**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**Тверь**

**2014**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования

- социально-экономического профиля: 100116 «Парикмахерское искусство».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тверской промышленно-экономический колледж»

Разработчики:

М.Н. Савицкая, преподаватель первой квалификационной категории, ГБОУ СПО «ТПЭК»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ЦКобщеобразовательных дисциплин Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2014г.Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_ В.А.Петелина » 20 г. | Утверждаю зам. директора по УМР«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г \_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Жарова » 20 г. |

 *©* ГБОУ СПО ТПЭК

 *©* Савицкая М.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 15 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 100116 «Парикмахерское искусство».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **77** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **51** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *22* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **26** |
| в том числе: |  |
| работа над материалом учебника, составление конспектов | *10* |
| написание рефератов | *10* |
| выполнение индивидуальных заданий | *6* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| 1 | **Предмет и основное содержание дисциплины**Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России |
| **Раздел I****Россия и мир на рубеже XX-XXIвв** |  | **14** |  |
| **Тема 1.1****СССР в системе международных отношений. Окончание холодной войны. Распад социалистического лагеря. Распад СССР.** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| 1 | **Советский Союз в последние десятилетия своего существования**Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Региональные конфликты»«Афганская война»«Отношения с соцстранами».«»Распад СССР» | 4 |  |
| **Практическое занятие № 1.**СССР в последние десятилетия своего существования. | 2 |  |
| **Тема 1.2 Становление новой российской государственной системы. Политический кризис. Кризис осени 1993 г. Место России в международных отношениях** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| 1 | **Начало кардинальных перемен**Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Политическое реформирование России: итоги и перспективы»«Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2.**Начало кардинальных перемен. | 2 |  |
| **Раздел II.****Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI вв.** |  | **12** |  |
| **Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXIвв. Интеграция в Европе и Северной Америке** | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| 1 | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков**ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Основные этапы западноевропейской интеграции»«ООН – история создания, структура, функции»«НАТО – военно-политическая организация Североатлантики» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3.**Особенности развития стран Запада. Интеграционные процессы . | 2 |  |
| **Тема 2.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ** | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| 1 | **Страны Восточной Европы и государства СНГ**Восточная Европа во второй половине XX века. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.  |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Основные этапы западноевропейской интеграции»«Революции в странах Восточной Европы»«Государства СНГ в мировом сообществе» | 2 |  |
|  | **Практическое занятие № 4.** Особенности развития стран Восточной Европы. Государства СНГ в мировом сообществе. | 2 |  |
| **Раздел III.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.** |  | **12** |  |
| **Тема 3.1 Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны** | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| 1 | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков**Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги»«Внешняя политика современного Китая»«Японское «экономическое чудо» и его истоки» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5.**Особенности модернизации и выбор путей развития. | 2 |  |
| **Тема3.2.****Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXIвв** | **Содержание учебного материала** | 2 | *1* |
| 1 | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков****Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки**Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение  в современном мире.Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки.Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке. |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Политическое развитие Индии во второй половине XX-XXI в.»«Культурное развитие Индии во второй половине XX-XXI в.»«Социально-экономическое развитие в Индии во второй половине XX-XXI в.»«Исламская религия – доминирующий фактор общественной жизни» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6.**Особенности развития и интеграционные процессы в странах Африки и Латинской Америки. | 2 |  |
| **Раздел IV.****Россия и мир в начале XXI в.** |  | **12** |  |
| **Тема 4.1. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера.****Динамика культурной жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | *2* |
| 1 | **Россия в начале XXI в**Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. |
| **Практическое занятие № 7.**Россия в начале XXI в. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи»«Культура в начале XXI в.» | 2 |  |
| **Тема 4.2. Россия в меняющемся мире. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 11 | **Россия в современном мире**Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. | *1* |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Отношения России со странами СНГ»«Отношения России с США» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8.**Россия и мир на рубеже новой эры. | 2 |  |
| **Раздел V. Ближневосточная проблема в международных отношениях.** |  | **7** |  |
| **Тема 5.1. Ближневосточный конфликт в международных отношениях** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Ближневосточный конфликт: история и современность**Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура».Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. | 2 | *1* |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ о современном состоянии и перспективах урегулирования конфликта.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Россия и Государство Израиль: проблемы взаимоотношений в к. ХХ — н. XXI вв.»«Россия и арабские страны на рубеже веков.»«Арабо-израильский конфликт: история, динамика развития, современное состояние и перспективы урегулирования» | 3 |  |
| **Практическое занятие № 9.**Ближневосточный конфликт: предпосылки, этапы и современное состояние. | 2 |  |
| **Раздел VI. Мировая цивилизация: новые проблемы в н. XXIв** |  | **16** |  |
| **Тема 6.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Глобальные проблемы человечества**Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема.Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы. | 2 | *2* |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ, работа с интернет-ресурсами.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Экономические проблемы»«Экологические проблемы»«Геополитические проблемы»«Социальные проблемы» | 3 |  |
|  | **Практическое занятие № 10.**Кризис цивилизации. | 2 |  |
| **Тема 6.2. Складывание новой системы международных отношений** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | **Международное взаимодействие народов и государств в современном мире****Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий**Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. | 2 | *1* |
| **Самостоятельная работа:** подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; подготовка сообщений, докладов, рефератов. Подбор информации из СМИ о развитии международных отношениях 1945 - н. 2000-х гг.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**«Развитие международных отношений на современном этапе» | 2 |  |
| **Практическое занятие № 11.**Особенности развития мирового сообществав н. XXIв. | 2 |  |
| **Тема 6.3.** **Роль культуры и религии в сохране-нии и укреплении национальных и государственных традиций.** | Религия и церковь. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 3 | *1* |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| ***Всего*** |  | **77** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **3.условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (25 обучающихся) ;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История».

**Технические средства обучения:**

-компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- интерактивная доска;

- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник в 2 ч. – 1-e изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 8-e изд., стер. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы: учеб. пособие. – 1-e изд. – М.: Академия, 2010.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. – 13-e изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
6. Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
7. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
8. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал:<http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://[www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru)
5. Портал МИД России http://[www.mid.ru](http://www.mid.ru).
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://[www.obraforum.ru/pubs.htm](http://www.obraforum.ru/pubs.htm).
9. Текст Конституции России на сайте: http://[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru).

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ, написании рефератов, сообщений.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь: |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; | Оценка результатов практической работы.Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. |
| знать: |  |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Оценка устного и письменного опроса.Оценка результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |