МБОУ гимназия №1 Петровского района Ставропольского края

**Учитель:** Ващенко Н.А., учитель информатики

**Класс:** 5

**Тема учебного занятия:** Инструменты графического редактора (раздел «Информация вокруг нас»).

**Продолжительность учебного занятия:** 45 мин

**Тип учебного занятия:** урок закрепления и применения знаний и умений.

**Цели** (образовательная, развивающая, воспитательная)

**Образовательные:**

1. Закрепление нового материала по теме «Компьютерная графика» на практике;
2. Повторение материала, изученного по теме «Обработка информации»;
3. Формирование умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях;
4. Формирование навыка «узнавания» средств рисования в любом графическом редакторе;
5. Знакомство с сервисами Интернета для совместной работы.

**Развивающие:**

1. Формирование основных универсальных учебных действий:
   * + - * Учебно-организационных: ставить учебную задачу, понимать последовательность действий, оценивать свою деятельность и деятельность других;
         * Учебно-коммуникативных: распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе,;
2. Развивать наблюдательность, эрудицию, самостоятельность в суждениях и умение слушать других;
3. Развивать культуру общения;

**Воспитательные:**

1. Развитие внимания, сообразительности, находчивости.
2. Формирование адекватной оценки учащихся.
3. Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Задачи урока:**

1. Повторить понятия: «обработка информации», «систематизация информации», «поиск информации», «кодирование информации», «компьютерная графика», «графический редактор»;
2. Повторить инструменты графического редактора Paint.
3. Сравнить их с интерфейсом и возможностями других графических средств;
4. Научиться организовывать совместную работу в минигруппах;
5. Получить первичные знания и навыки оценки работы каждого участника группы;

**Оборудование урока:** Компьютерный класс, проектор, экран.

**Дидактические материалы к учебному занятию:**

* Личные карточки успеха;
* Раздаточный материал для практической работы «Рисуем вместе»;
* Мультимедийная презентация;

**Краткий план урока с указанием времени на каждый пункт плана:**

1. Организационный момент – 1 минуты.
2. Пояснение работы на уроке: цели, задачи, договоренности по работе с карточками – 2 минуты
3. Повторить инструменты графического редактора Paint – 4 минуты
4. Сравнить интерфейс Paint с KolourPaint и PrimaryPaint (<http://www.primarypaint.co.uk/pp_485047/66>) – 8 минут
5. Практическая работа и повторение понятий раздела «Обработка информации»– 20минуты.
6. Подведение результатов и итогов урока - 10 минут

