**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 49**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТО»**  Педагогическим Советом  ГБОУ гимназии № 49  Протокол № 1  От « » августа 2014 г.  **«РЕКОМЕНДОВАНО»**  Протокол МО учителей математики и информатики № 1 от « »августа 2014\_\_ г. Председатель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сивкова Т.В../ | **«СОГЛАСОВАНО»**  Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мелешкевич Е.В.\_/  « » августа 2014\_ г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_/Семочкина Ф.Ф./  Приказ № 1 от «\_\_» 2014 г\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ГЕОМЕТРИЯ**

**Базовый уровень**

**7 класс**

**Автор программы:**

**Сивкова Т.В.**

**2014-2015 учебный год**

**Паспорт рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Рабочая |
| Статус программы | Базовый |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Геометрия .7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций  (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.) изд.- М.: Просвещение, 2014. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 7 класса |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объем учебного времени | 68 часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Геометрии» для 7 класса разработана на основании рабочей программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов

Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной (изд. М.: Просвещение, 2013г.) с учетом требований следующих **нормативных документов**:

-Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного в Российской Федерации постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;

-Закона Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

-Стратегии развития образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

-Распоряжения Комитета образования от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;

-Устав ГБОУ № 49 Санкт-Петербурге;

-Учебного плана ГБОУ № 49 Санкт-Петербурге;

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разде­лам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса полу­чить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития уча­щихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматри­вает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количествен­ных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разде­лы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разде­лам программы, требования к уровню подготовки учащихся данного класса, тематическое планирова­ние учебного материала, поурочное планирование, примерные контрольные работы, учебное и учебно­-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирован языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирован понятия доказательства.

**Основной целью** курса геометрии в 7 классе является формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития логического мышления, формирование понятия доказательства.

**Задачи:**

* Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально- оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
* Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Определение места и роли учебного предмета курса**

Целиобучения геометрии в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования:

* способствует овладению системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* благотворно влияет на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывает культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса **обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю),** в том числе контрольных работ -6

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Ведущими методами обучения** геометрии являются:

проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется, частично-поисковый и творчески-репродуктивный.

**Технологии обучения:**

* традиционная классно-урочная;
* игровые технологии (урок-лаборатория);
* элементы проблемного обучения;
* здоровье-сберегающие технологии;
* ИКТ.

**Механизмы формирования ключевых компетенций.**

В основу содержания и структурирования данной программы, выбора приемов, методов и форм обучения положено формирование универсальных учебных действий, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В процессе обучения геометрии осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся овладевают разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

**Познавательная деятельность:**

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследования несложных реальных связей и зависимостей;
* участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). **Рефлексивная деятельность:**
* объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

С учетом возрастных особенностей класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Продуманы возможные **формы и виды контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа,

дифференцированная проверочная работа, тренировочная практическая работа, исследовательская практическая работа, лабораторно-практическая работа, математический диктант, диагностическая тестовая работа, тестовая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, зачеты.

**Планируемый уровень подготовки выпускников 7 класса на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, образовательной программой ОУ:**

Учащиеся должны

знать /понимать

* основные геометрические понятия на плоскости: точка, прямая; их свойства;
* определения отрезка, луча, угла; виды улов;
* определение вертикальных и смежных углов и их свойства;
* определение биссектрисы угла и её свойства;
* определение и свойства параллельных и перпендикулярных прямых
* понятие треугольника, его элементы; виды треугольников, их свойства; признаки равенства треугольников;
* Признаки равенства прямоугольных треугольников;
* Признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых;
* Соотношения между сторонами и углами треугольника

**Уметь:**

* чертить простейшие геометрические фигуры на плоскости;
* решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;
* доказывать равенство треугольников
* применять теоретические знания при решении задач;

В ходе изучения геометрии обучающиеся приобретают и совершенствуют **опыт:**

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Распределение учебных часов по разделам программы.

Начальные геометрические сведения — 10 часов.

Треугольники —17 часов.

Параллельные прямые —13 часов.

Соотношения между сторонами и углами тре­угольника — 18 часов.

Повторение — 10 часов.

В каждом из разделов уделяется внимание при­витию навыков самостоятельной работы.

На протяжении изучения материала предпола­гается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также система­тизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

* введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
* развитие навыков изображения планиметри­ческих фигур и простейших геометрических конфигураций;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
* отработка навыков решения простейших за­дач на построение с помощью циркуля и ли­нейки;
* формирование умения доказывать парал­лельность прямых с использованием соот­ветствующих признаков; находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
* расширение знаний учащихся о треугольниках.

В ходе изучения материала планируется прове­дение пяти контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

Для обеспечения учебного процесса в 7-9 классах выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение»,2013г.

В курсе геометрии 7-го класса формируется понятие треугольника. Особое внимание уделяется признакам равенства треугольников. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для дальнейшего изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения математических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Изменений в программе нет

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала .

**Для оценки учебных достижений обучающихся используется:**

* **текущий**контроль в виде проверочных работ и тестов;
* **тематический** контроль в виде  контрольных работ;
* **Итоговый зачет** по всему курсу «Геометрия-7»,

**Содержание обучения, 7класс**

***Начальные сведения геометрии (10ч.)***

* Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры. Равенство в геометрии. Точка, прямая, плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломанная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
* В результате изучения данной главы учащиеся должны:
* **знать:** что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных и смежных углов.
* у**меть**: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.
* *Контрольная работа №1.*

***Треугольники (17 ч.)***

* Треугольник, элементы треугольника. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники: свойства и признаки равнобедренного треугольника. Окружность. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: *построение угла, равного данном, деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.*

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* **знать** и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
* **уметь:** применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

*Контрольная работа № 2.*

***Параллельные прямые. (13 ч.)***

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**знать** формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;

**уметь** распознавать на рисунке пары односторонних, накрест лежащих и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

*Контрольная работа № 3.*

***Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч.)***

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

**знать** теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

**уметь** доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

*Контрольная работа № 4 ,5*

**Итоговый зачет**

**Повторение (10 ч.)**

*Итоговая контрольная работа. Итоговый зачет*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Изучаемый материал | Кол-во часов | Кол-во  КР |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | 1 |
| 2 | Треугольники | 17 | 1 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 2 |
| 5 | Повторение.Практикум по решению геометрических задач. | 10 | 1 |
| 6 | **Итоговый зачет** | 2 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 6/ |

**Перечень плановых контрольных работ**

1. Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2. Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»
3. Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4. Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5. Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники»
6. Итоговая контрольная работа

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**Знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Учебно- методическое обеспечение**

1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений.  
Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2009. 126 с.  
2. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2004 -2010.  
3. Балаян Э.Н..ГЕОМЕТРИЯ. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ 7-9 классы . Ростов на Дону.ООО «Феникс» 2013г.

***Дополнительная литература:***

1. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. / Б. Г. Зив. М.: Просвещение

2. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии. 7 класс.- М.: ВАКО, 2005.- 320 с.

3. П.И. Алтынов. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд.- М.- Дрофа, 1998.- 112 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ГЕОМЕТРИИ**

