6 | Мировой экономический кризис | Исследовательская | Работа  с текстом  источника | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика.  Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса | Создание  конспекта | Язьков, Е. Ф. Лекции по новейшей истории / Е. Ф. Язьков |
| 7–8 | США, Великобритания, Франция в 30-е годы | Репродуктивная | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Групповая, индивидуальная | Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.  Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании | Составление тезисов | Родригес, A. M.  Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000 |
| 9–10 | Тоталитарные  режимы в 30-е годы.  Фашизм | Репродуктивная | Проблемная беседа | Групповая, индивидуальная | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.  Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма | Работа с историческими справочниками и словарями | Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном  мире» |  |  |
| 11 | Восток в первой половине XX века | Объяснительно-иллюстративная | Работа  с текстом I | Фронтальная, индивидуальная | Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия: экспансия, модернизация, реформы.  Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока | Извлекать информацию из различных источников | Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века / О. С. Сороко-Цюпа. – М., 2004 |
| 12 | Новейшая  история: вторая половина  XX века | Репродуктивная | Лекция  с элементами проблемной беседы | Групповая, индивидуальная | Знать причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны | Составление таблицы. Анализ  видеофильма | Карта «Вторая мировая война». Видеофильм «Обыкновенный фашизм» |
| 13–  15 | Международные отношения в 30-е годы.  Вторая мировая война и ее итоги |  |  |  | Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.  Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» |  |  |
| 16 | «Холодная  война». Военно-политические блоки | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, парная | Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки».  На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» | Работа с историческими документами | Язьков, Е. Ф. Лекции по Новейшей истории / Е. Ф. Язьков |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | Завершение  эпохи индустриального общества. Становления информационного общества | Объясни-тельно-иллюстра-тивная | Работа  с учебником | Фронтальная, индивидуальная | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.  Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального | Извлекать информацию на основе анализа рисунков, схем | Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века / О. С. Сороко-Цюпа. – М., 2004 |
| 18–  19 | США, Великобритания, Франция во второй половине XX века | Репродуктивная | Проблемная беседа | Групповая, индивидуальная | Знать особенности экономического и политического развития США, Великобритания, Франция после II мировой войны.  Выявлять новые тенденции  в развитии европейских государств и США, давать им оценку | Составление  таблицы | Родригес, A. M.  Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000 |
| 20 | Германия:  раскол и объ- единение | Репродуктивная | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Групповая, индивидуальная | Знать причины раскола и объединения Германии.  Анализировать основные  направления экономического  и политического развития  современной Германии | Составление  тезисов | Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история |
| 21 | Преобразования и революции в странах  Восточной  Европы.  1945–1999 гг. | Исследовательская | Работа  с текстом  и документами | Фронтальная, индивидуальная | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.  Объяснить главные направле- | Извлечение  информации  из исторических  источников карт | «Политическая карта второй половины XX века» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ния реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.  Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» |  |  |
| 22 | Япония, Индия, Китай в современном мире | Исследовательская | Работа  с текстом | Групповая, индивидуальная | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.  Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока | Составление  конспекта | Родригес, A. M.  Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000 |
| 23–24 | Глобализация  в конце XX века. Обобщение |  | Дискуссия | Групповая, индивидуальная |  | Защита рефератов | Василенко, И. А. Политическая глобалистика /  И. А. Василенко.  Панарин, А. С. Глобальное прогнозирование /  А. С. Панарин |

**Программно-тематическое планирование курса «История России». 9 класс (68 ч)  
Вариант I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Россия на рубеже XIX–XX вв.  (10 ч) | Государство и российское общество  в конце ХIХ – начале ХХ в. | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Территориальная структура Российской империи в начале ХХ в., количественная и этническая характеристика ее населения. Политическая система Российской империи начала ХХ в. Особенности российской модернизации. Российское общество в начале ХХ в. Положение основных классов и социальных слоев.  **Основные понятия:** государственные символы, индустриальное общество, модернизация, образ жизни, социальная структура |  | Иметь представление о территориальной структуре Российской империи начала ХХ в. и многонациональном составе ее населения.  ***Знать*** особенности российского варианта модернизации.  ***Уметь*** давать характеристику политическому строю и социальной структуре российского общества в начале ХХ в. |  | § 1, вопросы и задания, с. 12 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 |  | Экономическое развитие страны | 1 | Школьная лекция | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика  модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности.  **Основные понятия:** монополия, формы монополий, многоукладная экономика |  | Иметь представление об особенностях экономического развития Российской империи, связанных со спецификой российского типа модернизации.  ***Знать*** о причинах  и формах государственного вмешательства в экономику, о влиянии иностранного капитала на развитие российской промышленности.  ***Знать*** особенности развития сельского хозяйства в начале ХХ в.  ***Уметь*** характеризовать причины низкой рентабельности сельскохозяйственного производства | Анализ диаграмм | § 2, вопросы и задания,  с. 18–19 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 |  | Общественно-политическое развитие России в 1894– 1904 гг. | 1 | Комбинированный урок | Николай II: личность монарха в оценках историков и современников. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Особенности российской многопартийности.  Программные установки и тактика ведущих политических партий социалистического направления. Радикализация либерального движения.  **Основные понятия:** политическая партия, многопартийность | «Зубатовский социализм» | ***Уметь*** давать характеристику Николаю II и его политическим воззрениям, иметь представление об основном противоречии политической системы – между формирующимся гражданским обществом и самодержавной властью.  ***Уметь*** характеризовать перспективы развития России  в контексте Витте-Плеве.  ***Уметь*** анализировать основные программные и тактические установки социалистических партий и либеральных организаций | Таблица «Монополистические объединения в России начала ХХ в.» | § 3, вопросы и задания,  с. 28–29 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 |  | Внешняя политика. Русско-японская война 1904– 1905 гг. | 1 | Школьная лекция | Основные направления внешней политики  России на рубеже ХIХ–ХХ вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.  **Основные понятия:** агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация |  | Иметь представление об основных внешнеполитических приоритетах в начале ХХ в., экспансионистских устремлениях на Дальнем Востоке при сохранении мира и стабильности в Европе.  ***Знать*** предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране | Таблица «Основные события русско-япон- ской войны» | § 4, вопросы и задания, с. 34 |  |  |
| 5 |  | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 | Школьная лекция с элементами беседы | Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресение». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование | Манифест 17 октября. Монархическое и черносотенное движения | ***Знать*** причины, этапы и итоги революции 1905–1907 гг., основные социально-экономические и политические противоречия, иметь представление о работе первой и второй Государствен- |  | § 5, вопросы и задания, с. 45–49, составление опорного конспекта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | монархических и либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции.  **Основные понятия:** Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракция |  | ной думы и появлении системы политических партий, анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии |  |  |  |  |
| 6 |  | Экономические реформы | 1 | Комбинированный урок | П. А. Столыпин: личность, деятельность,  оценка современников  и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика.  **Основные понятия:** кооперация, отруб, хутор |  | Иметь представление о реформах Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху».  ***Знать*** политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. | Работа  с документами | § 6, вопросы и задания, с. 51 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами |  |  |  |  |
| 7 |  | Политическая жизнь в 1907–  1914 гг. | 1 | Комбинированный урок | Новый избирательный закон 1907 г. Третья  Государственная дума. Национальная политика России в 1907–1914 гг. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая Государственная дума |  | ***Знать*** причины краха столыпинских реформ.  ***Уметь*** давать характеристику политическому составу третьей и четвертой Государственной думы.  ***Знать*** причины нарастания революционных настроений |  | § 7, вопросы и задания, с. 56 |  |  |
| 8 |  | Духовная жизнь «Серебряного века» | 1 | Урок-конференция | Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф.  **Основные понятия:** акмеизм, модернизм, русская религиозная |  | Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века».  ***Знать*** конкретные примеры достижений русской науки и философии, направления в искусстве | Реферат «Развитие русской культуры “Серебряного века”» | § 8, вопросы и задания, с. 63 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | философия, «Серебряный век» русской культуры, символизм, футуризм |  | ***Знать*** основные персоналии данного периода |  |  |  |  |
| 9 |  | Россия  в Первой мировой войне | 1 | Интегрированный урок | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество.  Основные военные действия на Восточном и Западном фронте.  Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны.  **Основные понятия:** Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, позиционная война, «распутинщина», кризис власти, «министерская чехар- |  | ***Знать*** причины втягивания России в мировую войну.  ***Уметь*** анализировать отношения партий к войне.  ***Знать*** цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–  1916 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свиде- | Таблица «Основные события Первой мировой войны» | § 9, вопросы и задания, с. 73, подготовка к конференции |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | да», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженство, пацифизм |  | тельствующего о кризисе власти |  |  |  |  |
| 10 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Итоги развития России  на рубеже XIX–  XX вв.» | 1 | Урок-кон- ференция | Материал раздела  «Россия на рубеже XIX–XX вв.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия на рубеже XIX–XX вв.» | Конференция «Россия в начале ХХ века: между реформами и революцией» |  |  |  |
| 11 | Великая российская революция. 1917–  1921 гг.  (10 ч) | Свержение монархии | 1 | Школьная лекция | Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Национальный вопрос после | А. Ф. Керенский. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности | ***Знать*** субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия.  ***Уметь*** характеризовать внутреннюю  и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги | Таблица «Февральская революция» | § 10, вопросы и задания, с. 81 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Февраля.  **Основные понятия:** Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание |  | революции |  |  |  |  |
