

Психологическое сопровождение учителя математики в процессе перехода на ФГОС

Попова С.Ю., методист
ИМЦ Красногвардейского района,

Цель деятельности методической службы по сопровождению ФГОС состоит в создании условий для повышения и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовке учителя как субъекта профессиональной деятельности. Что способствует профессиональному росту педагогов? Это: методическое сопровождение в подготовке учителя к использованию на практике нового педагогического опыта, обеспечение усвоения успешных педагогических практик, активная андрагогическая практика учителей, общественная экспертиза результатов методической работы педагогических коллективов как в школе, так и в районе.

Цель методического сопровождения - снять профессиональные затруднения у педагогов в реализации ФГОС, оказать методическую поддержку в процессе его введения и реализации в практику работы учителя математики. В связи с этим важнейшим из направлений деятельности методической службы по сопровождению учителя математики в условиях перехода на ФГОС второго поколения является психологическое сопровождение.



Введение ФГОС предусматривает перестройку организации деятельности учителя: в основе стандартов лежит системно-деятельностный подход. Переход от парадигмы ЗУН к парадигме развивающей требует от педагога всестороннего развития личности ребенка. Для реализации этих идей необходим современный учитель, который прежде всего должен быть психологически адаптирован к интерактивным технологиям «новой школы». В этих условиях возникает

необходимость психологического сопровождения учителя.

Цель психологического сопровождения - психологическая подготовка учителя к деятельности в рамках ФГОС.

Задачи: выявить уровень психологической готовности учителей к переходу на ФГОС; сформировать психологическую компетентность учителя.

В современных условиях к учителю предъявляются новые требования, он должен: владеть методами и приемами формирования личностных характеристик обучающихся, быть готовым к внесению в свою методику изменений, отвечающих новым требованиям ФГОС; формировать в себе коммуникативные компетенции, навыки разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов; иметь хорошее психическое здоровье и психологическую устойчивость; избегать «эмоционального выгорания»; уметь быстро ориентироваться в измененных условиях жизни организации, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях и сохранять при этом самообладание.

Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы школьник понимал, зачем он пришел в школу и что он делает на уроке. Ученик должен не бояться совершать ошибки, не падать духом из-за неудач, а искать причины своих затруднений вместе с учителем и преодолевать их.

В связи с этим деятельность по психологическому сопровождению должна включать в себя несколько аспектов.



В рамках психологического сопровождения учителя серьезное внимание должно также уделяться формированию устойчивости педагога к стрессам. Важными показателями наличия такой устойчивости являются: уверенность в себе как в профессионале; отсутствие страха перед детьми; умение владеть собой (саморегуляция, самоконтроль); отсутствие эмоциональной напряженности,

ведущей к раздражительности, невыдержанности, неуравновешенности; наличие волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, решительности, организованности, выдержанности, терпения); удовлетворенность деятельностью; отсутствие переутомления.

Принимая во внимания все многообразие новых требований к педагогу, важность психологического сопровождения учителя становится очевидной.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без координации усилий всех участников образовательного процесса, однако главным проводником на первом этапе является все же учитель. От того, насколько быстро учитель-предметник «включится» в обновление образовательного пространства, насколько ему будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, средства и пути достижения результатов, зависит качество образования в целом.