Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 27.08.2014 года

председатель педсовета

директор МБОУ СОШ №16

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Ищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 вида

По геометрии

Ступень обучения (класс) основное общее, 7 класс

Количество часов50

Уровень базовый

Автор Шаталова Галина Витальевна

Учитель Леонова Наталья Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Программы по геометрии, 7 класс» из сборника *Программы общеобразовательных учреждений.* Геометрия. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009

Согласовано

заместитель директора по УМР

 С.С. Никифоренко

 «27» августа 2013 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По геометрия

Класс 7 «Г», «Д»

Учитель Леонова Наталья Николаевна

Количество часов: всего 50 часа; в неделю 2 часа (2,3,4 четвертях);

Планирование составлено на основе рабочей программы 1 вида по

геометрии Шаталовой Галиной Витальевной, утвержденной решени-

ем педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2013 года

 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Программы по геометрии, 9 класс» из сборника *Программы общеобразовательных учреждений.* Геометрия. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 7 | 7 |
| 2 | Треугольники | 14 | 14 |
| 3 | Параллельные прямые | 9 | 9 |
| 4 | Соотношения между сторонами треугольника | 16 | 16 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 4 | 4 |
| ИТОГО | 50 | 50 |

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

При оценке знаний и умений используется 5 – бальная система оценок.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Текущий письменный  контроль** - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде самостоятельной, контрольной работы или теста.

 **Критерии выставлении отметок**

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

* полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.

При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубые ошибки;
* недочеты.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

 Работа оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью (100%);

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»**ставится в следующих случаях:

-     работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-     допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

-    работа соответствует **70-90%.**

**Отметка «3»** ставится, если:

-      допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или выполнено **45-69%** работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

-      допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

-     работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена **не самостоятельно.**

 Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

 **Оценка устных ответов обучающихся по математике**

 Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

-     полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

-      изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

-      правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

-      показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

-      продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-      отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

-      возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

 Ответ оценивается **отметкой «4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-     в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

-      допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

-     допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

-      неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

-      имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-      ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-      при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

  **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

-      не раскрыто основное содержание учебного материала;

-      обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-      допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

-     ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

 **Общая классификация ошибок**

при оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

 Грубыми считаются ошибки:

-                незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

-                незнание наименований единиц измерения;

-                неумение выделить в ответе главное;

-                неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

-                неумение делать выводы и обобщения;

-                неумение читать и строить графики;

-                неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

                потеря корня или сохранение постороннего корня;

-               отбрасывание без объяснений одного из них;

-               равнозначные им ошибки;

-               вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

-               логические ошибки.

  К негрубым ошибкам следует отнести:

-                     неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

-                     неточность графика;

-                     нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

-                     нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

-                     неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

 Недочетами являются:

-                     нерациональные приемы вычислений и преобразований;

-                     небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

 Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и те- матических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

 И в соответствие этим проверочные работы предусматривают проверку достижения всеми учащимися обязательных результатов обучения, а также дают возможность каждому учащемуся проявить свои знания на более высоком уровне.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ

 ЛИТЕРАТУРЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **автор** | **издательство** | **год изда-ния** |
| **1.** | Учебник «Геометрия7-9.» | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. |  М: Просвещение | 2010г. |
| **2.** | Самостоятельные и контрольные работы.Алгебра и геометрия. | А.И. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова | М: Илекса | 2011г. |
| **3.** | Изучение геометрии в 7-9 классах : Методические рекомендации к учебнику. | С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. | М:Просвеще-ние | 2006г. |
| **4.** | Дидактические материалы по геометрии для 7 класса.  | Б.Г. Зив, В.М. Мейлер | М.:Просвеще-ние | 2010г. |

МУЛЬТИМЕДИА-поддержка уроков геометрии:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004.

2.<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МО№ от .Руководитель МО /Т.П.Мяленко / | Согласованозаместитель директора по УМР С.С. Никифоренко«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 год |

  **Поурочное планирование геометрии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока/номер урока в теме | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование |
| план | факт |
| 1. **Начальные геометрические сведения.**
 | **7** |  |
| 1/1 | Прямая и отрезок. Луч и угол | 1 | 10.11 – 14.11 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Начальные геометрические сведения.») |
| 2/2 | Сравнение отрезков и углов. | 1 |  |  |
| 3/3 | Измерение отрезков. | 1 | 17.11 – 21.11 |  |  |
| 4/4 | Измерение углов. | 1 |  |  |
| 5/5 | Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы. | 1 | 24.11 – 28.11 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Смежные и вертикальные углы.») |
| 6/6 | Решение задач по теме «Измерение отрезков,углов». | 1 |  | Раздаточный материал(«Задачи на готовых чертежах.») |
| 7/7 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Отрезок,угол».*** | ***1*** | 01.12 – 05.12 |  | Раздаточный материал(К.Р.№1) |
| 2. |  **Треугольники***.* | **14**  |  |
| 8/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Первый признак равенства треугольников. | 1 |  |  |
| 9/2 | Применение первого признака равенства треугольников при решении задач. | 1 | 08.12 – 12.12 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Первый признак равенства треугольников.») |
| 10/3 | Применение первого признака равенства треугольников при решении задач. | 1 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 11/4 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | 15.12 – 19.12 |  | линейка, треугольник, транспортир |
| 12/5 | Равнобедренный треугольник и его свойства. | 1 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Равнобедренный треугольник») |
| 13/6 | Равнобедренный треугольник и его свойства. | 1 | 22.12 – 26.12 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 14/7 | Второй признак равенства треугольников. | 1 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Второй признак равенства треугольников.») |
| 15/8 | Третий признак равенства треугольников. | 1 | 12.01 – 16.01 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Третий признак равенства треугольников») |
| 16/9 | Применение второго и третьего признаков равенства треугольника при решении задач. | 1 |  |  |
| 17/10 |  Задачи на построение. | 1 | 19.01 – 23.01 |  | циркуль, линейка,  |
| 18/11 | Задачи на построение. | 1 |  | циркуль, линейка,  |
| 19/12 | Применение признаков равенства треугольников при решении задач. | 1 | 26.01 – 30.01 |  |  |
| 20/13 | Применение признаков равенства треугольников при решении задач. | 1 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 21/14 | ***Контрольная работа № 2 по теме******« Признаки равенства треугольников».*** | ***1*** | 02.02 – 06.02 |  | раздаточный материал(К.Р.№2) |
| **3.** |  **Параллельные прямые.** | **9**  |  |
| 22/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Углы, образованные при пересечении двух прямых третьей. | 1 |  |  |
| 23/2 | Первый признак параллельности прямых. | 1 | 09.02 – 13.02 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Параллельные прямые.») |
| 24/3 | Второй и третий признаки параллельности прямых. | 1 |  |  |
| 25/4 | Аксиома параллельных прямых. Решение задач. | 1 | 16.02 – 20.02 |  |  |
| 26/5 | Свойства параллельных прямых. | 1 |  |  |
| 27/6 | Свойства параллельных прямых. | 1 | 23.02 – 27.02 |  |  |
| 28/7 | Применение свойств и признаков параллельных прямых при решении задач. | 1 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 29/8 | Применение свойств и признаков параллельных прямых при решении задач. | 1 | 02.03 – 06.03 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 30/9 | ***Контрольная работа № 3по теме«Параллельные прямые».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.№3) |
| **4.** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника.** | **16**  |  |
| 31/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Сумма углов треугольника. | 1 | 09 03 – 13.03 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Сумма углов треугольника.») |
| 32/2 | Сумма углов треугольника. | 1 |  |  |
| 33/3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | 16.03 – 20.03 |  |  |
| 34/4 | Неравенство треугольника. | 1 |  |  |
| 35/5 | Решение задач на применение соотношений между сторонами и углами треугольника. | 1 | 30.03 – 03.04 |  | карточки с готовыми чертежами |
| 36/6 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.№4) |
| 37/7 | Анализ ошибок контрольной работы.Прямоугольные треугольники и их свойства. | 1 | 06.04 – 10.04 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Прямоугольные треугольники.») |
| 38/8 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |  |  |
| 39/9 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | 13.04 – 17.04 |  |  |
| 40/10 | Расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми. | 1 |  | Мульт.проектор,компьютер(презентация «Расстояние от точки до прямой.») |
| 41/11 | Построение треугольника по трём элементам. | 1 | 20.04 – 24.04 |  | циркуль, линейка,  |
| 42/12 | Построение треугольника по трём элементам. | 1 |  | циркуль, линейка,  |
| 43/13 | Решение задач на построение. | 1 | 27.04 – 01.05 |  | циркуль, линейка,  |
| 44/14 | Решение задач на доказательство и вычисления. | 1 |  |  |
| 45/15 | Решение задач на доказательство и вычисления. | 1 | 04.05 – 08.05 |  |  |
| 46/16 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».*** | ***1*** |  | раздаточный материал(К.Р.№5) |
| **5.** | **Повторение** | **4**  |  |
| 47/1 | Анализ ошибок контрольной работы.Повторение. Треугольники. Признаки равенства треугольников. | 1 | 11.05 – 15.05 |  | раздаточный материал |
| 48/2 | Повторение. Равнобедренный треугольник. Прямоугольный треугольник. | 1 |  | раздаточный материал |
| 49/3 | Повторение. Параллельные прямые: определение, признаки, свойства. | 1 | 18.05 – 22.05 |  | раздаточный материал |
| 50/4 | Повторение. Решение задач по курсу 7 класса. | 1 |  | раздаточный материал |

***Всего: 50 часов 5 контрольных работ***