**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 49**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  Педагогическим Советом  ГБОУ гимназии № 49  Протокол № 1  От « » августа 2014 г.  **«РЕКОМЕНДОВАНО»**  Протокол МО учителей математики и информатики № 1 от « »августа 2014\_\_ г. Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сивкова Т.В../ | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мелешкевич Е.В.\_/  « » августа 2014\_ г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_/Семочкина Ф.Ф./  Приказ № 1 от «\_\_» 2014 г\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Геометрии**

**Базовый уровень**

**8 класс**

**Автор программы:**

**Сивкова Т.В.**

**2014-2015 учебный год**

**Паспорт рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Рабочая |
| Статус программы | Базовый |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Геометрия .7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций  (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./ изд.- М.: Просвещение, 2014) |
| Категория обучающихся | Учащиеся 8 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объем учебного времени | 68 часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 8 класса разработана с учетом требований следующих нормативных документов:**

* Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного в Российской Федерации постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
* Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
* Стратегии развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* Распоряжения Комитета образования от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;
* Устав ГБОУ № 49 Санкт-Петербурге;
* Учебного плана ГБОУ № 49 Санкт-Петербурге;

За основу взята примерная программа по математике для общеобразовательных учреждений : *Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл. /Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г.Миндюк. -4-е изд., стереотип.-М.: изд.Дрофа, 2004. – 320 с.*

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения геометрии, которые определены стандартом; является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования

**Основной целью** курса геометрии в 8 классе является формирование представлений о многоугольниках, их свойствах, подобии треугольников, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития логического мышления, формирование понятия доказательства.

**Задачи:**

* Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально- оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
* Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования:

* способствует овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* благотворно влияет на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывает культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю),** в том числе контрольных работ -5.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Ведущими методами обучения** геометрии являются: проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется, частично-поисковый и творчески-репродуктивный..

**Технологии обучения:**

* традиционная классно-урочная
* игровые технологии (урок-лаборатория)
* элементы проблемного обучения
* здоровьесберегающие технологии
* ИКТ.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

**Познавательная деятельность:**

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследования несложных реальных связей и зависимостей;

* участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность:**

* объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

С учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения, продуманы возможные **формы и виды контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тренировочная практическая работа, исследовательская практическая работа, лабораторно-практическая работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

**Планируемый уровень подготовки выпускников 8 класса на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, образовательной программой ОУ:**

Учащиеся должны

знать /понимать

* понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, суммы углов выпуклого многоугольника;
* виды четырехугольников , их свойства и признаки;
* понятие площади; формулы вычисления площадей четырехугольников;
* теорему Пифагора;
* определение подобных треугольников, пропорциональных отрезков;
* признаки подобия треугольников;
* понятие средней линии треугольника;
* соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
* понятие синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника;
* значения синуса, косинуса, тангенса для углов 300, 450, 600;
* понятие вписанной и описанной окружности;
* взаимного расположения окружности и прямой;
* центральные и вписанные углы.

**Уметь:**

* чертить геометрические фигуры на плоскости;
* решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;
* доказывать теорему Пифагора и использовать её для нахождения гипотенузы (катета) прямоугольного треугольника;
* применять теоретические знания при решении геометрических задач;

В ходе изучения геометрии обучающиеся приобретают и совершенствуют **опыт:**

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Система математического образования в основной школе становится более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В рабочей программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Для обеспечения учебного процесса в 7-9 классах выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение»,2013г.

В курсе геометрии 8-го класса доказывается теорема Пифагора. Особое внимание уделяется изучению таких четырехугольников как параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, их свойств, площадей Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о признаках подобия треугольников, соотношениями между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Рассматриваются четыре замечательные точки треугольника. Вводится понятие касательной к окружности,

центральные и вписанные углы, описанной и вписанной окружности. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала

**Содержание обучения, 8 класс**

**Тема 1. «Четырехугольники» (14 часов)**

Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.

Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Теорема Фалеса.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**-знать,** что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобокой трапеции; определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;

**-уметь** объяснить, какая фигура называется многоугольником; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; делить отрезок на п- равных частей с помощью циркуля и линейки; доказывать свойства и признаки изученных фигур и применять их при решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

**Контрольная работа №1**

**Тема 2. «Площади фигур» (14 часов)**

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Теорема Пифагора

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**знать** основные свойства площадей и формулы для вычисления площадей; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; теорему Пифагора и обратную ей теорему;

**уметь** вывести формулу для вычисления площадей; применять все изученные формулы при решении задач.

**Контрольная работа №2**

**Тема 3. «Подобные треугольники» (19 часов)**

Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**знать** определения пропорциональных отрезков , подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; признаки подобия треугольников; теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°;

**уметь** доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение; доказывать основное тригонометрическое тождество и решать задачи.

**Контрольная работа № 3, 4**

**Тема 4. «Окружность» (17 часов)**

Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность, вписанная в треугольник.

Окружность, описанная около треугольника.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

-**знать** возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; какая окружность называется вписанной в многоугольник , а какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;

-**уметь** доказывать свойства, признаки и теоремы изучаемые в параграфе и применять их при решении задач.

**Контрольная работа № 5**

**Тема 5. «Повторение. Решение задач» (2 часа)**

Выпуклые многоугольники. Площадь треугольника, четырехугольников. Теорема Пифагора . Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Окружность. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**Уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* изображать геометрические фигуры.
* выполнять чертежи по условию задач.
* доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
* решать задачи на построение.
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Кол-во КР |
| 1 | Вводное повторение | 2 |  |
| 2 | **Четырехугольники** | 14 | 1 |
| 3 | **Площади фигур** | 14 | 1 |
| 4 | **Подобные треугольники** | 19 | 2 |
| 5 | **Окружность** | 17 | 1 |
| 6 | **Итоговое повторение** | 2 | Итоговый зачет |
|  | **Итого** | 70 | 5 |

**Перечень плановых контрольных работ**

1. Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»
2. Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур»
3. Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»
4. Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

**Для оценки учебных достижений обучающихся используется:**

* **текущий**контроль в виде проверочных работ и тестов;
* **тематический** контроль в виде  контрольных работ;
* **итоговый** контроль в виде контрольной работы и теста.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**Знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Учебно- методическое обеспечение**

1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений.  
Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009. 126 с.  
2. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2013 г.

***Дополнительная литература:***

1. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение

2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 8 класс.-М. : ВАКО, 2005.- 320 с.

3. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.- Дрофа,1998.- 112 с.

**Поурочное календарно-тематическое планирование**

Геометрия, 7-9: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

(2 часа в неделю/ 68 часов в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Сроки** |
| ***1-ая четверть*** | | **18** |  |
| **1-2** | **ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **2** |  |
| **ГЛАВА 5. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ** | | **14** |  |
| **3-4** | **Многоугольники** | **2** |  |
| **5-10** | **Параллелограмм и трапеция** | **6** |  |
| **11-14** | **Прямоугольник.**  **Ромб, квадрат** | **4** |  |
| **15** | **Решение задач** | **1** |  |
| **16** | **Контрольная работа №1**  **по теме: Четырехугольники** | **1** |  |
| **ГЛАВА 6. ПЛОЩАДИ** | | 14 |  |
| **17-18** | **Площадь многоугольника** | **2** |  |
| ***2-ая четверть*** | | **14** |  |
| **19-24** | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции** | **6** |  |
| **25-27** | **Теорема Пифагора** | **3** |  |
| **28** | **Решение задач** | **1** |  |
| **29** | **Контрольная работа №2**  по теме: «Площадь» | **1** |  |
| **ГЛАВА 7. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ** | | **19** |  |
| **30-31** | **Определение подобных треугольников** | **2** |  |
| **32** | **Признаки подобия треугольников** | **1** |  |
| ***3-ая четверть*** | | **20** |  |
| **33-37** | **Признаки подобия треугольников** | **4** |  |
| **38** | **Контрольная работа №3 по теме:**  **«Признаки подобия треугольников»** | **1** |  |
| **39-45** | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач** | **7** |  |
| **46-48** | **Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника** | **3** |  |
| **49** | **Контрольная работа №4**  по теме: «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | **1** |  |
| **ГЛАВА 8. ОКРУЖНОСТЬ** | | **17** |  |
| **50-51** | **Касательная и окружность** | **2** |  |
| **52** | **Центральные и вписанные углы** | **1** |  |
| ***4-ая четверть*** | | **16** |  |
| **53-56** | **Центральные и вписанные углы** | **4** |  |
| **57-59** | **Четыре замечательные точки треугольника** | **3** |  |
| **60-64** | **Вписанная и описанная окружности** | **5** |  |
| **65-66** | **Решение задач по теме: «Окружность»** | **2** |  |
| **67** | **Контрольная работа №5**  **по теме: «Окружность»** | **1** |  |
| **68** | **ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА** | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ПО ГЕОМЕТРИИ**  **8 КЛАСС**  (учебник авт.: Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9», М. «Просвещение» с 2014г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.**  **Тип урока.** | | | **Элементы содержания** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Вид педагогической деятельности.**  **Педагогические средства.** | | | | | | | | **Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости .**  **Формы организации взаимодействия на уроке.** | | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | **Домашнее**  **задание** | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | 7 | | | | | 8 | |
| **ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Вводное повторение**  *(урок повторения)* | | | -повторение наиболее важных тем курса геометрии 7класса;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | | | **Знание:** ключевых теоретических понятий курса геометрии 7 класса.  **Умение:** решать основные типы задач курса геометрии 7 класса  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая,  Практикум,  самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | Самостоятельное решение задач по готовым чертежам | | | | | Повторить признаки равенства треугольников, прямоугольных треугольников, задачи на построение | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Вводное повторение**  *(урок повторения)* | | | | -повторение наиболее важных тем курса геометрии 7класса;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | | | | | **Знание:** ключевых теоретических понятий курса геометрии 7 класса.  **Умение:** решать основные типы задач курса геометрии 7 класса  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | Контрольно-оценочная.  Поисковая  Самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | | | Рефлексивная  Пары сменного состава | | | | | | | | | Самостоятельная теоретическая работа с последующей взаимопроверкой, самостоятельное решение задач по темам повторения | | | | | Задачи на повторение материала 7 класса | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 5. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Многоугольники**  *(урок изучения нового материала)* | | | | -ввести понятие многоугольника, выпуклого многоугольника и рассмотреть четырехугольник, как частный вид многоугольника;  -вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и суммы углов четырехугольника;  -научить учащихся решать задачи по теме урока.  какой многоугольник называется выпуклым. | | | | | | | | | | **Знание:** основные понятия темы: определение многоугольника, формулу суммы углов выпуклого многоугольника, формулу периметра выпуклого многоугольника,  **Умение:** называть элементы многоугольника,  распознавать выпуклые многоугольники, используя определения, осуществлять проверку выводов, положений, теорем.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | | | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая, Объяснительно-иллюстративная.  Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов | | | Учебная, познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | Проверка домашнего задания | | | | | § 39-41 в.1-5  364,365  ,368 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Многоугольники.**  *( урок закрепления изученного)* | | | -систематизировать теоретические знания по теме «Многоугольники»;  -совершенствовать навыки решения задач. | | | | | | | | | | | **Знание:**  **-** способов решения задач на нахождение периметра многоугольника, формулу суммы углов выпуклого многоугольника, применение формулы суммы углов выпуклого многоугольника.  **Умение:** выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника, решать задачи повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая,  Практикум, работа с книгой. | | | Учебно-познавательная.  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | | | | | Теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа обучающего характера | | | | | № 366, 369, 370 | |
| ***Регулятивные:*** *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Параллелограмм и трапеция**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | -ввести понятие параллелограмма и рассмотреть его свойства;  -научить учащихся применять свойства параллелограмма при решении задач | | | | | | | | | | | **Знание:** определения параллелограмма, свойства параллелограмма.  **Умение:** доказывать свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная.  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | Проверка домашнего задания | | | | | § 42.  в.6-8  №371,372,376 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Параллелограмм и трапеция**  *(комбинированный урок)* | | | -рассмотрение признаков параллелограмма и закрепление полученных знаний в процессе решения задач;  -совершенствование навыков при решении задач с применением признаков параллелограмма. | | | | | | | | | | | **Знание:** признаков параллелограмма.  **Умение:** доказывать признаки параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, проводить доказательства  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Практикум,  упражнения,  работа с книгой | | | Учебно-познавательная  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельное решение задач | | | | | § 43, в.9, 383,373,  378(у) | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Параллелограмм и трапеция**  *( урок закрепления изученного)* | | | **Элементы содержания:**  -закрепление знаний о признаках и свойствах параллелограмма при решении задач; совершенствование навыков решения задач  **Знание:** определений, признаки и свойства параллелограмма | | | | | | | | | | | **Уметь:** выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи по теме | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | Учебно-познавательная, рефлексивная.  Групповая. | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельное решение задач | | | | | № 375, 380, 384(у) | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **Параллелограмм и трапеция**  *(комбинированный урок)* | | | **Элементы содержания:**  -ввести понятие трапеции, ее элементов;  - познакомить учащихся с равнобедренной и прямоугольной трапециями;  -рассмотреть некоторые свойства равнобедренной трапеции; научить учащихся применять полученные знания в процессе решения задач | | | | | | | | | | | **Знание:** определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции  **Умение**: распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | Учебно-познавательная, рефлексивная.  Групповая. | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельное решение задач | | | | | § 44,  в10-11  №386,387,390 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Параллелограмм и трапеция**  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -рассмотреть теорему Фалеса и закрепить ее в процессе решения задач;  -совершенствовать навыки решения задач на применение признаков и свойств равнобедренной трапеции  **Знание:** формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства | | | | | | | | | | | | **Умение:** применять теорему в процессе решения задач; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | Проблемное изложение.  Проблемные задания | | | | | | | | | Учебно-познавательная.  Коллективная.  Пары смешанного состава | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания,  самостоятельное решение задач по готовым чертежам | | | | | | | § 44,  в10-11  №388,391, 392 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Параллелограмм и трапеция**  ( деление отрезка на **n** равных частей)  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -совершенствование навыков решения задач на построение;  -научить учащихся делить данный отрезок на ***n***равных частей | | | | | | | | | | | | **Знание:** формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства  **Умение:** применять теорему в процессе решения задач; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Практикум,  упражнения,  работа с книгой | | | | | | | | | Учебно-познавательная  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой | | | | | | | №394,398,393 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **Прямоугольник.**  **Ромб, квадрат**  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -повторить понятие прямоугольника, опираясь на полученные знания в курсе математика 1-6 классов;  -рассмотреть свойства прямоугольника как частного вида параллелограмма и научить учащихся применять их в процессе решения задач | | | | | | | | | | | | **Знание:** определение прямоугольника, его элементы, свойства, признаки  **Умение:** доказывать свойства и признаки прямоугольника; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей и теорем.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания. | | | | | § 45.  В.12-13  399,401,404. | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приемами решения задач****.***  ***Коммуникативные****: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **Прямоугольник.**  **Ромб, квадрат**  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -ввести понятие ромба, квадрата как частных видов параллелограмма;  -рассмотреть свойства и признаки ромба и квадрата и показать их применение в процессе решения задач;  -совершенствовать навыки решения задач | | | | | | | | | | | | **Знание:**  способов решения задач на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба, квадрата. **Умение:**  решать задачи на применение свойств и признаков свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | Традиционно-педагогическая.  Практикум,  упражнения,  работа с книгой | | | | | | | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | | | | | § 46,  В.14-15  №405,409,  411 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **Прямоугольник.**  **Ромб, квадрат**  *( урок закрепления изученного)* | | **Элементы содержания:**  -закрепить теоретический материал по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»;  -совершенствовать навыки решения задач по теме | | | | | | | | | **Умение:** решать задачи на применение свойств симметричных фигур; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | | Проблемное изложение.  Проблемные задания. | | | | | | Учебно-познавательная.  Пары смешанного состава. | | | | | | | | | Теоретическая самостоятельная работа, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | §47  В.16-20  №410,413,  415 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Прямоугольник.**  **Ромб, квадрат**  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -рассмотреть осевую и центральную симметрию как свойство некоторых геометрических фигур;  -научить строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией;  -совершенствовать навыки решения задач | | | | | | | | | | **Знание:** виды симметрии в многоугольниках.  **Умение:** строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая.  Практикум,  упражнения,  работа с книгой | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная.  Индивидуальная | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания. | | | | | По карточкам | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные****: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **Решение задач**  *( урок повторения и обобщения знаний)* | | **Элементы содержания:**  -закрепить полученные знания и навыки в процессе решения задач, подготовить учащихся к контрольной работе;  -совершенствовать навыки решения задач | | | | | | | | | | Распознавать и приводить примеры многоугольни­ков, формулировать их определения.  Формулировать и доказывать теорему о сумме уг лов выпуклого многоугольника.  Формулировать определения параллелограмма, пря­моугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках.  Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках четырехугольников.  Исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ.  Решать задачи на построение, доказательство и вы­числения. Моделировать условие задачи с помощью чер­тежа или рисунка, проводить дополнительные построе­ния в ходе решения.  Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. | | | | | | | | | | Проблемное изложение.  Проблемные задания. | | | | | | Учебно-познавательная.  Пары смешанного состава. | | | | | | | | | Теоретическая самостоятельная работа, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | Работа по готовым чертежам, индивидуальные задания | |
| **16** | **Контрольная работа №1**  **по теме: Четырехугольники**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | | -проверить знания и умения и навыки учащихся по теме: «Четырехугольники» | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная.  Поисковая  Самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | Рефлексивная | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *владеть общими приемами решения задач****.***  ***Коммуникативные****: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 6. ПЛОЩАДИ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | | **Площадь многоугольника.**  *(комбинированный урок)* | **Элементы содержания:**  -дать представление об измерении площадей многоугольников;  -рассмотреть основные свойства площадей;  -вывести формулу для вычисления площади квадрата;  -показать учащимся примеры использования изученного теоретического материала | | | | | | | | | | **Знание:**  **-** основных свойств площадей, формулы для вычисления площади прямоугольника **Умение:**  -вывести формулу формулы для вычисления площади прямоугольника. Решать задачи на применение свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | Учебно-познавательная,  индивидуальная | | | | | | | | Проверка домашнего задания,  Работа по индивидуальным карточкам | | | | | | §48-49  в.1-2  488. 449, 450, 446 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | | **Площадь многоугольника** (*урок изучения нового материала)* | -вывести формулу площади прямоугольника и квадрата, показать их применение в процессе решения задач;  -совершенствовать навыки решения задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата | | | | | | | | | **Знание:** выведение площади прямоугольника, способов решения задач на применение свойства площадей и формулы площади прямоугольника и квадрата  **Умение:** решать задачи на применение свойства площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, в том числе от противного.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | | Учебно-познавательная,  Индивидуальная.  Пары сменного состава. | | | | | | | | Проверка домашнего задания,  Работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению | | | | | | §50,  В.3,  454, 455, 456 | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции** *(комбинированный урок)* | | | | | | Вывод формулы площади параллелограмма и ее применение при решении задач;  -совершенствовать навыки решения задач | | | | **Знание:** формулы для вычисления площади параллелограмма.  **Умение:** выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади параллелограмма, решать задачи повышенного уровня сложности; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | Учебно-познавательная,  Индивидуальная | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания,  работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | | | | | | §51, в.4,  459, 460, 464. 462 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции** *(комбинированный урок)* | | | | | | Вывод формулы площади треугольника и ее применение при решении задач | | | | | | **Знание:** формулы для вычисления площади треугольника **.**  **Умение:** выводить формулу вычисления площади треугольника с использованием ее в процессе решения задач; грамотно выполнять алгоритмы , доказывать правильность решения с помощью аргументов.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Поисковая.  Упражнение, практикум | | | | Учебно-познавательная.  Индивидуальная. | | | | | | | | Фронтальная, индивидуальная  Проверка домашнего задания, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | | §52, в.5,  №468, 473,469 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции** *(комбинированный урок)* | | | | | Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу и ее применение при решении задач | | | | | **Умение:** доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих равный угол; решать задачи на применение формулы площади параллелограмма и теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих равный угол; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Проблемное изложение.  Проблемные задания | | | | | Учебно-познавательная.  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера | | | | | | § 52,в.6  №479,476,  477 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции** *(комбинированный урок)* | | | | | Вывод формулы площади трапеции, ее применение при решении задач  . | | | | | **Знание:** формулы для вычисления площади трапеции **Умение:** выводить формулу вычисления площади трапеции, решать задачи на применение формулы площади трапеции, на применение изученных формул повышенного уровня сложности; определять понятия, проводить доказательства.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | | Учебно-познавательная, рефлексивная.  Групповая. | | | | | | | | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | §.53, в.7  №480,481,478, | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Формулы площадей прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеции.  Решение задач на вычисление площадей фигур  **Знание:** формулы для вычисления площади фигур. | | | | | | **Знание:** формулы для вычисления площади фигур.  **Умение:** выводить формулы вычисления площади фигур, решать задачи на применение формул площадей квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;  применение изученных формул при решении задач повышенного уровня сложности; определять понятия, проводить доказательства.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | Учебно-познавательная, рефлексивная.  Групповая. | | | | | | | | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | №466,467,  476 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | | **Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Закрепление теоретического материала по теме.  Решение задач на вычисление площадей фигур | | | | | **Знание:** понятие площади;  основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба.  **Умение:** решать задачи на вычисление площадей. | | | | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Поисковая.  Упражнение, практикум | | | | | | | Учебно-познавательная.  Индивидуальная. | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Домашняя дифференцированная самостоятельная работа | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | | **Теорема Пифагора**  (*урок изучения нового материала)* | | | | | Теорема Пифагора и ее применение при решении задач | | | | | **Знание:** теоремы Пифагора  **Умение:** доказывать теорему Пифагора и находить ее применение при решении задач;  объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Репродуктивный  Упражнение, практикум, работа с книгой | | | | | | | Учебная, познавательная.  Индивидуальная. Пары сменного состава | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | § 54,  в.8  №483,484,486 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | | **Теорема Пифагора**  *(комбинированный урок)* | | | | | Теорема, обратная теореме Пифагора. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач | | | | | **Знание: с**пособов решения задач с использованием изученных формул и теорем**.**  **Умение:** доказывать теорему, обратную теореме Пифагора; применять ее при решении задач; подбирать аргументы, формулировать выводы  **Приобретенная компетентность:** предметная , целостная | | | | | | | | | | | | | Проблемное изложение.  Проблемные задания | | | | | | | Учебно-познавательная.  Коллективная, пары смешанного типа | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | § 55,  В.9,10  №498,499,488 | |
| ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | **Теорема Пифагора**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Применение теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора, при решении задач | | | | | **Знание: с**пособов решения задач с использованием изученных формул и теорем**.**  **Умение:** выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему обратную теореме Пифагора.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Поисковая.  Практикум | | | | Учебно-познавательная  Групповая | | | | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой, СР | | | | | № 489,491,  493 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | | **Решение задач**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков по теме. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | | | | | **Знание: с**пособов решения задач с использованием изученных формул и теорем**.**  **Умение:** выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему обратную теореме Пифагора.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Поисковая.  Упражнение, практикум | | | | Учебно-познавательная.  Индивидуальная. | | | | | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | № 495,494. 490,524(у) | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | | **Решение задач**  *( урок повторения и обобщения знаний)* | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков по теме.  Подготовка к контрольной работе.  Формула Герона и ее применение при решении задач | | | | | **Знание: с**пособов решения задач с использованием изученных формул и теорем  **Умение:** выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему обратную теореме Пифагора.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | Учебно-познавательная, рефлексивная.  Групповая. | | | | | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | № 490,497,  503.518 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | | **Контрольная работа №2**  по теме: «Площадь»  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме | | | | | **Знание:** понятие площади;  основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба; теоремы Пифагора и теоремы обратной теореме Пифагора.  **Умение:** свободно применять теорему Пифагора, решая сложные геометрические задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Проблемные задачи | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 7. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | | **Определение подобных треугольников**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Работа над ошибками.  Определение подобных треугольников.  Коэффициент подобия. Понятие пропорциональных отрезков.  Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач | | | | | | | | | | **Знание:** определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла треугольника.  **Умение:** применять определение пропорциональных отрезков и свойство биссектрисы угла треугольника в процессе  решения задач; доказывать свойство биссектрисы угла треугольника, доказывать пропорциональность отрезков.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | Репродуктивная.  Упражнения, практикум, работа с книгой | | | | | | | | | Познавательная,  Фронтальная, индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | § 56,57.  в.1,2.3  № 534,536,538,542 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | **Определение подобных треугольников**  *(комбинированный урок)* | | | | | Связь между площадями подобных фигур. Теорема об отношении площадей подобных треугольников, понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач. | | | | | | | | | | **Знать**: формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников с доказательством.  **Уметь:** находить отношение площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | | | | Учебная, познавательная,  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа | | | | | П.58.в.4  №544,543, 546, 549 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:***  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | | **Признаки подобия треугольников** *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Первый признак подобия треугольников и его применение при решении задач | | | | | | | | | | **Знание:** первого признака подобия треугольников.  **Умение**: решать задачи на применение первого признака подобия треугольников повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | | Учебно-познавательная.  Коллективная.  Пары смешанного состава. | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания | | | | | | § 59, в.5  № 550,551,553,555 |
| ***Регулятивные:*** *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | | **Признаки подобия треугольников**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Формирование у учащихся навыков решения задач на применение первого признака подобия треугольников | | | | | | | | | | **Знание:** способов решения задач на применение первого признака подобия треугольников.  **Умение**: решать задачи на применение первого признака подобия треугольников повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | Репродуктивная.  Упражнения, практикум, работа с книгой | | | | | | | Познавательная.  Групповая по индивидуальным особенностям | | | | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | | §59  № 552,557,558,  556 |
| ***Регулятивные:*** *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | | **Признаки подобия треугольников** *(комбинированный урок)* | | | | | Второй и третий признаки подобия треугольников и их применение при решении задач | | | | | | | | | | **Знание:** второго и третьего признаков подобия треугольников, применения данных признаков в решении задач.  **Умение**: доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи повышенной сложности; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | Учебный практикум  Построение алгоритма действия, решение упражнений | | | | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | | | | Самостоятельное решение задач по готовым чертежам и в рабочих тетрадях с последующим обсуждением | | | | | | § 60,61,  В.6,7  № 559,560,  561 |
| ***Регулятивные:*** *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** | | **Признаки подобия треугольников**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Решение задач на применение признаков подобия треугольников | | | | | | | | | | **Знание:** способов решения задач на применение изученных признаков.  **Умение:** решать задачи повышенной сложности на применение изученных признаков; на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | Учебный практикум  Построение алгоритма действия, решение упражнений | | | | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа | | | | | №562,563,604,  605 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | | **Признаки подобия треугольников** *(урок обобщения и систематизации знаний)* | | | | | Решение задач на применение признаков подобия треугольников.  Подготовка к контрольной работе | | | | | | | | | | **Знание:** способов решения задач на применение изученных признаков.  **Умение:** решать задачи повышенной сложности на применение изученных признаков; на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | Урок-семинар  Усвоение единичных знаний в системе. | | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная.  Рефлексивная.  Индивидуальная. | | | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа | | | | | Задачи на применение признаков подобия треугольников | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | | **Контрольная работа №3 по теме:**  **«Признаки подобия треугольников»**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме | | | | | **Знание:** теоремыпропорциональных отрезков, подобных треугольников; свойство биссектрисы угла, признаки подобия треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников.  **Умение:** свободно решать задачи повышенной сложности на применение изученных признаков; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Самостоятельное планирование и проведение исследования решения | | | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Теорема о средней линии треугольника, ее применение при решении задач | | | | | **Знание:** определений средней линии треугольника, теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника;  **Умение:** доказывать теорему о средней линии треугольника, свойство медиан треугольника**,** решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | | | Учебная, познавательная,  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа | | | | | §62, в.8,9  № 556,570, 571 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *(комбинированный урок)* | | | | | Свойство медиан треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника | | | | | **Знание:** способов решения задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника.  **Умение:** решать задачи повышенной сложности на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника, работать с чертежными инструментами.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | Репродуктивный  Упражнение, практикум, работа с книгой | | | | | | | | Познавательная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава. | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | | № 568,569 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *(комбинированный урок)* | | | | | Определение среднего пропорциональное двух отрезков.  Теорема о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; свойство высоты в прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.  Решение задач | | | | | | | | | | | | **Знание:** теорем опропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.  **Умение:** доказывать теоремы опропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять их при решении задач; решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | Проблемное изложение  Обучение на высоком уровне трудности | | | | | | Учебная, познавательная.  Коллективная,  пары смешанного состава | | | | | | | Проверка домашнего задания | | § 63,  в.10-11  №572,573,574 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме****.***  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *( урок закрепления изученного)*  . | | | | | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике Решение задач на применение теории о подобных треугольниках | | | | | | | | | | | | **Знание:** об области применения подобия треугольников  **Умение:** решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные работы на местности, используя подобие треугольников; правильно оформлять работу; выступать в диалоге с собственным решением определенной проблемы  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | Учебный практикум.  Построение алгоритма действия, решение упражнений. | | | | | | Учебная.  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | Теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа | | | | № 575,577,  579,  578 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме****.***  ***Коммуникативные:***  *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *(комбинированный урок)* | | | | | Применение подобия треугольников в измерительных работах на местности Решение задач на применение теории о подобных треугольниках | | | | | | | | | | | | **Знание:** об области применения подобия треугольников  **Умение:** решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные работы на местности, используя подобие треугольников; правильно оформлять работу; выступать в диалоге с собственным решением определенной проблемы  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | Учебный практикум.  Построение алгоритма действия, решение упражнений. | | | | | | Учебная.  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | Проверка домашнего задания | | | | § 64, в.13  №580.581 | |