| 12 |  | Россия весной  и летом 1917 г. | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис. Государственное совещание. Корниловский «мятеж».  **Основные понятия:** коалиционное правительство, Корниловский «мятеж», кризис власти |  | ***Знать*** альтернативы развития страны, причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.  ***Уметь*** показать своеобразие и противоречия развития  политических процессов от Февраля к Октябрю, анализировать эволюцию тактической линии большевиков |  | § 11, вопросы и задания, с. 89 |  |  |
| 13 |  | Октябрьская революция | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в |  | ***Знать*** причины  победы леворадикальных сил осенью  1917 г., иметь пред- ставление о позиции меньшевиков и | Таблица «Октябрьская революция | § 12, вопросы и задания,  с. 95–96 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.  **Основные понятия:** аннексия, декрет, контрибуция |  | эсеров к факту захвата власти большевиками.  ***Знать*** содержание декретов о мире,  о земле |  |  |  |  |
| 14 |  | Формирование советской государственности | 1 | Комбинированный урок | Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Выступление левых эсеров.  Образование РСФСР. Установление однопартийной диктатуры. Социально-экономическая политика Советского государства | Учредительное собрание  и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.  Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир | ***Знать*** причины  и суть изменения взглядов большевист-  ского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции  и революционной войны.  ***Уметь*** показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.  ***Знать*** факты формирования новых органов власти, | Работа  с документами | § 13, вопросы и задания, с. 105, составление опорного конспекта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, национализация, сепаратный мир, рабочий контроль, чрезвычайная продовольственная политика, Учредительное собрание |  | причины роспуска Учредительного собрания, борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г. |  |  |  |  |
| 15 |  | Начало Гражданской войны | 1 | Урок-исследование | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.  **Основные понятия:** Гражданская война |  | ***Знать*** причины и сущность Гражданской войны, ее основные этапы, события первого этапа Гражданской войны, характеризовать эволюцию взглядов  Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, раскрывать цели и политическую программу Белого движения.  ***Уметь*** определять социальный состав Белого движения |  | § 14, вопросы и задания,  с. 111–112 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 |  | На фронтах Гражданской войны | 1 | Комбинированный урок | Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война  с Польшей. Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.  **Основные понятия:** красный и белый террор, «Демократическая контрреволюция», интервенция | М. В. Фрунзе.  С. М. Буденный.  А. В. Колчак.  А. И. Деникин.  П. Н. Врангель.  Н. И. Махно | Иметь представление о ходе Гражданской войны, причинах интервенции.  ***Уметь*** анализировать позицию меньшевиков и эсеров  в Гражданской войне.  ***Знать*** специфику войны советской России с Польшей.  ***Знать*** результаты Гражданской войны | Таблица «Белые и красные: соотношение сил» | § 15, вопросы и задания,  с. 121–122 |  |  |
| 17 |  | Наш край  в годы Гражданской войны | 1 | Школьная лекция | Исторические события  и персоналии в Царицыне времен Гражданской войны |  | ***Знать*** ход военных действий на территории Нижнего Поволжья и Царицына  в годы Гражданской войны |  | Сообщение «Герои Гражданской войны» |  |  |
| 18 |  | Экономическая | 1 | Комбинированный | Политика военного коммунизма. Сельское |  | ***Знать*** основные мероприятия и суть |  | § 16, вопросы и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | политика красных  и белых |  | урок | хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.  Уроки Гражданской войны.  **Основные понятия:** военный коммунизм, продразверстка |  | экономической политики военного коммунизма, экономические программы Белого движения.  ***Уметь*** анализировать основное содержание экономической политики красных и белых |  | задания,  с. 127–128 |  |  |
| 19 |  | Экономический  и политический кризис начала  20-х гг. | 1 | Комбинированный урок | Социально-экономический и политический кризис 1920–21 гг. «Малая» Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. Х съезд РКП  (б).  **Основные понятия:** «Малая» Гражданская война | Крестьянские выступления. Кронштадтское восстание.  Голод 1921 г. | ***Уметь*** раскрывать сущность и основные проявления экономического и политического кризиса большевистского режима в начале 1920-х гг.  ***Знать*** основные положения политики военного коммунизма |  | § 17, вопросы и задания,  с. 133–134, подготовка к конференции |  |  |
| 20 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | Урок-конференция | Материал раздела «Великая российская революция. 1917–1921 гг.» |  | ***Знать*** материал раздела «Великая российская революция. 1917–1921 гг.» | Конференция «Трагедия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | «Великая российская революция. 1917–  1921 гг.» |  |  |  |  |  | Гражданской войны» |  |  |  |
| 21 | СССР на путях строительства нового  общества  (11 ч) | Переход  к нэпу | 1 | Школьная лекция | Причины перехода  к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Экономические итоги  нэпа. Советское общество в годы нэпа.  Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание  нэпа.  **Основные понятия:** нэп, продналог, хозрасчет, концессия,  ГОЭЛРО | Л. Д. Троцкий.  Г. Е. Зиновьев.  Н. И. Бухарин | ***Знать*** причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа, анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа.  ***Знать*** факты кризиса хлебозаготовок 1927–28 гг. | Сравнительная таблица «Военный коммунизм  и нэп» | § 18, вопросы и задания, с. 142 |  |  |
| 22 |  | Образование Союза Советских Социалистичес- | 1 | Комбинированный урок | Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Две | И. В. Сталин | ***Знать*** причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны | Работа  с документами | § 19, вопросы и задания, с. 149 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | ких Республик |  |  | формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.  **Основные понятия:** автономия, суверенитет, федерация |  | на окраинах нашей страны.  ***Знать*** положения первой Конституции СССР, характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. |  |  |  |  |
| 23 |  | Международное положение и внешняя политика СССР  в 20-е гг. | 1 | Школьная лекция | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения  со странами Востока.  Дипломатические конфликты с западными странами.  **Основные понятия:** мировая революция, «полоса признания» | Создание и деятельность Коминтерна. Поддержка СССР революционных  и национально-освобо- дительных движений | ***Знать*** причины сближения советской России с Германией.  ***Уметь*** характеризовать противоречивость советской внешней политики 1920-х гг.  ***Знать*** факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений  со странами Восто- | Таблица «Международное признание СССР» | § 20, вопросы и задания,  с. 154–155 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | ка, причины создания и суть политики Коминтерна |  |  |  |  |
| 24 |  | Политическое развитие СССР  в 20-е гг. | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон».  **Основные понятия:** внутрипартийная борьба, однопартийная система, «Правый уклон», троцкизм |  | ***Знать*** содержание резолюции Х съезда РКП (б) «О единстве партии».  ***Уметь*** характеризовать основные противоречия нэпа: несоответствие между относительной экономической и социальной либерализацией и сохранением жестокого авторитарного режима, уяснить суть борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина и причины возвышения Сталина |  | § 21, вопросы и задания,  с. 162–163 |  |  |
| 25 |  | Духовная жизнь СССР  в 20-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Многообразие культурной жизни в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть |  | Иметь представление о причинах идеологического наступления на культуру,  о перестройке |  | § 22, вопросы и задания,  с. 169–170 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства.  **Основные понятия:** теория пролетарской культуры, «сменовеховство» |  | народного образования.  ***Уметь*** характеризовать взаимоотношения власти и интеллигенции, власти  и церкви.  ***Знать*** достижения  и потери русской культуры в 1920-е гг. |  |  |  |  |
| 26 |  | Социалистическая индустриализация | 1 | Комбинированный урок | Особенности индустриализации в СССР. Советская модель модернизации. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.  **Основные понятия:** индустриализация, пятилетка, стахановское | Социалистическое соревнование.  А. Г. Стаханов | ***Знать*** цели, задачи  и особенности индустриализации  в СССР.  ***Уметь*** анализировать экономические, социальные и политические последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей  в годы первых пятилеток |  | § 23, вопросы и задания,  с. 175–176 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | движение, форсированная индустриализация |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Комбинированный урок | Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.  **Основные понятия:** коллективизация, колхоз, раскулачивание |  | ***Знать*** причины и сущность перехода  к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».  ***Уметь*** анализировать экономические, социальные и политические результаты коллективизации |  | § 24, вопросы и задания,  с. 181–182 |  |  |
| 28 |  | Политическая система СССР  в 30-е гг. | 1 | Школьная лекция | Роль партии в жизни государства. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Роль идеологии. Формирование «культа личности» Сталина. Массовые реп- | Конституция «победившего социализма» 1936 г. Национальная политика | Иметь представление о сущности политической системы  в СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** характеризовать роль ВКП(б) в жизни государства  и общества.  ***Знать*** примеры репрессивной политики Сталина. |  | § 25, вопросы и задания,  с. 190–191 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | рессии. Показательные судебные процессы. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930 – началу 1940-х гг.  **Основные понятия:** «большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная экономика |  | ***Уметь*** анализировать ее последствия |  |  |  |  |
| 29 |  | Духовная жизнь СССР  в 30-е г. | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература и театр.  **Основные понятия:** «культурная революция», метод социалистического реализма | Ликвидация неграмотности. Утверждение марк- систско-ленинской идеологии в обществе | ***Знать*** сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е г.  ***Уметь*** объяснять субъективные и объективные предпосылки.  ***Знать*** основное содержание и последствия «культурной революции».  ***Знать*** достижения и противоречия развития советской науки | Реферат «Советское искусство 20– 30-х гг.» | § 26, вопросы и задания,  с. 197–198 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** анализировать утверждение социалистического реализма во всех сферах культурной жизни |  |  |  |  |
| 30 |  | Внешняя политика СССР  в 30-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности  в Европе. Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–41 гг. Расширение территории СССР.  **Основные понятия:**  Лига Наций, система коллективной безопасности | Мюнхенский договор и позиция СССР | ***Знать*** причины  и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства  в системе международных отношений.  ***Знать*** факты и причины сближения СССР с Германией |  | § 27, вопросы и задания, с. 204, подготовка к конференции |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 31 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР  на путях строительства нового общества» | 1 | Урок-конференция | Материал раздела «СССР на путях строительства нового общества» |  | ***Знать*** материал раздела «СССР на путях строительства нового общества» | Конференция  «СССР в 20–30-е гг. ХХ в:  основные проблемы» |  |  |  |
| 32 | Великая Отечественная война. 1941–  1945 гг.  (10 ч) | СССР  накануне Великой Отечественной войны | 1 | Школьная лекция | Анализ событий конца 30-х – начала 40-х гг.  в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.  **Основные понятия:** секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война» |  | ***Уметь*** анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны.  ***Знать*** содержание  и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему.  ***Знать*** причины и итоги войны с Финляндией.  ***Знать*** суть планов «Барбаросса» и «Ост» |  | § 28, вопросы и задания,  с. 210 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 33 |  | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Интегрированный урок | Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление  в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Организация обороны Ленинграда.  **Основные понятия:** Великая Отечественная война, блокада, всеобщая мобилизация, превентивный удар |  | Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией.  ***Знать*** цели «похода на восток» фашистской Германии, иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны.  ***Уметь*** анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны.  ***Знать*** ход военных действий конца  1941 г.  ***Знать*** факты героической обороны Москвы и Ленинграда | Работа  с документами | § 29, вопросы и задания, с. 218 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 34 |  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | 1 | Интегрированный урок | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны.  Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Итоги первого этапа войны.  **Основные понятия:** контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим | Г. К. Жуков,  А. М. Василевский,  К. К. Рокоссовский | ***Знать*** развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.  ***Уметь*** анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны.  ***Знать*** основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.  ***Уметь*** анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения | Таблица «Великая Отечественная война» | § 30, вопросы и задания, с. 225 |  |  |
| 35 |  | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | Комбинированный урок | Советское общество  в первый период войны. Военно-экономическое положение страны. Переход промышленности на военные | Эвакуация промышленности.  Церковь в годы | ***Знать*** социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны.  ***Уметь*** показывать |  | § 31, вопросы и задания,  с. 231–232 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | рельсы. Создание промышленной базы на Востоке. Строительство заводов-дублеров. Эвакуация населения. Социальная политика в годы войны. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Образование и наука в годы войны.  **Основные понятия:** эвакуация, заводы-дублеры | войны | роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства |  |  |  |  |
| 36 |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Интегрированный урок | Битва за Кавказ летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Частичный прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.  **Основные понятия:** коренной перелом, |  | ***Знать*** значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.  ***Уметь*** анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении.  ***Уметь*** анализировать значение | Таблица «Великая Отечественная война» | § 32, вопросы и задания, с. 237 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | стратегическая инициатива, тотальная война |  | Тегеранской конференции и итоги второго периода войны |  |  |  |  |
| 37 |  | Народы СССР  в борьбе  с немецким фашизмом | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения  в годы войны. Националистические организации. Национальная  политика советского руководства в годы войны. Депортация.  **Основные понятия:** национальная политика, депортация, национализм | Украинские националисты: ОУН, УПА, русская освободительная армия  А. А. Власова – примеры предательства интересов народа СССР | Иметь представление о вкладе многонационального народа СССР в победу над фашизмом.  ***Уметь*** анализировать межнациональные отношения и национальную политику СССР в годы войны.  ***Знать*** о национальных движениях в годы войны и способах их подавления, иметь представление о морально-политическом единстве советского общества в годы войны |  | § 33, вопросы и задания, с. 242 |  |  |
| 38 |  | СССР  на завершающем этапе Второй | 1 | Интегрированный урок | Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Успешные операции | Помощь Советскому Союзу по ленд-лизу | ***Знать*** военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной | Работа с документами | § 34, вопросы и задания, с. 252 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | мировой войны |  |  | белорусских и украинских фронтов.  Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.  **Основные понятия:** демилитаризация, денацификация | Бомбардировки Японии США | Армии в 1944 г.  ***Уметь*** раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.  ***Знать*** историческое значение победы  советского народа  в Великой Отечественной войне |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 39 |  | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | Комбинированный урок | Оборона Сталинграда. Крупнейшая битва в Великой Отечественной войне |  | ***Знать*** основные события и персоналии Сталинградской битвы, ее роль в ходе войны | Сообщения «Сталинград  в судьбе твоей семьи» | Подготовка к семинару |  |  |
| 40–41 |  | Повторительно-обобщающие уроки по темам: «Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне», «Уроки войны  и победы» | 2 | Семинарское занятие «Факторы победы и ее цена» | Значение победы советских войск в войне. Итоги и уроки войны. Факторы победы и ее цена. Война глазами современников.  Материал раздела «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» |  | ***Знать*** материал раздела «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» | Тест, выступления на семинаре |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 42 | СССР  в 1945–  1953 гг.  (4 ч) | Восстановление экономики | 1 | Комбинированный урок | Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК.  **Основные понятия:** дефицитная экономика, диспропорции, репарации, репатриация, ВПК |  | Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за военный период.  ***Уметь*** анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования.  ***Знать*** примеры героических усилий советского народа по восстановлению экономики СССР | Анализ диаграмм | § 35, вопросы и задания, с. 259 |  |  |
| 43 |  | Политическое развитие | 1 | Школьная лекция | Изменение общественно-политической атмосферы в СССР после войны. Победа как фактор послевоенного международного и внутриполитического развития. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий | Отношение к людям, бывшим на оккупированной территории. «Дело врачей», | ***Уметь*** анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период.  ***Уметь*** раскрывать причины и характер |  | § 36, вопросы и задания, с. 264 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Национальная политика. Нарастание в обществе критических настроений.  **Основные понятия:** номенклатура | «Ленинградское дело» | изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики |  |  |  |  |
| 44 |  | Идеология и культура | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Восстановление «железного занавеса». Нереализованные надежды на ослабление партийно-идеологического пресса. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Научные дискуссии. Развитие литературы и искусства конца 1940-х – начала 1950-х гг.  **Основные понятия:** «железный занавес», космополитизм |  | Иметь представление о противоречивых процессах в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период, о характере научных дискуссий, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры.  ***Знать*** конкретные примеры достижений в области литературы и искусства |  | § 37, вопросы и задания, с. 269 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 45 |  | Внешняя политика СССР  в 1945– 1953 гг. | 1 | Школьная лекция | Изменение международных отношений после войны. Страны-победители. Создание ООН. Истоки «холодной войны». Влияние СССР на международную политику. Образование военных блоков. Корейская война. Начало противостояния СССР и США.  **Основные понятия:** «холодная война», ООН, план Маршалла, доктрина Трумэна, военный блок, НАТО, ОВД | Изобретение и испытания ядерного оружия в СССР | ***Знать*** истоки и сущность «холодной  войны».  ***Уметь*** характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.  ***Знать*** причины обострения отношений СССР и США |  | § 38, вопросы и задания, с. 274 |  |  |
| 46 | СССР  в 1953 –  сере-дине  60-х гг. ХХ в.  (6 ч) | Изменения политической системы | 1 | Комбинированный урок | Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Укрепление законности и правопорядка. Реформаторская деятельность Хрущева. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. ХХ съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культа | Г. М. Маленков,  Л. П. Берия | Иметь представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина.  ***Уметь*** анализировать противоречивость политики партии в данный период | Работа  с документами | § 39, вопросы и задания, с. 281 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».  **Основные понятия:** ротация, волюнтаризм, реабилитация, общенародное государство |  | ***Уметь*** давать оценку Хрущеву как политическому деятелю.  ***Знать*** основные идеи доклада Хрущева на ХХ съезде КПСС |  |  |  |  |
| 47 |  | Экономика СССР  в 1953– 1964 гг. | 1 | Комбинированный урок | Поиск путей совершенствования управления производством. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева: создание совнархозов, освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности. Социальная политика. Причины и последствия противоречивости и незавершенности большинства намеченных реформ Хрущева | Анализ диаграмм. Продовольственные трудности | ***Уметь*** показывать причины необходимости экономических реформ в стране.  ***Уметь*** анализировать альтернативные пути развития экономики.  ***Знать*** примеры новаций 1953–64 гг.  ***Знать*** результаты социальной политики и противоречия экономического развития в СССР в 1953–1964 гг. |  | § 40, вопросы и задания, с. 287 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** индустриальное общество, интенсификация, научно-технический прогресс, предприятия группы А, предприятия группы Б, совнархозы, целина, экстенсивный путь развития, социальная напряженность |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | «Оттепель»  в духовной жизни | 1 | Интегрированный урок | Предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни. «Оттепель». Особенности развития отечественной науки. Достижения науки и  техники. Освоение космоса. Атомная энергетика. Развитие образования. Политика власти в области образования. Достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры.  **Основные понятия:** «оттепель», формализм, политехническая школа | Ю. А. Гагарин.  С. П. Королев.  И. В. Курчатов.  Б. Л. Пастернак.  Э. Неизвестный | Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни.  ***Знать*** и ***уметь*** характеризовать конкретные примеры  развития науки и техники.  ***Уметь*** анализировать достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры, доминирование социалистического реализма в произведениях искусства | Реферат «Оттепель»  в духовной жизни» | § 41, вопросы и задания,  с. 291–292 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 49 |  | Политика мирного сосуществования: успехи  и противоречия | 1 | Интегрированный урок | Политика мирного сосуществования. Поиск новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Организация Варшавского договора. СЭВ. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. Их международные последствия.  **Основные понятия:** мирное сосуществование, страны «третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис |  | ***Уметь*** анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики.  ***Знать*** ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  ***Знать*** причины  и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия |  | § 42, вопросы и задания,  с. 296.  Сравнительная таблица «Двухполярный мир» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 |  | Наш край в послевоенное время | 1 | Комбинированный урок | Восстановление Сталинграда после войны. Формирование крупнейшего промышленного центра на Волге |  | ***Знать*** примеры героического труда по восстановлению Сталинграда после войны, этапы формирования нашего города как крупнейшего промышленного центра на Волге | Сообщения о развитии экономики и о предприятиях нашего города |  |  |  |
| 51 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР  в 1945–  1964 гг.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал по теме «СССР в 1945–1964 г.» |  | ***Знать*** материал по теме «СССР в 1945–1964 гг.» | Тест | Мини-исследование «Хрущев и его время в оценках современных историков» |  |  |
| 52 | СССР в середине 60-х – середине 80-х годов  ХХ в.  (4 ч) | Консервация политического режима | 1 | Комбинированный урок | Замедление темпов  экономического развития и эффективности общественного производства. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка Хрущева. Возвышение Брежнева. Партхозноменклатура в системе советского общества. | Конституция СССР 1977 г.  Политика Брежнева и его личность | Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры.  ***Знать*** особенности смещения Хрущева  в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения | Работа  с документами | § 43, вопросы и задания, с. 301 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Укрепление роли армии и органов безопасности.  **Основные понятия:** ресталинизация, номенклатура, диссидентское движение, неосталинизм |  | Конституции СССР 1977 г. |  |  |  |  |
| 53 |  | Экономика «развитого социализма» | 1 | Комбинированный урок | Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Освоение новых районов. Стройки века. Роль ВПК. Наращивание экономического потенциала союзных республик. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве.  Социальная политика.  **Основные понятия:** теневая экономика, | Зарождение теневой экономики. Обострение демографической ситуации | ***Уметь*** анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х.  ***Уметь*** раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач  ее осуществления.  ***Знать*** сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере | Анализ диаграмм | § 44, вопросы и задания,  с. 307–308 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | продовольственная программа, товарный голод, социалистическое соревнование, стагнация, лимитчики, самоокупаемость, хозрасчет, экономические стимулы |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Общественная жизнь  в середине 60-х – середине  80-х гг.  ХХ в. | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Концепция «развитого социализма». Новое влияние в культурной жизни после ХХ съезда. Активизация деятельности творческой интеллигенции. Нарастание социальной апатии у населения. Сложность и противоречивость культурной жизни.  **Основные понятия:** теория конвергенции, советский народ, концепция «развитого социализма», «магнитофонная революция», «антисистема», диссидент | Шестидесятники. Первые диссиденты. А. Д. Сахаров.  А. И. Солженицын. Развитие диссидентского и правозащитного движения | Иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических  и политических структур.  ***Знать*** причины зарождения диссидентского движения |  | § 45, вопросы и задания, с. 312 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 55 |  | Политика разрядки: надежды  и результаты | 1 | Интегрированный урок | Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина» Брежнева. Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Проблема политического партнерства. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х . Региональные конфликты. Афганская война.  **Основные понятия:** разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, «доктрина» Брежнева | Обострение советско-китайских отношений. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе  (СБСЕ).  Подписание Хельсинкского договора | Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета  между Востоком  и Западом, о пери- одах нарастания  и спада напряженности |  | § 46, вопросы и задания, с. 318 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 56 | Перестройка в СССР (1985–1991)  (5 ч) | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | 1 | Школьная лекция | Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х – начале 90-х. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Политические лозунги перестройки. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения.  Августовский политический кризис 1991 г.  и его последствия. Распад СССР.  **Основные понятия:** «кадровая революция», политика перестройки, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, фракция, оппозиция, переворот, «парад суверенитетов» | Ю. В. Андропов.  М. С. Горбачев – Президент СССР | Иметь представление о предпосылках  и неизбежности радикальной реформы советской политической системы.  ***Уметь*** анализировать альтернативные пути ее осуществления.  ***Знать*** факты национальной политики в данный период.  ***Знать*** значение политического кризиса 1991 г., распада  СССР и его последствия | Таблица «Политический кризис 1991 г.» | § 47, вопросы и задания, с. 326 |  |  |
| 57 |  | Экономические реформы | 1 | Школьная лекция | Дискуссия о темпах и путях перехода к рыночным отношениям. | Авария  на Чернобыльской | Сформировать убеждение в неизбежности радикального | Анализ диаграмм | § 48, вопросы и задания, с. 330 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | 1985–  1991 гг. |  |  | Альтернативные варианты выхода из экономического кризиса. Курс на «ускорение». Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Зарождение фермерства, кооперативное движение. Падение уровня жизни советских людей.  **Основные понятия:** «ускорение», рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, демонополизация, децентрализация, разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа | АЭС | обновления советской экономической системы.  ***Знать*** об альтернативных вариантах экономических реформ в стране.  ***Знать*** причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней» |  |  |  |  |
| 58 |  | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Рост социальной напряженности. Политика | Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольст- | ***Уметь*** определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном |  | § 49, вопросы и задания, с. 335 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | «гласности», ее влияние на изменение атмосферы в обществе. Рост социальной активности населения. Возникновение и деятельность общественных движений. Развитие литературы и искусства в период «гласности».  **Основные понятия:** «гласность», свобода слова, демократизация, реабилитация | венной программ | направлении.  ***Уметь*** анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе |  |  |  |  |
| 59 |  | Диалектика нового мышления | 1 | Интегрированный урок | Курс на демократизацию всех сфер жизни общества. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Образование СНГ. Завершение «Холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Формирование суверенной российской государственности, основные | Споры  о причинах ликвидации  союзного государства. Первый президент России – Б. Н. Ельцин. Роспуск СЭВ и ОВД | Иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях.  ***Знать*** основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы |  | § 50, вопросы и задания, с. 339, подготовка к конференции |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | документы, принципы, этапы.  **Основные понятия:** демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, концепция нового мышления |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Повторительно-обобща- ющий урок по разде- лам «СССР в 1965–1991 гг.» | 1 | Урок-конференция | Материал по теме «СССР в 1965–1991 гг.» |  | ***Знать*** материал по теме «СССР в 1965–1991 гг.» | Конференция «СССР в 1960–  90-х гг.: причины, механизм, последствия кризиса советской системы» |  |  |  |
| 61 | Россия в конце ХХ – начале ХХI в. (7 ч) | Российская экономика  на пути  к рынку | 1 | Комбинированный урок | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–93 г.  Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация | Е. Т. Гайдар. В. С. Черномырдин | Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара и эконо- | Таблица «Переход к рынку» | § 51, вопросы и задания, с. 346 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Характерные черты современной российской экономики. Дефолт 1998 г.  **Основные понятия:** приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая стабилизация, «шоковая терапия», ваучер, дефолт |  | мическом курсе правительства Черномырдина.  ***Уметь*** характеризовать состояние экономики России  в 1998 г. |  |  |  |  |
| 62 |  | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | 1 | Школьная лекция  с элементами беседы | Политические последствия октябрьских событий 1993 г. Принятие Конституции РФ. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Перевыборы Ельцина 1996 г. Власть и оппозиция 1996–1999: противостояние, поиски путей | Выборы  в Государственную Думу  1995 г.  Чеченский конфликт и его влияние  на общественно- | ***Знать*** принципиальные отличия новой политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г., от советской модели организации власти.  ***Знать*** изменения  в национальной политике, анализиро- |  | § 52, вопросы и задания, с. 353 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | конструктивного диа- лога.  **Основные понятия:** правовое государство, парламентская республика, президентская республика, политический кризис, разделение властей | политическую жизнь страны | вать причины.  ***Знать*** развитие событий первой чеченской войны, факты складывания многопартийного устройства парламента РФ |  |  |  |  |
| 63 |  | Духовная жизнь России | 1 | Школьная лекция | Исторические условия развития культуры в период распада СССР и  становления нового общества. Развитие публицистики. Кинематограф, музыка, театр. Изобразительное искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Многоконфессиональность в современной России.  **Основные понятия:** концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика, | Новые течения в искусстве.  Особенности современной молодежной культуры. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство | ***Уметь*** определять исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в  1990-е гг.  ***Знать*** противоречивый характер протекавших в этой сфере процессов.  ***Уметь*** показывать эволюцию взаимоотношений власти и интеллигенции в новых условиях.  ***Знать*** о формировании независимых от |  | § 53, вопросы и задания, с. 360, мини-сочинение «Роль средств  массовой информации в жизни общества» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | идеологическое многообразие, традиционные религии |  | власти средств массовой информации.  ***Знать*** конкретные примеры развития литературы и искусства 1990-х гг. |  |  |  |  |
| 64 |  | Строительство обновленной Федерации | 1 | Комбинированный урок | Строительство обновленной Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами.  Развитие чеченского конфликта. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.  **Основные понятия:** Федеративный договор, суверенитет, федерация |  | Иметь представление о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР.  ***Уметь*** анализировать национальную политику государства в 1990-е гг.  ***Знать*** содержание положений Федеративного договора и Конституции 1993 г. о принципах федеративного устройства РФ.  ***Знать*** о развитии  и мерах преодоления сепаратистских настроений внутри страны |  | § 54, вопросы и задания, с. 366 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 65 |  | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | Интегрированный урок | Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже ХХ–  ХХI вв. Россия и СНГ. Смягчение напряженности между Востоком и Западом. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз.  **Основные понятия:** «прозрачные границы», многополярная система |  | Иметь представление о радикальном изменении геополитического положения России после распада СССР, о причинах изменения внешнеполитического курса.  ***Знать*** об основных направлениях внешней политики РФ, об отношениях России со странами СНГ и Запада |  | § 55, вопросы и задания, с. 372 |  |  |
| 66 |  | Россия  на пороге ХХI в. | 1 | Комбинированный урок | Кризис исполнительной власти. Смена Правительств. Уход в отставку Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Президент России – В. В. Путин. Курс на укрепление государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия |  | ***Знать*** причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе, анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества. | Работа  с документами | § 56, вопросы и задания, с. 381, мини-сочинение «Мои предложения Президенту», подготовка к семинару |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | и единства общества. Новые государственные символы России. Экономический подъем и социальная стабильность. Усиление борьбы с терроризмом. Разрешение чеченской проблемы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Второй президентский срок В. В. Путина.  **Основные понятия:** единое законодательное пространство, социально-политическая стабильность, федеральный округ |  | ***Знать*** государственные символы Российской Федерации |  |  |  |  |
| 67 |  | Повторительно-обобща- ющий урок по разделу «Россия  в конце | 1 | Семинарское занятие «Современная Россия» | Материал по теме «Россия в конце ХХ – начале ХХI в.» |  | ***Знать*** материал по теме «Россия в конце ХХ – начале ХХI в.» | Выступления на семинаре | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | ХХ –  начале ХХI в.» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое занятие  (1 ч) | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобща- ющий урок | Итоги и уроки развития страны в XX в.  Материал курса «История России ХХ – начало ХХI в.» |  | ***Знать*** основные  положения материала курса «История  России ХХ – начало ХХI в.» | Итоговая контрольная работа |  |  |  |