**7 класс**

2 урока в неделю, всего 68 часов

(учебник авт.: Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9», М. «Просвещение» с 2014г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Изучаемый материал** | **Кол-во**  **часов** |
| ***Четверть 1*** | | **18** |
| **ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ** | | **10** |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 |
| 2 | Луч и угол | 1 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 |
| 4-6 | Измерение отрезков и углов | 3 |
| 7-8 | Перпендикулярные прямые | 2 |
| 9 | Решение задач |  |
| 10 | *Контрольная работа №1* | 1 |
| **ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ** | | **17** |
| 11-13 | Треугольники. Первый признак равенства треугольников | 3 |
| 14-16 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3 |
| 17-18 | Второй признак равенства треугольников | 2 |
| ***Четверть 2*** | | ***14*** |
| 19-20 | Третий признак равенства треугольников | 2 |
| 21-22 | Примеры задач на построение. Окружность. | 2 |
| 23 | Примеры задач на построение циркулем и линейкой | 1 |
| 24-26 | Решение задач | 3 |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме: Треугольники | 1 |
| **ГЛАВА 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ** | | **13** |
| 28-31 | Признаки параллельности прямых | 4 |
| 32 | Аксиома параллельных прямых | 1 |
| ***Четверть 3*** | | **20** |
| 33-36 | Аксиома параллельных прямых | 4 |
| 37-39 | Решение задач | 3 |
| 40 | Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые» | 1 |
| **ГЛАВА 4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА** | | **18** |
| 41-42 | Сумма углов треугольника | 2 |
| 43-44 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |
| 45 | Неравенство треугольников | 1 |
| 46 | Контрольная работа№4 по теме: «Сумма углов треугольника» | 1 |
| 47 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 1 |
| 48 | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника | 1 |
| 49 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |
| 50 | Прямоугольный треугольник. | 1 |
| 51-52 | Построение треугольника по трем элементам | 2 |
| ***Четверть 4*** | | **16** |
| 53-54 | Построение треугольника по трем элементам | 2 |
| 55-57 | Решение задач. | 3 |
| 58 | Контрольная работа №5по теме: « Прямоугольный треугольник».  «Построение треугольника по трем элементам» | 1 |
| ***Повторение. Решение задач*** | | **10** |
| 59 | Простейшие фигуры планиметрии | 1 |
| 60-61 | Решение задач по теме: Треугольники | 2 |
| 62-63 | Решение задач по теме: Параллельные прямые | 2 |
| 64-65 | Решение задач по теме: Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |
| 66-67 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |
| 68 | Итоговая зачетная работа | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОУРОЧНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ПО ГЕОМЕТРИИ**  **7 класс**  2 урока в неделю, всего 68 часов  (учебник авт.: Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9», М. «Просвещение» с 2014г.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока.**  **Тип**  **урока** | | | **Элементы содержания**  **урока.** | | | | **Требования**  **к уровню подготовки учащихся** | | | | | **Вид**  **педагогической деятельности.**  **Педагогические средства** | | | | | | **Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости Формы организации взаимодействия на уроке** | | | | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | | | | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | | | **5** | | | | | | **6** | | | | **7** | **8** | | | | |
| ***1-ая четверть (18 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Прямая**  **и**  **отрезок**  *(урок изучения нового материала)* | | | | **-**систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых;  -ознакомить учащихся со свойством прямой;  - рассмотреть прием практического применения проведения прямых на плоскости. | | | | **Знание:** основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, название их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | | | | Традиционно-педагогическая, Объяснительно-иллюстративная.  Специально-организованное общение. | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная,  индивидуальная | | | |  | §1, 2,  вопросы 1-3,  № 1. 3, 4, 7 | | | | |
| ***Регулятивные:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Луч и угол**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | | **Элементы содержания:**  - повторение понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины;  -введение понятий внутренней и внешней области неразвернутого угла;  -ознакомление учащихся с различными обозначениями луча и угла. | | | **Знание:**  - основные понятия темы: луч, начало луча, угла, его стороны и вершины; внутренней и внешней области неразвернутого угла;  обозначения луча и угла.  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежной линейки геометрической фигуры луч, название луча с помощью принятых условий обозначения *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры.  Приобретенная компетентность: предметная, целостная. | | | | | Традиционно-педагогическая,  Специально-организованное общение. | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная,  индивидуальная | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | §3-4,  В.4-6  № 6, 12, 13 | | | | |
| ***Регулятивные:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Сравнение отрезков и углов**  *(комбинированный урок)* | | | | -ввести понятие равенства геометрических фигур;  -научить сравнивать отрезки и углы;  -ввести понятия середины отрезка и биссектрисы угла | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка. Единицы измерения длины *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежной линейки отрезков, измерение их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; переход от одной ед. измерения к другой, нахождение длины отрезка по длинам его частей *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -провести исследование несложных ситуаций с представлением его результатов, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками; работать в парах, осуществлять взаимопроверку.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная, учебная познавательная*.* | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Учебно-познавательная  Групповая | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | § 5-6;  В.7-11;  № 18, 20,23 | | | | |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД).**  ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | **Измерение отрезков**  **и углов**  *(комбинированный урок)* | | -ввести понятие длины отрезка;  -рассмотреть свойства длины отрезков;  -ознакомить учащихся с различными единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. | | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка. Единицы измерения длины *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежной линейки отрезков, измерение их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; переход от одной ед. измерения к другой, нахождение длины отрезка по длинам его частей *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -провести исследование несложных ситуаций с представлением его результатов, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками; работать в парах, осуществлять взаимопроверку.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная, учебная познавательная. | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Учебно-познавательная  Групповая | | | | Теоретический опрос, самостоятельная работа | §7-8  в.12-13;  № 25,29,33  Доп .з. | | | | |
| ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Измерение отрезков**  **и углов**  *(урок применения знаний и умений)* | | -научить учащихся решать задачи на нахождение длины части отрезка или всего отрезка;  -развивать логическое мышление. | | | | | | **Знание:**  - основные понятия темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка. Единицы измерения длины *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежной линейки отрезков, измерение их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; переход от одной ед. измерения к другой, нахождение длины отрезка по длинам его частей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -овладеть измерительными навыками; работать в парах, осуществлять взаимопроверку.  Приобретенная компетентность: предметная, учебная познавательная*.* | | | | | Компетентностно -ориентированная. Исследовательская  Лабораторно-графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Парная | | | | Самостоятельная работа | §7-8  № 35,36,37, 39  Доп.з. | | | | |
| ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок  ***Познавательные****:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные:***контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Измерение отрезков**  **и углов** *(комбинированный урок)* | | -ввести понятие градуса и градусной меры угла;  -рассмотреть свойства градусных мер угла, свойство измерения углов;  -повторить виды углов;  -ознакомить учащихся с приборами для измерения углов на местности | | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: угол, вершина угла, внешняя и внутренняя область угла, стороны угла, градус и градусная мера угла, виды углов, биссектриса угла, равные фигуры  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  -построения заданных углов с помощью транспортира; обозначение элементов угла с помощью принятых условных обозначений, сравнение углов наложением  *( продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -с помощью транспортира находить градусные меры углов; обозначать, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы; строить биссектрисы углов**.**  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная.  **нание:**  **-** основных понятий темы: угол, вершина угла, внешняя и внутренняя область угла, стороны угла, градус и градусная мера угла, виды углов, биссектриса угла, равные фигуры  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  -построения заданных углов с помощью транспортира; обозначение элементов угла с помощью принятых условных обозначений, сравнение углов наложением  *( продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -с помощью транспортира находить градусные меры углов; обозначать, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы; строить биссектрисы углов**.**  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | Проверка домашнего задания | §9-10,  В.14-16.  № 42, 46, 48, 52 | | | | |
| 7 | **Перпендикулярные прямые**  *(комбинированный урок)* | | -ознакомление с понятиями смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами;  -научить строить угол, смежный с данным углом, изображать смежные и вертикальные углы, находить их на рисунке. | | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | Проверка домашнего задания | §9-10,  В.14-16.  № 42, 46, 48, 52 | | | | |
| 8 | **Перпендикулярные прямые**  *(комбинированный урок)* | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Специально организованное общение. | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера в форме теста с последующей самопроверкой | §11,  В.17-18.  № 61, 64, 65, доп.задача | | | | |
| ***Регулятивные*:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные*:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Решение задач**  *(комбинированный урок)* | | **Элементы содержания:**  -повторение понятий перпендикулярных прямых;  -рассмотрение свойства перпендикулярных прямых;  -совершенствование умения решать задачи. | | | | | | **Знание**: определение перпендикулярных прямых, свойство перпендикулярных прямых с доказательством, способы построения перпендикулярных прямых  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  Построение перпендикулярные прямых углов с помощью чертежных угольников; запись факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение**: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | №74, 75, 80, 82 | | |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД).**  ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы*.*  ***Коммуникативные:*** контролировать действия партнера*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Контрольная работа №1**  по теме: Начальные геометрические сведения  *(урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков)* | | выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | | | | **Знать**: определение перпендикулярных прямых, свойство перпендикулярных прямых с доказательством, способы построения перпендикулярных прямых  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  Построение перпендикулярные прямых углов с помощью чертежных угольников; запись факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Уметь**: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | Контрольно-оценочная.  Поисковая  Самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | Контрольная работа | | | | | Задания нет |
| ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия  ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 2. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Треугольники. Первый признак равенства треугольников**  *( урок изучения нового материала)* | | -повторение понятий треугольника и его элементов;  -ввести понятие равных треугольников. | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: треугольник и его элементы, равные треугольники, периметр, соответственные стороны  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение треугольников, проведение измерения его элементов, записи результатов измерений, нахождение периметра;  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель представлять информацию в сжатом виде.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Теоретический опрос,  проверка домашнего задания | | | | | П.15,  в.3,4.  № 94,95,  96 |
| ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные*:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | **Первый признак равенства треугольников**  *(комбинированный урок)* | | -введение понятий теоремы и доказательства теоремы;  -доказательство первого признака равенства треугольников;  -обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: треугольник и его элементы, равные треугольники, соответственные стороны, первый признак равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение треугольников  -перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, краткой записи, проведение доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель представлять информацию в сжатом виде; проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания | | | | | П.15. в.3,4.  № 94,95  ,96 |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **Первый признак равенства треугольников**  *(урок закрепления изученного)* | | -совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников;  -закрепление умения доказывать теоремы. | | | | **Знание:**  **-** формулировок и доказательств первого признака равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - использование чертежных инструментов для построения треугольников, проведение доказательства, применения его для решения задач на выявление равных треугольников  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель представлять информацию в сжатом виде; проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | | | Традиционно- педагогическая.  Поисковая  Практикум | | | | | Познавательная, информационно –  коммуникационная.  Групповая | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания | | §15  В.3, 4  № 97, 98, 99 | | | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. |
| 14 | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника**  *(урок изучения нового материала)* | | **-**введение понятий перпендикуляра к прямой,  медианы, биссектрисы и высоты треугольника;  -доказать теорему о перпендикуляре;  -научить строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*.  - построение с помощью чертежного угольника медианы, биссектрисы и высоты прямоугольного треугольника *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  - грамотно выполнять алгоритмы построения и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника  **Приобретенная компетентность:** предметная, учебно-познавательная. | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно-графическая работа | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | П.16, 17  В.5-9  № 105,106,100 | | | | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника**  *(комбинированный урок)* | | - ввести понятия равнобедренного треугольника, равностороннего треугольника;  -рассмотреть свойства равнобедренного треугольника и показать их применение на практике. | | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: равнобедренный и равносторонний треугольники, основание, боковые стороны  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - доказательство и применение при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  **Уметь**: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | Компетентностно- ориентированная. Исследовательская  Организация совместной учебной деятельности | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера | | | §18.  в.10-13  №108,110,  112 | | | | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника**  *(урок совершенствования знаний, умений и навыков)* | | | | | -закрепление теоретических знаний по изучаемой теме;  -совершенствование навыков доказательства теорем, решения задач | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: равнобедренный и равносторонний треугольники, основание, боковые стороны *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - доказательство и применение при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | Компетентностно- ориентированная. Исследовательская  Организация совместной учебной деятельности | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера | §18.  в.10-13  №116,117, 118, 119 | | | | |
| **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Второй признак равенства треугольников**  *(комбинированный урок)* | | -доказать второй признак равенства треугольников;  -выработать у учащихся навыки использования второго признака равенства треугольников при решении задач | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: соответственные элементы; углы, прилежащие к стороне, второй признак равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - перевода текста второго признака равенства треугольников в графический образ, краткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявления равенства треугольников  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель представлять информацию в сжатом виде; проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | Компетентностно - ориентированная. Исследовательская  Теоретическое исследование | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Проверка домашнего задания | П.19 ,  в.14  №122-125 | | | | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Второй признак равенства треугольников**  *(урок совершенствования знаний, умений и навыков)* | | совершенствование навыков решения задач на применение второго признака равенства треугольников | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - перевода текста второго признака равенства треугольников в графический образ, применения второго признака равенства треугольников для решения задач на выявление равенства треугольников *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель представлять информацию в сжатом виде; проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | №128.129, 132,  134 | | | | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2-ая четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **Третий признак равенства треугольников**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | -доказать третий признак равенства треугольников;  -научить учащихся решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников. | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: соответственные элементы; первый, второй и третий признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - перевода первого, второго и третьего признаков равенства треугольников  в графический образ, краткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равенства треугольников *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная | | | Групповая  Проверка домашнего задания | § 20 ,  в.14-15  №135, 137, 138 | | | | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Третий признак равенства треугольников**  *(урок обобщения и систематизации знаний)* | | совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: соответственные элементы; первый, второй и третий признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - перевода первого, второго и третьего признаков равенства треугольников  в графический образ, краткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равенства треугольников *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Поисковая.  Практикум | | | | | | Учебно-познавательная  Групповая | | | Теоретический опрос, самостоятельная работа | | | | №140,141,  142 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Примеры задач на построение.**  **Окружность.**  *(комбинированный урок)* | | -систематизация знаний об окружности и ее элементах;  -отработка навыков решения задач по заданной теме | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности *(репродуктивно-алгоритмическое);*  - построение с помощью циркуля окружности, заданного радиуса, элементов окружности, название их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель;  -составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная. | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Работа с текстом учебника | | | | | | Учебно-познавательная.  Фронтальная, индивидуальная | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | | | | § 21,  в.16,  №144,  145,147 | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Примеры задач на построение**  *(комбинированный урок)* | | -дать представление о задачах на построение;  -рассмотреть наиболее простые задачи на построение и научить учащихся решать их | | | | | **Знание:**  **-** определение содержания ключевого понятия «задача на построение», способов решения задач на построение *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - построение с помощью циркуля и линейки угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, название их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -выполнять алгоритмы построения,  овладевать азами графической культуры.  **Приобретенная компетентность:** предметная,учебно-познавательная. | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Беседа, демонстрация | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Фронтальная, индивидуальная | | | Теоретический опрос | | | | § 22,23.  В.17-21  № 153 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Примеры задач на построение циркулем и линейкой**  *(комбинированный урок)* | | -закрепить у учащихся навыки решения простейших задач на построение;  -научить решать задачи на построение | | | | | **Знание:**  **-** определение содержания ключевого понятия «задача на построение», способов решения задач на построение *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - построение с помощью циркуля и линейки угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, название их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -выполнять алгоритмы построения,  овладевать азами графической культуры.  **Приобретенная компетентность:** предметная,учебно-познавательная. | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно-графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера | | | | § 22,23.  В.17-21  №149, 152,153  154 | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | **Решение задач**  *(урок обобщения и систематизации знаний)* | | совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: соответственные элементы; первый, второй и третий признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - перевода первого, второго и третьего признаков равенства треугольников  в графический образ, краткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равенства треугольников *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | | | | | | Традиционно-педагогическая. Поисковая.  Практикум | | | | | | Учебно-познавательная  Групповая | | | Теоретический опрос, самостоятельная работа | | | | В. 17-21  №156,161,  164  Доп.з. №166 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Решение задач**  *(урок закрепления изученного)* | | -совершенствование навыков решения задач;  -отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. | | | | | **Знание:**  **-** основные понятия темы: окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности *(репродуктивно-алгоритмическое);*  - построение с помощью циркуля окружности, заданного радиуса, элементов окружности, название их с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель;  -составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная. | | | | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно-графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Проверка домашнего задания | | | | № 168. 170, 172 | |
| 26 | **Решение задач.**  Подготовка к контрольной работе  *(урок обобщения и систематизации знаний)* | | систематизировать знания по темам второй главы, устранить пробелы в знаниях учащихся;  -подготовить учащихся к контрольной работе. | | | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | |  | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Контрольная работа №2**  **по теме: Треугольники**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | | выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | | | | | **Знание:**  **-** алгоритмов ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - способов решения задачи на определение вида треугольника, вычисление неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием 1-2 алгоритмов, записывать решение с помощью принятых условных обозначений.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | | | | | | Контрольно-оценочная, поисковая  Самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | Контрольная работа№2 | | | | Задания нет | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | **Признаки параллельности прямых**  *(урок изучения нового материала)* | -повторение понятия параллельных прямых;  -ввести понятия накрест лежащих, односторонних, соответственных углов;  -рассмотреть признаки параллельности двух прямых;  -научить учащихся решать задачи на применение признаков параллельности двух прямых  -закрепление навыков решения задач на применение признаков параллельности прямых. | | | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении двух прямых секущей; *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - накрест лежащих, соответственных и односторонних углов, перевода формулировок признаков параллельности в графический образ  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде(конспект);  -структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Лекция, демонстрация. | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | § 24,25  В.1-5  №186,  187 | |
| 29 | | **Признаки параллельности прямых**  *(комбинированный урок)* | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемное изложение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Теоретический опрос, теста с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | П.24,25  В.1-5  №188,  189,190 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | **Признаки параллельности прямых**  *(комбинированный урок)* | -совершенствовать навыки решения задач на применение признаков параллельности прямых;  -ознакомить учащихся с практическими способами построения параллельных прямых и научить их применять на практике. | | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении двух прямых секущей; *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - накрест лежащих, соответственных и односторонних углов, перевода формулировок признаков параллельности в графический образ  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде(конспект);  -структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемное изложение | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический опрос, теста с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | | П.26  В.6  №191,  192,  194 | |
| ***Регулятивные:*** *различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:***  *владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | **Признаки параллельности прямых**  *(урок применения знаний и умений)* | | | | совершенствование навыков применения признаков параллельности прямых | | | **Знание:**  - признака параллельности прямых и их доказательства  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  *-*построение параллельных прямых, способов решения задач по теме  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  Распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.  **Приобретенная компетентность:** целостная. | | | | Поисковая.  Практикум | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | | | № 193,  195 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | **Аксиома параллельных прямых**  *(урок ознакомления с новым материалом)* | | | | -ввести понятие аксиомы;  -рассмотреть аксиому параллельных прямых и ее следствия;  -научить учащихся решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых. | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -формулировки аксиомы параллельности прямых, следствий из аксиомы параллельности прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, проводить классификацию объектов по заданным признакам.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Работа с текстом учебника | | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | Проверка домашнего задания | | | | | П.27,28,  В.7-11  №196,198, 200 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | **Аксиома параллельных прямых**    *(комбинированный урок)* | | -рассмотрение свойств параллельных прямых;  -показ применения свойств параллельных прямых;  -закрепление ЗУН по теме: «Аксиома параллельных прямых» | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения задач на вычисление углов, образованных при пересечении прямых секущей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,  -представлять информацию в сжатом виде, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Практикум | | | | | | | Учебно-познавательная.  Фронтальная, индивидуальная | | | | Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | | П.29,  В.12-15  Задачи по готовым чертежам | |
| 34 | | **Аксиома параллельных прямых**  *(комбинированный урок)* | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Практикум | | | | | | | Учебно-познавательная.  Фронтальная, индивидуальная | | | | Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | | П.29,  В.12-15  № 204,207,  209 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | **Аксиома параллельных прямых**  *(урок применения знаний и умений)* | | -закрепить признаки параллельных прямых, свойства параллельных прямых и аксиому параллельных прямых;  -совершенствовать навыки решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых. | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения задач на вычисление углов, образованных при пересечении прямых секущей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,  -представлять информацию в сжатом виде, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Компетентностно - ориентированная. Исследовательская  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Групповая | | | | | Проверка домашнего задания, теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера | | | | | | №208,  210-212 | |
| **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | **Аксиома параллельных прямых**  *(урок совершенствования знаний, умений и навыков)* | | -совершенствовать навыки решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых. | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения задач на вычисление углов, образованных при пересечении прямых секущей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,  -представлять информацию в сжатом виде, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Практикум | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | | | | | | П.29,  В.12-15  Решение задач по готовым  чертежам | |
| **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | **Решение задач**  *(урок совершенствования знаний, умений и навыков)* | | -подготовить учащихся к предстоящей контрольной работе по теме: « Параллельные прямые»;  -совершенствовать навыки решения задач по теме  «Параллельные прямые». | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения задач на вычисление углов, образованных при пересечении прямых секущей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,  -представлять информацию в сжатом виде, понимать специфику математического языка.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская  Организация совместной учебной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно  коммуникационная  Групповая | | | | | Проверка домашнего задания | | | | | | Работа над ошибками | |
| 38-39 | | **Решение задач**  *(урок повторения и обобщения)* | | Компетентностно ориентированная.  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | | | Подготовительный вариант контрольной работы | |
| ***Регулятивные:*** *учитывать правило в планировании и контроле способа решения*  ***Познавательные:*** *строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*  ***Коммуникативные:*** *договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | **Контрольная работа №3**  **по теме:**  **«Параллельные прямые»**  *(урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков)* | | выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | | | | | **Знание:**  **-** основных понятий темы: параллельные прямые, секущая; название углов, образованных при пересечении прямых секущей *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения задач на вычисление углов, образованных при пересечении прямых секущей  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию по выделенным признакам, доказательные рассуждения.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | Контрольно-оценочная поисковая  Разноуровневые задания | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | Контрольная работа | | | | | | Задания нет | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА 4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | **Сумма углов треугольника**  *(урок изучения нового материала)* | -доказать теорему о сумме углов треугольника, ее следствия;  -научить решать задачи на применение нового материала; | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  внутренний и внешний углы треугольника, сумма углов треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская  Теоретическое исследование | | | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Групповая | | | | | Самостоятельное решение задач по теме | | | | | | § 30,  В.1,2,  №224,228, 230 | |
| **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | **Сумма углов треугольника.**  **Решение задач**  *(комбинированный урок)* | -ввести понятие остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников;  -совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника. | | | | | | **Знание** понятий**:** остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников; суммы углов треугольника и ее следствия *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.  Приобретенная компетентность: предметная | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская  Теоретическое исследование | | | | | | Познавательная, информационно коммуникационная  Групповая | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | | | | | | П.31  В.3-5  №233,234,  235 | |
| **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | **Соотношение между сторонами и углами треугольника**  *(комбинированный урок)* | -рассмотрение теоремы о соотношении между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач;  -совершенствовать навыки решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  угол, противолежащий стороне, неравенство треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  -осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ(чертеж).  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная. | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Работа с текстом учебника | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | | | | | | § 32,  В.6  №236,  237,  работа над ошибками | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | **Соотношение между сторонами и углами треугольника**  *(комбинированный урок)* | -рассмотреть следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника;  -научить учащихся решать задачи на применение теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | | | | **Знание:**  - теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, следствия из теорем с доказательством  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  - способов применения в решении задач теорем и следствий о соотношении между сторонами и углами треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  - формулировать определения по описанию математических объектов;  -осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ(чертеж).  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Практикум | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический опрос | | | | | | § 32,  В.6-8  №242,  244,245 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | **Неравенство треугольников**  *(комбинированный урок)* | -рассмотреть теорему о неравенстве треугольника и показать его применение при решении задач;  -совершенствование навыков учащихся при решении теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  внутренний и внешний углы треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работу других.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | | Развивающее образование.  Поисковая.  Организация совместной учебной деятельности. | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме | | | | | | § 33,  В.9  №250,251, 239 | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | **Контрольная работа№4**  **по теме: «Сумма углов треугольника»**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  внутренний и внешний углы треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работу других.  **Приобретенная компетентность:** целостная, учебно-познавательная | | Контрольно-оценочная поисковая  Дифференцированные задания | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | Контрольная работа | | | | | | Задания нет | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | **Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства**  *(урок изучения нового материала)* | -рассмотреть свойства прямоугольных треугольников;  -научить решать задачи на применение свойств прямоугольных треугольников. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 °  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -доказательства свойства прямоугольного треугольника, применение их при решении поисковых задач  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная**.**  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Самостоятельное решение задач по теме | | | | | | П.34  В.10,  11  № 255, 256, 258 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные*:*** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | **Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника**  *(урок совершенствования знаний, умений и навыков)* | -закрепить основные свойства прямоугольных треугольников;  -рассмотреть признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника;  -совершенствовать навыки решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 °  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -доказательства свойства прямоугольного треугольника, применение их при решении поисковых задач  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная. | | Развивающее образование.  Поисковая.  Проблемные задачи | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указанием к решению | | | | | | § 35  В.12,13  №260,263 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | **Признаки равенства прямоугольных треугольников**  *(комбинированный урок)* | -рассмотреть признаки равенства прямоугольных треугольников;  -научить решать задачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** проводить исследования несложных ситуаций, формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.  **Приобретенная компетентность:** предметная, целостная,  учебно-познавательная. | | Развивающее образование.  Поисковая. | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | | | | | | П.35  В.12,13  №262,264,265 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | **Прямоугольный треугольник.**  *(урок обобщения и систематизации знаний)* | -привести в систему знания учащихся по теме «Прямоугольный треугольник»;  -совершенствовать навыки решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника, признак равенства прямоугольных треугольников. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная. | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская.  Организация совместной деятельности | | | | | | Учебно-познавательная  Групповая  (группы сменного состава) | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | П.36  №268,269,  270 | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  владеть общими приемами решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | **Построение треугольника по трем элементам**  *(урок изучения нового материала)* | -ввести понятие наклонной, проведенной из точки не лежащей на прямой, к этой прямой; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми;  -рассмотреть свойство параллельных прямых;  -научить учащихся решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников перпендикуляр, наклонная, расстояния от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов действия по нахождению расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми,  записи решения с помощью принятых условных обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  -осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная. | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная**.