**Подробное описание хода урока**

1. Организационный момент – 1мин. Приветствие учащихся, уточнение отсутствующих

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Время** | Содержание этапа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Пояснение работы на уроке: цели, задачи, договоренности по работе с карточками.** | 3 мин. | . Сообщение темы: Инструменты графического редактора  - Цели: исследовать возможности нескольких простых графических редакторов; получить навыки совместной работы.  -Сегодня на уроке мы будем выполнять необычную практическую работу: мы будем учиться делать все вместе одну работу, используя возможности Интернета для совместной работы.  -Каждый из вас получил личную карточку успеха. Вы будете, *как обычно (дети заранее знакомятся с работой по карте!)*, делать в ней отметки по ходу урока.  -Я вижу, что вы подготовились - разделились на команды (*по 5 человек*). Как будет оцениваться работа всей команды? По вот этой таблице (*слайд2 Презентация).*  Прошу сразу обратить внимание, за что будут снижаться баллы.Каждый участник может принести своей команде дополнительные баллы за индивидуальные задания. Следите внимательно за ходом урока.  А для начала, давайте вспомним, в какой программе мы работали на прошлом уроке? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Повто-рить элементы интерфейса графического редактора Paint** | 3 мин. | **Цель** | **Компетенции** | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| **Знания** | | | | **Умения** | | | **Методы** | **Формы** | | | | **Используемые цифровые ресурсы или их компоненты** | | |
| * Актуализировать знания по теме «Компьютерная графика»; проверить умение ориентироваться в окне программы; * Развивать культуру общения; | Знания элементов интерфейса; назначения инструментов Paint; | | | |  | | | Репродуктивный | Работа в тетради | | | | Преззентация в PowerPoint (см. *Приложение1 , слайд 3*) | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| -Откройте рабочую тетрадь на странице 84, задание 52  -Соедините стрелками надписи и соответствующие им элементы интерфейса, первый выполнивший идет к доске, чем зарабатывает дополнительный балл своей команде и дает правильный ответ. | | | | | | | | Выполнение задания в тетради: проанализировать вопросы, вспомнить название и назначение элементов интерфейса. | | | | | | | |
| 1. **Срав-нить интерфейс Paint с KolourPaint и PrimaryPaint** | **10 мин.** | **Цель** | | | **Компетенции** | | | | |  |  | | |  | | | |
| **Знания** | | | **Умения** | | **Методы** | **Формы** | | | **ЦОР** | | | |
| * Обобщить имеющиеся представления учащихся о графических редакторах; * Формирование умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях; * Формирование навыка «узнавания» средств рисования в любом графическом редакторе; * Знакомство с сервисами Интернета для совместной работы; * Формирование адекватной оценки учащихся; * Формирование навыков организовывать работу в группе. * Развивать культуру общения; | | | Инструментов графического редактора, их назначения | | | Анализировать, сопо-ставлять, находить аналогии | | Исследо-вательский | Самостоятельная работа | | | Презентация в PowerPoint (слайд4);  <http://www.primarypaint.co.uk/pp_485047/66> | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| - В нашем кабинете установлены две операционные системы: Windows и Linux. В Linux есть также простой графический редактор - KolourPaint, у нас в классе есть учащиеся, которые пробовали в нем работать?  - Давайте посмотрим и сравним (*Презентация,* *слайд 4 нужен только для наглядного представления выводов команд).* Подойдите к своим компьютерам. Для этого нужно найти общие черты и отличия. Назначьте одного члена команды, который запишет выводы команды, посчитайте их количество.  KolourPaint.png- Ребята, если вдруг нужно будет что-то нарисовать в этом редакторе, сможете, не испугаетесь? Сделайте отмету в своей личной карточке успехов (вопрос 1).  -А вот еще один графический редактор, который находится …в Интернете и позволяет рисовать всем вместе один рисунок. Давайте исследуем его возможности.  Группы, подойдите к своим компьютерам.  ДЕМО.bmp -Где находятся инструменты рисования?  -Какие инструменты вам знакомы? Почитайте подсказки, как они называются? Сравните с Рaint, чего не хватает?  -Попробуйте порисовать. Обратите внимание, как появляются настройки инструментов.    -Ребята, если вдруг нужно будет что-то нарисовать в этом редакторе, разберетесь самостоятельно? Сделайте отмету в своей личной карточке успехов (вопросы 2 и 3) | | | | | | | | (Практически всегда такие находятся).  -Да! Там больше возможностей.  **-** За каждой группой закреплен один компьютер. Учащиеся по очереди изучают инструменты, подсказывая и помогая друг другу  - Делают выводы об общих чертах и отличиях (те учащиеся, которые уже работали в данном редакторе, делятся своими наблюдениями)  Делают отметку в личной карточке (см. П*риложение 2*)  За каждой группой закреплен один компьютер. Учащиеся по очереди изучают инструменты, подсказывая и помогая друг другу  -Справа, а не слева.  - Кисточки нет, но есть маркер. Нет заливки. Нет кривых линий, но есть стрелки.  -Секторы разные можно строить и многоугольники.  Делают отметку в карточке (см. П*риложение 2*) | | | | | | | |
| 1. **Практическая работа и повторение понятий раздела «Обработка информации»** | 18 мин | **Цель** | | **Компетенции** | | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Знания** | | | | | **Умения** | **Методы** | | **Формы** | | | | **Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты** | |
