Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Вид контроля |
| 1 | Первобытный мир | Тестирование |
| 2 | Древний Египет | Тестирование |
| 3 | Древние государства Передней Азии. | Тестирование |
| 4 | Древний Восток | Тестирование |
| 5 | Религия древних греков | Тестирование |
| 6 | Возвышение Афин в V веке до н. э. | Тестирование |
| 7 | Древняя Греция | Тестирование |
| 8 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном | Тестирование |
| 9 | Гибель республики и создание империи | Тестирование |
| 10 | Культурное, политическое наследие Древнего Рима | Тестирование |
| 11 | Наследие Древнего мира - Фундамент современной цивилизации | Тестирование |

Тематическое планирование по Истории древнего мира 5 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п./п.* | *Содержание**( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| Раздел I.Первобытный мир  |
| 1 | Введение. Источники знаний по истории Древнего мира. | 1 | *Уметь* :определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории Древнего мира; объяснять особенности обозначения дат до нашей эры (обратный счет лет), значение понятий: год, век, столетие, тысячелетие | Индивидуальная работа | Устный опрос. | 03.09.13 |  |
| 2 | Древнейшие люди. Первобытные собиратели и охотники | 2 | *Уметь:* давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; описывать условия существования древнейших людей; излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека | Групповые формы работы | Работа с картой, с учебником, терминами, рабочей тетрадью | 06.09.1310.09.13 |  |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение неравенства между людьми | 2 | *Уметь:* давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя; анализировать причины появления неравенства; сравнивать состав, социальное положение, орудия труд членов родовой общины, племени | Групповые формы работы | Работа с учебником, карточками. | 13.09.1317.09.13 |  |
| 4 | Культура первобытного человека | 1 | *Уметь:* давать определение понятий: религия, искусство, колдовской обряд, душа; высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей | Групповые формы работы | Работа с дополнительной литературой, с понятиями, учебником, рабочей тетрадью | 20.09.13 |  |
| 5 | Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала) | 1 | *Уметь*: определять значение первобытной эпохи в истории человечества; описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: основные занятия, образ жизни, орудия труда | Индивидуальная форма работы | Контрольная работа | 24.09.13 |  |
| Раздел II. Древний Восток |
| 6 | Древний Египет. Открытие Древнего Египта. | 1 | *Уметь:* показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; характеризовать природные условия Древнего Египта (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат);объяснять причины возникновения древнеегипетского государства | Групповые формы работы | Тестирование, работа с учебником, источником, картой, рабочей тетрадью | 27.09.13 |  |
| 7 | Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте | 2 | *Уметь*: давать определение понятий: вельможи, писцы, налоги; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | Групповые формы работы | Работа с учебником, рабочей тетрадью | 1.10.13 |  |
| 8 | Военные походы фараонов | 1 | *Уметь:* раскрывать причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;-показывать на исторической карте пути и направления военных походов; участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов | Групповые формы работы | Устный опрос | 4.10.13 |  |
| 9 | Религия древних египтян. В царстве Осириса. | 1 | *Уметь*: давать определение понятий: миф, религия, «олимпийские боги»; называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; извлекать необходимые сведения из фрагмента исторического документа и мифов о жизни древних египтян | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы | Работа с учебником, документом, понятиями, тестирование, рабочей тетрадью | 8.10.13 |  |
| 10 | Культура Древнего Египта | 1 | *Уметь:* объяснять значение понятий: иероглиф, папирус;-составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры; характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры; анализировать исторический источник «Розеттский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу; определять значение появления письменности для возникновения научных знаний | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы | Работа с учебником, рабочей тетрадью | 11.10.13 |  |
| 11 | Древние государства Передней Азии. Древнее Двуречье. Шумер и Аккад | 1 | *Уметь:* показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья; сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; высказывать суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы | Работа с картой, историческим документом, учебником, таблицей, рабочей тетрадью | 15.10.13 |  |
| 12 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | *Уметь:* анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи»; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и в жизни современных людей | Групповые формы работы | Работа с историческим документом, рабочей тетрадью | 18.10.13 |  |
| 13 | Ассирия - военная держава | 1 | *Уметь:* определять причины возникновения и гибели Ассирии; характеризовать особенности военного искусства ассирийцев; сравнивать культуру Древнего Египта и Ассирийской державы | Групповые формы работы | Работа с картой, учебником, историческим документом, терминами, рабочей тетрадью | 22.10.13 |  |
| 14 | Финикия. Финикийскиемореплаватели | 1 | *Уметь:* показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры | Групповые формы работы | Работа с учебником, картой, историческим документом, рабочей тетрадью. Тестирование | 25.10.13 |  |
| 15 | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона | 1 | *Уметь*: объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; высказывать свое суждение о вкладе древних евреев в мировую культуру, основываясь на знания библейских сказаний | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы  | Тестирование, комментированное чтение, работа с понятиями, рабочей тетрадью | 29.10.13 |  |
| 16 | Персидская держава «Царя царей» | 1 | *Уметь:* показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства Персидской державы; сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы | Работа с картой, учебником, документом, рабочей тетрадью | 12.11.13 |  |
