*Тема урока: Кодирование информации*

*Учебная цель урока:* показать учащимся многообразие окружающих человека кодов;

 отметить роль кодирования информации;

*Воспитательная цель урока:* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи;

 бережного отношения к окружающей природе;

*Развивающая цель урока:*  развитие умений и навыков работы в группе;

 расширение кругозора учащихся.

*Оборудование: Карточки с кодировками, приложения 1, 2, 3, компьютер.*

*Ход урока:*

1. Организация класса
2. Объявление темы

- Кодирование информации.

 3. Вступительное слово учителя:

 - Как-то, убирая свой участок мы с ребятами нашли старый проржавевший футляр из- под цветных карандашей. Футляр почти сразу рассыпался, а в руках у нас оказалось вот это послание (ЗАЧИТЫВАЮ):

Мы не против прогресса, ни-ни! Понимаем размах и великость!

Просим лишь, … 2 …, … 1 … хоть какую-то малую дикость.

… 1 … приозёрный … 3 …, сохрани деревенские вишни,

… 1 … первозданную тишь, из которой когда-то мы вышли!

Храните … 4 …, чтоб эхо в нём гудело,

Чтоб в … 5 … Русалочка глядела!

Берегите эти … 6 …, воды, даже малую былиночку любя!

Берегите всех … 7 … внутри природы, убивайте лишь … 7 … внутри себя…

Выпуск 1987 года

Конечно, не всё ещё понятно, но я думаю, что к концу урока мы обязательно прочтём, что здесь написано.

1. Выполнение заданий
2. Подсказка к разгадке первого слова скрывается на странице 22 рабочей тетради.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | **15** | **22** | **17** | **1** | **14** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. - Молодцы! Вы справились с первым заданием. А теперь посмотрите на второе задание. Может быть, вы знаете, в каких ситуациях используют вот такую кодировку? Что необходимо, чтобы узнать, что хотят передать моряки?

Подсказку вы найдёте в рабочей тетради на странице 20.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. - Ну вот, вы справились и с этим заданием.

Но время идёт, а мы всё ещё не можем прочесть послание. Предлагаю двигаться дальше. Давайте вместе скажем номер следующего кода(Дети хлопают в ладоши над головой и громко считают 1,2, 3!)

А с этим заданием попробуйте справиться сами, без моих подсказок!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | о | т |  | М | у | р | л | ы | к | а | - | с | т | а | р | ы | й |  | п | л | у | т | и | ш | к | а |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 9 | 10 | 11 | 3 | 9 | 6 | 8 | 12 |  | 13 | 7 | 5 | 3 | 14 | 15 | 1 | 9 |
|  | **1** | **9** | **4** | **8** | **15** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. - Это слово, мне кажется, расшифровать будет очень просто.([ПРИЛОЖЕНИЕ 1](#Закладка_1))

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. - С таким заданием справиться даже первоклассник. ([ПРИЛОЖЕНИЕ 2](#Закладка_2)). А если убрать стрелочки?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | У | К | Ч | Р | Ё |
|  |
|  |  |  |  |  |  |

6) Физкультминутка

- А теперь давайте отдохнём. В классе можно найти 6 листочков и 6 цветочков. Это не простые листочки и цветочки. Они помогут нам собрать ещё 2 слова. Но одно условие: Давайте представим, что мы находимся в лесу. А как нужно вести себя в лесу?(ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ). Вот нашей задачей будет выполнить эту работу тихо, не нарушая спокойствия лесных жителей. Мальчики собирают листочки, а девочки – цветочки. Будьте внимательны! Ведь это наше последнее задание. Выполнив его, мы прочтём послание выпускников 1987 года.(СОБИРАЮТ ДЕТАЛЬКИ И СОСТАВЛЯЮТ СЛОВО)



5. Работа с компьютером.

- Как вы думаете, а почему много лет назад ученики оставили для нас такое послание? (Ответы учащихся)

- Я согласна с вами. Не всегда мы бываем друзьями природы. Часто приходится наблюдать такую картину ([РИСУНОК](#Закладка_3)) Давайте исправим её. Пусть наш рисунок будет добрым!(Работа с компьютерами по группам)

1 группа выполняет заливку, рисует солнышко и облака.

2 группа украшает рисунок.

На экранах мониторов яркие рисунки.

Анализ и оценка работы учащихся.

Итог. Чему мы учились сегодня на уроке?

-Человек использует различные способы кодирования информации. Природа тоже кодирует информацию. Очень важно уметь читать эту информацию, и тогда ничто не испугает вас, даже если очутитесь вдали от дома, в далёкой тайге или бескрайней степи.

Слова М.М. Пришвина

«…Мы хозяева природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни»

Приложение 1

[В текст](#Закладка_4)

Приложение 2

[В текст](#Закладка_5)

Приложение 3

[В текст](#Закладка_6)

|  |
| --- |
| 6, 7 А теперь давайте отдохнём. В классе можно найти 6 листочков и 6 цветочков. Это не простые листочки и цветочки. Они помогут нам собрать ещё 2 слова. Но одно условие: Давайте представим, что мы находимся в лесу. А как нужно вести себя в лесу?(ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ). Вот нашей задачей будет выполнить эту работу тихо, не нарушая спокойствия лесных жителей. Мальчики собирают листочки, а девочки – цветочки. Будьте внимательны! Ведь это наше последнее задание. Выполнив его, мы прочтём послание выпускников 1987 года.(СОБИРАЮТ ДЕТАЛЬКИ И СОСТАВЛЯЮТ СЛОВО) |

|  |
| --- |
| - Как вы думаете, а почему много лет назад ученики оставили для нас такое послание? (Ответы учащихся)- Я согласна с вами. Не всегда мы бываем друзьями природы. Часто приходится наблюдать такую картину (РИСУНОК) Давайте исправим её. Пусть наш рисунок будет добрым!(Работа с компьютерами по группам)1 группа выполняет заливку, рисует солнышко и облака.2 группа украшает рисунок. |

|  |
| --- |
| На экранах мониторов яркие рисунки.Итог. Чему мы учились сегодня на уроке? -Человек использует различные способы кодирования информации. Природа тоже кодирует информацию. Очень важно уметь читать эту информацию, и тогда ничто не испугает вас, даже если очутитесь вдали от дома, в далёкой тайге или бескрайней степиСлова М.М. Пришвина |