**  Работа с текстом учебника | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания, | | | | | | П.37  В.14-18  № 272, 277 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | **Построение треугольника по трем элементам**  *(комбинированный урок)* | -рассмотреть задачи на построение по трем элементам;  -совершенствование навыков решения задач на построение. | | | | | | **Знание:**  - содержание основных понятий темы: треугольник, равный заданному, признаки равенства треугольников, задачи на построение  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательство того, что построенный треугольник равен заданному *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** грамотно выполнять алгоритмы, развивать графическую культуру  **Приобретенная компетентность:** предметная, учебно-познавательная. | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический опрос | | | | | | П.38  В.19-20  № 287,289,274 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | **Построение треугольника по трем элементам**  *(урок закрепления изученного)* | совершенствование навыков решения задач на построение. | | | | | | **Знание:**  - содержание основных понятий темы: треугольник, равный данному,  -признаки равенства треугольников, задачи на построение  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательство того, что построенный треугольник равен заданному *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** грамотно выполнять алгоритмы, развивать графическую культуру  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | | | | | | № 290,  291,  292,  280 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | **Построение треугольника по трем элементам**  *(урок применения знаний и умений)* | -совершенствование навыков решения задач на построение;  -нахождение расстояния от точки до прямой;  - нахождение расстояния между параллельными прямыми | | | | | | **Знание:**  - содержание основных понятий темы: треугольник, равный данному,  признаки равенства треугольников, задачи на построение  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -построение с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательство того, что построенный треугольник равен заданному *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -грамотно выполнять алгоритмы, развивать графическую культуру  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Развивающее образование.  Поисковая.  Лабораторно графическая работа | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания,  Самостоятельная работа | | | | | | №293  (прочитать)  №294, 295,  281 | |
| **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  56  57 | | **Решение задач.**  *(урок повторения и обобщения)* | -привести в систему умения и навыки на построение;  -подготовить учащихся к контрольной работе | | | | | | **Знание:**  - содержание основных понятий темы свойство внешнего угла треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольника  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников,  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения поисковых задач на соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская.  Организация совместной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая  (группы сменного состава) | | | | | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам и указанием к решению | | | | | | № 308,309,315 | |
| **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнеров. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | **Контрольная работа №5**  **по теме: « Прямоугольный треугольник».**  **«Построение треугольника по трем элементам»**  *(урок контроля ЗУН учащихся)* | выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала | | | | | | **Знание:**  - содержание основных понятий темы свойство внешнего угла треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольника  прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников,  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -способов решения поисковых задач на соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Контрольно-оценочная поисковая  Дифференцированные задания | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | Контрольная работа | | | | | | Задания нет | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение. Решение задач (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | **Простейшие фигуры планиметрии**  *(урок повторения и обобщения пройденного)* | **Элементы содержания:**  -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | **Знание:**  -основных понятий темы:  Прямая, отрезок, луч; перпендикулярные прямые, градусная мера угла; острые, тупые, развернутые, смежные и вертикальные углы , свойства смежных и вертикальных углов  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -построение заданных углов и определение их величин с использованием линейки и транспортира, запись измерений с помощью принятых условных обозначений *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:** работать с предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Проводить классификацию по заданным признакам  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная. | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская.  Организация совместной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой | | | | | | Гл.2  В.1-15  Записать подробное решение задач по готовым чертежам | |
| **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные**: владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-  61 | | **Решение задач по теме:**  **Треугольники** *(урок повторения и обобщения пройденного)* | -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | **Знание:**  -основных понятий темы:  равнобедренный, равносторонний, прямоугольный треугольники; признаки равенства треугольников  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -применения признаков равенства треугольников, определения видов данного треугольника, способов решений задач на сумму углов треугольника  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания,  Самостоятельная работа | | | | | | Решение задач по выбору | |
| **Регулятивные***:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные***:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | | **Решение задач по теме:**  **Параллельные прямые**  *(урок повторения и обобщения пройденного)* | -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | **Знание:**  -основных понятий темы:  параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, определение параллельности прямых на основе признаков параллельности. Записи способов решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1-2 алгоритмов, составлять обобщающие таблицы.  **Приобретенная компетентность:** предметная | | Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная  Специально-организованное общение | | | | | | Учебно-познавательная  Фронтальная, индивидуальная | | | | | Проверка домашнего задания,  Самостоятельная работа | | | | | | Решение задач по выбору | |
| **Регулятивные***:*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения *интересов* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64  65 | | **Решение задач по теме:**  **Соотношение между сторонами и углами треугольника**  *(урок повторения и обобщения пройденного)* | -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | **Знание:**  - содержание ключевых понятий:  угол, противолежащий стороне, неравенство треугольника  *(репродуктивно-алгоритмическое)*;  -теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений  *(продуктивно-комбинаторное).*  **Умение:**  -составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;  -осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ(чертеж).  **Приобретенная компетентность:** учебно-познавательная, информационная. | | Компетентностно ориентированная. Исследовательская.  Организация совместной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | | | | | | 352, 356. 361 | |
| 66  67 | | **Соотношение между сторонами и углами треугольника**  *(урок применения знаний и умений)* | Компетентностно ориентированная. Исследовательская.  Организация совместной деятельности | | | | | | Познавательная, информационно-коммуникационная  Групповая | | | | | Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | | | | | | продолжить подробное решение задач по готовым чертежам | |
| **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** владеть общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | **Итоговая**  **зачетная работа**  *(урок проверки и коррекции знаний и умений)* | -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | | | | | -привести в систему знания, умения, навыки по теме;  -совершенствование навыков решения задач. | | Контрольно-оценочная поисковая  Самостоятельное планирование и проведение решения | | | | | | Рефлексивная  Индивидуальная | | | | | Итоговая зачетная работа | | | | | |  | |