| * Закрепление нового материала по теме «Компьютерная графика» на практике. * Повторение материала, изученного по теме «Обработка информации»; * Формирование умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях * Формирование навыка «узнавания» средств рисования в любом графическом редакторе; * Знакомство с сервисами Интернета для совместной работы. * Формирование умения распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе; * Оценивать свою деятельность и деятельность других; | | Понятий темы «Обработка информации»: систематизация, поиск, формы представления информации и их особенности;  Назначение  инструментов рисования, их настройка, применение клавиши Shift для фигур, | | | | | Быстро набирать текст; обсуждать и формули-ровать общий ответ; приводить примеры. | Алгоритмический | | Практическая работа на компь-ютерах | | | | Преззентация в PowerPoint (см. *Приложение 1*); <http://www.primarypaint.co.uk/pp_485047/66> | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| Кто-то наверное обратил внимание, что внизу окна программы есть указатель страниц, т.е. мы имеем не один рисунок, а целый альбом!    Каждая команда выбирает себе отдельный лист. Чтоб не было недоразумение командиры групп должны провести короткое совещание и договориться.  - А теперь ***первое задание*** нашей необычной практической работы:  Необходимо задать сопернику (**одной** из команд) один вопрос на повторение понятий раздела «Обработка информации», из тех, что вы готовили дома (§1.13, стр.51):  НО! Сделать это в редакторе PrimaryPaint, по образцу (*Презентация 1, слайд 6*):  55.bmp  **Для этого:**  1. Распределить между членами команды инструменты: Один рисует квадрат цвета своей команды;  Второй толстую стрелку того же цвета;  Третий – квадрат цвета соперника, которому адресован вопрос;  Четвертый – жирный знак вопроса и слово «*Ответ»*, черного цвета;  Пятый – печатает текст вопроса.  2. Найти лист со своим вопросом и ответить на него письменно.  3.Переходя по страницам, ищем свой вопрос и проверяем ответ, выставляем баллы сопернику на листочке:  **3балла,** если ответ полный и правильный;  **2 балла**, если ответ правильный, но не полный (нет примеров или они не правильные);  **1 балл**, если ответ очень приблизительный и без примеров;  **0 баллов**, если нет ответа. (*Приложение 3. Задание для практической работы*)  4.Отметьте в своей личной карточке успехов:  - каким инструментом вы работали?  - насколько справились с его настройкой (самостоятельно, с помощью, не справился)?  - сможете ли самостоятельно продолжить изучение этой программы? Почему? | | | | | | | | Командиры совещаются (*учащиеся должны четко усвоить, что совместная работа ВСЕГДА начинается с ДОГОВОРЕННОСТИ*).  Вопросы:   1. Что вы понимаете под систематизацией? Приведите примеры. 2. Приведите примеры информации, отсортированной: а)по алфавиту; б) в порядке убывания; в) в хронологической последовательности. 3. Как связаны систематизация и поиск информации в хранилище? Приведите пример. 4. Почему приходится переходить от одной формы представления информации к другой? Приведите пример. 5. Договариваются, кто за какой инструмент отвечает.   Выполняют по порядку, периодически сверяясь с листами соперников, чтоб не задать все вопросы одной команде. (*Усвоить еще один принцип совместной работы: если не договорились, то нужно СВЕРЯТЬ свои действия)*   1. Обговаривают и пишут ответ на листе соперника. 2. Команда соперника проверяет ответ и ставит им баллы и передает листочки учителю. | | | | | | | |
| **5.Подведение результатов и итогов урока** | 10 мин. |  | | | | **Компетенции** | | | |  | | |  | | | |  |
| **Цель** | | | | **Знания** | | **Умения** | | **Формы** | | | **Методы** | | | | **ЦОР** |
| * Оценивать свою деятельность и деятельность других; * Развивать наблюдательность, эрудицию, самостоятельность в суждениях и умение слушать других | | | |  | | Критически оценивать свою работу и работу товарищей | | Диалог | | | Показательный | | | | Преззентация в PowerPoint (см. *Приложение 1*); |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | |
| Комментирование результатов работы учащихся.  - Внимательно рассмотрите свои индивидуальным карточкам успеха. Заполните их до конца. Можете посчитать свои баллы. Нет, ребята, это не для оценки, а для достижения ваших личных успехов. Когда на следующем уроке мы продолжим совместную работу по созданию рисунков, вы сможете поработать над пробелами, выявленными сегодня и сравнить свои НОВЫЕ результаты с сегодняшними и увидеть прогресс.  - Чтоб подготовиться к следующей работе еще раз дома просмотрите §2.10 и выполните № 55-56 в рабочей тетради.  -Оценки за урок мы сейчас выставим вместе сразу всей команде. Давайте вместе заполним следующую таблицу (*Презентация1, слайды 7-10*):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название команды | Критерии | Всегда  - 2 балла | Не всегда – 1 балла | Никогда  - 0 балл | | Красные | 1. Решали все вопросы без шума и ссор |  |  |  | |  | 1. В команде работали ВСЕ члены |  |  |  | |  | 1. Вежливо подсказывали товарищам, которые думают и делают медленнее |  |  |  | |  | 1. Баллы за исследование KolourPaint | Наибольшее количество отличий и общих черт - 2 балла | - 1 балл | Наименьшее количество отличий и общих черт- 0 балла | |  | 1. Дополнительные индивидуальные баллы и баллы за ответы на вопросы. |  | | | | Синие |  |  |  |  | | Зеленые |  |  |  |  | | Желтые |  |  |  |  | | Др. |  |  |  |  | | Итого |  |  |  |  |   - Теперь подсчитаем результаты.  -Все члены команды, набравшей наибольшее количество баллов, получают оценку «5», наименьше – «3», посередине – «4». | | | | | | | | | | | - анализируют свои карты успеха, записывают пожелания для себя на следующий урок;  - записывают домашнее задание в дневники.  -Обсуждают и диктуют учителю баллы. | | | | |
|  | **45 минут** |  | | | | | | | | | | | | | | | |

**Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
2. Босова Л. Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
3. Босова Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
4. <http://www.primarypaint.co.uk/pp_485047/66>