| ***Регулятивные: Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия | | | | | | | | | | | **Знание:**  Способов решения задач на применение подобия треугольников.  **Умение:** Решать задачи повышенного уровня сложности на применение подобия треугольников; решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | Поисковая  Проблемные задания | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | | | Проверка домашнего задания. Самостоятельное решение задач. | | | № 585,587,  588,590 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач**  *( урок закрепления изученного)* | | | | | Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия | | | | | | | | | | | **Знание:**  Способов решения задач на применение подобия треугольников, этапы построения.  **Умение:** Решать задачи повышенного уровня сложности на применение подобия треугольников; решать нетиповые задачи, выполняя продуктивные действия эвристического типа.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | Поисковая  Проблемные задания | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Индивидуальная  Пары сменного состава | | | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | § 65  в.14  № 606,607,  628, 629 | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | | **Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Введение понятий: синуса, косинуса, тангенса острого угла  прямоугольного треугольника.  Ознакомление с основными тригонометрическими тождествами и демонстрация их применения в процессе решения задач. | | | | | | | | | | | **Знание:** определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.  **Умение:** находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять его при решении задач; принимать участие в диалоге, подбирать аргументы для нахождения ошибки.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | Учебная, познавательная,  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | Проверка домашнего задания. Самостоятельное решение задач. | | | § 66  в.15-17  №591,592, 593 | |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД).**  ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | | **Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника**  (*урок изучения нового материала)* | | | | | Синус, косинус, тангенс для углов 30º,45º,60º,90º.  Формирование навыков решения прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла. | | | **Знание:** значений синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°.  **Умение**: применять таблицу для нахождения значений синуса, косинуса, тангенса для углов 30°,45°,60° при решении задач; вводить табличные значения тригонометрических функций; воспроизвести теорию с заданной степенью свернутости.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Работа с текстом учебника, упражнения, практикум. | | | | | | Учебно-познавательная,  Индивидуальная.  Группы сменного состава | | | | | | Проверка домашнего задания, индивидуальная работа по карточкам,  самостоятельная работа с последующим обсуждением | | | | | П.67,в.18  №595,597, 598 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | | **Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника**  **Решение задач**  *( урок повторения и обобщения знаний)* | | | | | Задачи на применение теории подобия треугольников и соотношений между сторонами.  Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | | | **Знание:** теоремы о средней линии треугольника, свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального двух отрезков, свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла; теорему о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике; понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество, значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30º,45º,60º,90º.  **Умение:** решать задачи повышенной сложности по теме, работать с чертежными инструментами. | | | | | | | | | | | | | | | | Учебный  практикум  Построение алгоритма действия, решение упражнений | | | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | Теоретический тест с последующей самопроверкой, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей проверкой по готовым ответам | | | | | № 620.622,623,  625,630 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | | **Контрольная работа №4**  **по теме: «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | | | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме | | | Объяснять и иллюстрировать понятия подобия фигур.  Формулировать определение подобных треугольников.  Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения средней линии трапеции.  Формулировать определения и иллюстрировать по­нятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого уг­ла прямоугольного треугольника.  Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Самостоятельное планирование и проведение исследования решения | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действие партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОКРУЖНОСТЬ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** | | **Касательная и окружность** *(комбинированный урок)* | | | | | Рассмотрение различных случаев взаимного расположения прямой и окружности. Решение задач | | | **Знание:**  возможных случаев взаимного расположения прямой и окружности.  **Умение:** решать задачи на определение возможных случаев взаимного расположения прямой и окружности.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | | | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | Учебная, познавательная,  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | Самостоятельное решение задач с последующим обсуждением | | | | | П.68  В.1,2  № 631,632,633 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51-52** | | **Касательная к окружности**  *(урок применения знаний и умений)* | | | | | | Закрепление теории о касательной к окружности. Решение задач | | | | | | **Знание:** определения касательной, свойство касательной и ее признака.  **Умение:** умение доказывать свойство касательной и ее признака, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Работа с текстом учебника, упражнения, практикум. | | | | | | Учебно-познавательная,  Индивидуальная.  Группы сменного состава | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей проверкой,  самостоятельная работа | | | | | № 641, 643,645, 648 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53** | | **Центральные и вписанные углы**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | | | Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального угла. Решение простейших задач на нахождение градусной меры дуги окружности. | | | | **Знание:** определение центрального угла.  **Умение:** определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что градусная мера суммы двух дуг окружности с общими концами равна 360°; правильно оформлять работу, выступать с решением проблемы.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | Учебная, познавательная,  Фронтальная, индивидуальная | | | | | | Проверка домашнего задания. | | | | | § 70,  В.8-10  № 649,650,651,  652 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | | **Центральные и вписанные углы**  *(урок закрепления изученного материала)* | | | | | Ввести понятие вписанного угла. Рассмотреть теорему о вписанном угле и следствия из нее. | | | | | | | | **Знание:** определение вписанного угла, теорема о вписанном угле, следствия из нее.  **Умение:** доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач;  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | | Поисковая.  Проблемные задания | | | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Индивидуальная | | | | | | Проверка домашнего задания. Самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | § 71, в.11-13  3654,655,657.659 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | | **Центральные и вписанные углы**  *(комбинированный урок)* | | | | | Теорема об отрезках пересекающихся хорд и ее применение при решении задач | | | | | | | | **Знание:** теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд.  **Умение:** доказывать теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд, решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствия из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; принимать участие в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | | Поисковая.  Проблемные задания | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Индивидуальная.  Группы сменного состава | | | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | § 71  В.14  № 666, 671, 660, 668 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | | **Центральные и вписанные углы**  **Решение задач .**  *(урок применения знаний и умений)* | | | | | *(урок применения знаний и умений)*  Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач | | | | | | | | **Умение:** решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствия из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; принимать участие в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | | | Учебный  практикум  Построение алгоритма действия, решение упражнений | | | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | № 661,663,  672,673 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **57** | | **Четыре замечательные точки треугольника**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Рассмотреть свойство биссектрисы угла и показать его применение при решении задач. Совершенствовать навыки решения задач | | | | | | | | **Знание:** теоремы о биссектрисе угла и следствия из нее.  **Умение:** доказывать теоремы о биссектрисе угла и следствия из нее, решать задачи на применение теорем.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Индивидуальная | | | | | | | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | § 72,  в.15-16  № 675.676,  678,  677 | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **58** | | **Четыре замечательные точки треугольника**  *(комбинированный урок)* | | | | | Теорема о серединном перпендикуляре и ее применение при решении задач | | | | | | | | | **Знание:** определение серединного перпендикуляра к отрезку, теоремы о серединном перпендикуляре и следствия из нее. **Умение:** доказывать теорему о серединном перпендикуляре и следствия из нее, ее применение при решении задач по готовым чертежам. Работа с чертежными инструментами.  **Приобретенная компетентность:** целостная, предметная | | | | | | | | | | Репродуктивная.  Работа с текстом учебника, упражнения, практикум. | | | | | | Учебно-познавательная,  Индивидуальная.  Группы сменного состава | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | § 72  В.17,18,19  №679,680,  681 | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59** | | **Четыре замечательные точки треугольника**  *(комбинированный урок)* | | | | | | | Теорема о точке пересечения высот треугольника.  Четыре замечательные точки треугольника | | | | | | | **Знание:** теоремы о пересечении высот треугольника.  **Умение:** доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему о пересечении высот треугольника при решении задач повышенной сложности; формировать вопросы, задачи, создавать проблемную ситуацию.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | | | | Проблемное изложение  Обучение на высоком уровне трудности | | | | Учебная, познавательная.  Коллективная,  пары смешанного состава | | | | | | | | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | Домашняя дифференцированная самостоятельная работа | |
| ***Регулятивные:*** *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | | **Вписанная и описанная окружности**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | Понятие вписанной окружности.  Теорема об окружности, вписанной в треугольник.  Решение задач | | | | | | **Знание**: понятия вписанной окружности в многоугольник; теоремы об окружности, вписанной в треугольник.  **Умение:** доказывать соответствующие теоремы; участвовать в диалоге; решать задачи на применение теоремы об окружности, вписанной в треугольник; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Объяснительно-иллюстративная  Беседа,  работа с книгой, демонстрация плакатов | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Индивидуальная | | | | | | | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой | | | | | §74  В.21,22  №689,693,692,694 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:*** *проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | | **Вписанная и описанная окружности**  *(комбинированный урок)* | | | | Теорема о свойстве описанного четырехугольника и ее применение к решению задач | | | | | | **Знание**: теоремы о свойстве описанного четырехугольника; способов применения теоремы о свойствах описанного четырехугольника при решении задач  **Умение:** доказывать соответствующие теоремы; участвовать в диалоге; решать задачи на применение теоремы о свойствах описанного четырехугольника; аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Проблемные задания | | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Индивидуальная  Группы сменного состава | | | | | | | Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | § 74.в.23  695,699,  700, 701 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** | | **Вписанная и описанная окружности**  (*урок изучения нового материала)* | | | | Введение понятий описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника.  Теорема об окружности, описанной около треугольника, и ее применение при решении задач | | | | | | **Знание**: окружности описанной около многоугольника; теоремы об описанной окружности, свойство вписанного треугольника.  **Умение:** доказывать соответствующие теоремы; участвовать в диалоге; решать задачи на применение теоремы об описанной окружности, свойств вписанного четырехугольника; работать по заданному алгоритму, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | | Рефлексивная.  Групповая | | | | | | Проверка домашнего задания.  Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | | | § 75  В.24, 25  №702,705,707,711 | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения.*  ***Познавательные:***  *ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63-64** | | **Вписанная и описанная окружности**  *(комбинированный урок)* | | | | Свойство вписанного четырехугольника и его применение на практике | | | | | | **Знание**: окружности описанной около многоугольника; теоремы об описанной окружности, свойство вписанного четырехугольника.  **Умение:** доказывать соответствующие теоремы; участвовать в диалоге; решать задачи на применение теоремы об описанной окружности и свойства вписанного четырехугольника; работать по заданному алгоритму, аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмысливать ошибки и их устранять  **Приобретенная компетентность:** целостная | | | | | | | | | | | | | Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | | Рефлексивная.  Групповая | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | | | | в.1-26  № 709,710,  731,735 | | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *контролировать действия партнера.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65-66** | | **Решение задач по теме: «Окружность»**  *(урок повторения и обобщения)* | | | Вписанная и описанная окружности.  Вписанные и описанные четырехугольники.  Подготовка к контрольной работе | | | | | | Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, уг­лов, связанных с окружностью.  Формулировать и доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью.  Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности.  Изображать и формулировать определения вписан­ных и описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.  Формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника. Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.  Решать задачи на построение, доказательство и вы­числения. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные по­строения в ходе решения. Выделять на чертеже конфи­гурации, необходимые для проведения обоснований ло­гических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи | | | | | | | | | | | | | | Учебный  практикум  Построение алгоритма действия, решение упражнений | | | | | | | Учебная.  Индивидуальная.  Пары сменного состава | | | | | | Теоретический тест, самостоятельное решение задач последующей проверкой по готовым ответам | | | | | №726,728, 722,734 | |
| **67** | | **Контрольная работа**  **№5**  **по теме: «Окружность»**  *(урок контроля знаний, умений и навыков)* | | | Контроль и оценка знаний и умений. | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Самостоятельное планирование и проведение исследования решения | | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет | |
| **68** | | **ИТОГОВАЯ ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА** | | | Контроль и оценка теоретических знаний и практических умений | | | | | | **Знание:** основных понятий, определений, формулировки теорем с доказательством по всему курсу геометрии 8 класса.  **Умение:** свободно использовать определения, признаки, теоремы при решении задач, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий при решении сложных задач, оформлять решения  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | | | | | | | | | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Самостоятельное планирование и проведение исследования решения | | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | | Теоретический опрос,  самостоятельное решение задач | | | | | Работа с вопросами к разделам курса геометрии 8 класс. | |
| ***Регулятивные:*** *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*  ***Познавательные:*** *использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*  ***Коммуникативные:*** *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |