**Тема: «Умозаключение как форма мышления».**

*Цели:*

* Способствовать формированию у учащихся общего представления об умозаключении как форме мышления.
* Продолжить формировать у обучающихся навыки работы в среде табличного процессора.
* Воспитательная: формировать познавательные интересы учащихся, воспитывать трудолюбие, усидчивость, культуру умственного труда.

*Основные понятия:* суждение, умозаключение, понятие, посылка, заключение.

*Тип урока:* комбинированный

*Основные методы:*

* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный

*Оборудование:*

технические средства:

компьютеры с операционной системой Linux,

мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

программные средства:

Open office calc, Power Point.

раздаточные материалы:

карточки с теорией,

карточки с домашним заданием.

*Перечень информационных ресурсов:*

1. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 208 с.
2. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.

*Структура урока:*

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Проверка домашнего задания (7 мин.)
3. Объяснение и первичное закрепление нового материала (15 мин.)
4. Постановка задания на дом (2 мин.)
5. Физминутка (3 мин.)
6. Компьютерный практикум (15 мин.)
7. Подведение итогов (2 мин.)

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент (1 мин.)**

Приветствие. Определение отсутствующих. Проверка готовности к уроку.

1. **Проверка домашнего задания (7 мин.)**

*На данном этапе начинается использование презентации.*

*Повторение начинается с устного фронтального опроса, направленного на выяснение уровня знаний терминов предыдущего урока. Демонстрируется слайд № 1:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ответы на вопросы:**   * Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах, свойствах или отношениях объектов. * Простые и сложные. * Общеутвердительные, общеотри-цательные, частноутвердительные, частноотрицательные. * Образуются из простых, с помощью логических связок. |

*Учитель проверяет правильность выполнения задания № 1. Предупреждает о том, что в конце урока необходимо сдать тетради. Демонстрируются слайды №№ 2,3.*

*Затем, учащиеся делятся на подгруппы. 1 подгруппа выполняет задания компьютерного практикума, направленные на повторение предыдущих тем раздела. 2 подгруппа приступает к изучению нового материала.*

1. **Объяснение и первичное закрепление нового материала (15 мин.)**

*Объяснение нового материала ведется учителем на основе презентации. Демонстрируются слайды №№ 4 – 9:*

|  |
| --- |
| Ученики записывают в тетрадях число, «Классная работа», тему урока. |
| Ученики знакомятся с понятием «умозаключение», находят определение у себя на карточках с теорией. Учитель просит дома записать это определение в тетради, чтобы не тратить время урока. |
| Учащиеся знакомятся со схемой и описанием первой из форм получения умозаключений.  Учитель обращает внимание ребят на диаграммы, просит назвать отношения приведенные на слайде. |
| Учащиеся знакомятся с примером.  Учитель знакомит детей с примером оформления решения задачи в тетради. |
| Учащиеся знакомятся со схемой и описанием второй формы получения умозаключений.  Учитель обращает внимание ребят на диаграммы, просит назвать отношения приведенные на слайде. |
| Учащиеся знакомятся с примером.  Учитель еще раз обращает внимание детей на оформление решения задачи в тетради. |

*Для первичного закрепления нового материала учитель предлагает ребятам выполнить задания, размещенные на последующих слайдах презентации. (Задания взяты из учебника, стр. 60 - 61.[1])*

*С учащимися 1 подгруппы учитель разбирает задания, приведенные на слайдах №№ 11 – 16.*

|  |
| --- |
| Учитель демонстрирует задание учащимся. Предлагает подумать.  Затем демонстрирует образец записи решения в тетради.  Учитель просит ребят записать решение в тетрадь.  Учитель обращает внимание детей на термины «посылка», «заключение». |
| Учитель предлагает ребятам выполнить следующие 2 задания.  Задания решаются устно. |
| Учитель предлагает учащимся следующее задание. После того, как школьники дают верный ответ, учитель демонстрирует образец решения данного задания с применением диаграмм. |
| Учитель предлагает ребятам выполнить следующее задание.  Задание решается устно. |
| Учитель предлагает ребятам выполнить задание.  Дает время на обдумывание. |
| При возникновении затруднений демонстрирует слайд с решением задания. |

*С учащимися 1 подгруппы учитель разбирает задания, приведенные на слайдах №№ 17 - 22.*

|  |
| --- |
| Учитель демонстрирует задание учащимся. Предлагает подумать.  Затем демонстрирует образец записи решения в тетради.  Учитель просит ребят записать решение в тетрадь.  Учитель обращает внимание детей на термины «посылка», «заключение». |
| Учитель предлагает ребятам выполнить следующие 2 задания.  Задания решаются устно. |
| Учитель предлагает учащимся следующее задание. После того, как школьники дают верный ответ, учитель демонстрирует образец решения данного задания с применением диаграмм. |
| Учитель предлагает ребятам выполнить следующее задание.  Задание решается устно. |
| Учитель предлагает ребятам выполнить задание.  Дает время на обдумывание. |
| При возникновении затруднений демонстрирует слайд с решением задания. |

1. **Постановка задания на дом (2 мин.)**

*Учитель демонстрирует слайд № 23. Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. Затем учитель просит ребят просмотреть содержание заданий, говорит детям, что № 38 они выполняют по желанию. Поясняет при возникновении вопросов. Задания взяты из рабочей тетради №№ 36 - 38, стр. 73 – 74 (информационные ресурсы [2]).*

1. **Компьютерный практикум (15 мин.)**

Учащиеся выполняют задания из файла – приложения. Задачи предназначены для повторения тем, изученных на предыдущих уроках.

Задания представляют собой тест. Напротив каждого пункта учащиеся могут увидеть информацию о правильности данного ответа.

1. **Подведение итогов. Рефлексия. Выставление отметок. (2 мин.)**

Учитель просит ребят ответить на вопросы:

* О чём вы узнали на этом уроке?
* С какими новыми понятиями познакомились?
* С какими понятиями предыдущих занятий встретились?
* Есть ли вопросы по теме