| 17 | Древние Индия и Китай. Древняя Индия. Индийские касты. Культура Древней Индии | 2 | *Уметь :*характеризовать природно- географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии; анализировать исторический фрагмент из законов Ману и составлять описание представителей индийских каст | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы  | Работа с учебником, картой, историческим документом, рабочей тетрадью | 15.11.1319.11.13 |  |
| 18 | Древний Китай. Китайский мудрец единого Китая | 2 | *Уметь:* определять особенности географических и природных условий Китая; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение по вопросу о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы  | Работа с учебником, картой, историческим документом, рабочей тетрадью | 22.11.1326.11.13 |  |
| 19 | Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала) | 1 | *Уметь:* определять значение культурного наследия народов Древнего Востока;-описывать исторические объекты и культурные памятники; выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока | Индивидуальные формы работы | Тестирование | 29.11.13 |  |
|  Раздел III. Древняя Греция |
| 20 | Древнейшая Греция | 1 | *Уметь:* характеризовать природно- географические условия, основные занятия древних греков и критян;сравнивать условия жизни, образ жизни греков и критян и жителей Древнего Египта;характеризовать основные события и участников Троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны» | Групповые формы работы | Работа с картой, учебником, рабочей тетрадью | 3.12.13 |  |
| 21 | Поэмы Гомера «Илиада»,«Одиссея» | 2 | *Уметь:* рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»; характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки;высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности | Индивидуальная работа.Групповые формы работы | Работа с иллюстрациями, таблицей, рабочей тетрадью | 6.12.1310.12.13 |  |
| 22 | Религия древних греков | 1 | *Уметь:* показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы;называть имена мифиче­ских богов; объяснять, какие силы природы отражали боги, покровителями каких занятий считались | Групповые формы работы | Тестирование, работа с учебником, рабочей тетрадью | 13.12.13 |  |
| 23 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | *Уметь:* объяснять значение по­нятий: демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, арео­паг, архонты*;*раскрывать причины и значение проведения реформ Солона;называть характерные черты политического управления полисом, положения основных групп населения полиса;анализировать фрагмент исторического документа и давать характеристику событиям и их участникам | Индивидуальная работа | работа с историческим документом, с учебником, терминами, рабочей тетрадью | 17.12.13 |  |
| 24 | Основание греческих колоний | 1 | *Уметь:* показывать на исторической карте основные направления греческой коло­низации и расположения первых греческих колоний; раскрывать основные причины основания древ­ними греками колоний;извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы о греческих колониях, о том, что объединяло греков- колонистов с их соотечест­венниками в метрополии | Групповые формы работы | Работа с учебником, с историческим документом, терминами, рабочей тетрадью | 20.12.13 |  |
| 25 | Древняя Спарта | 1 | *Уметь:* сравнивать общественное и государственное устрой­ство Спарты и Афинского государства; описывать образ жизни спартанцев и илотов;высказывать свое сужде­ние по вопросу о воспита­нии спартанцев | Индивидуальная работа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 24.12.13 |  |
| 26 | Греко–персидские войны: Победа греков в Марафонской битве и нашествие персидских войск на Элладу | 2 | *Уметь:* объяснять значение понятий: стратег, фалан­га, марафон, триера; раскрыть причины победы греков в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами; рассказать о наиболее крупных сражениях | Индивидуальная работа.Групповые формы работы | Работа с учебником, картой, рабочей тетрадью | 27.12.13 |  |
| 27 | Возвышение Афин в V веке до н. э. | 1 | *Уметь:* раскрывать роль Афинв истории Древней Греции; описывать условия существования и образ жиз­ни жителей Афин: граж­дан, переселенцев, жен­щин, рабов;составлять описание и объяснять значение па­мятников Афин: Парфенон, храм богини Ники и др. | Индивидуальная работа.Групповая форма работы | Решение исторических задач, тестирование | 14.01.14 |  |
| 28 | Афинская демократия при Перикле | 1 | *Уметь*: объяснять значение по­нятий: народное собрание, демократия; называть характерные черты политического уст­ройства Афин; анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх. Сравнительное жизнеописание. Перикл);составлять характери­стику Перикла | Групповые формы работы | Работа с учебником, рабочей тетрадью | 17.01.14 |  |
| 29 | Македонские завоевания в IV веке до н. э. | 2 | *Уметь:* раскрывать причины подчинения Эллады Македонии;- показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого | Индивидуальная работа.Групповая форма работы | Работа с картой, учебником, рабочей тетрадью | 21.01.1424.01.14 |  |
| 30 | Культура Древней Греции | 2 | *Уметь:* излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру; раскрывать значение распространения грече­ской культуры в странах Древнего Востока | Групповые формы работы.Индивидуальная работа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 28.01.1431.01.14 |  |
| 31 | Олимпийские игры | 1 | *Уметь:* объяснять значение понятий: атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаген; раскрывать причины возникновения Олимпий­ских игр; описывать ход проведе­ния Олимпийских игр; излагать свое мнение по вопросу: об отличиях Олимпийских игр древно­сти от современных | Индивидуальная работаГрупповые формы работы | Работа в группах, с таблицей, рабочей тетрадью | 4.02.14 |  |
| 32 | В театре Диониса | 1 | *Уметь:* раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни древ­них греков;рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегрече­ских поэтов Софокла и Аристофана | Индивидуальная работа | Работа с картой, учебником, рабочей тетрадью | 7.02.14 |  |
| 33 | Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала) | 1 | *Уметь:* определять значение культурного наследия Древней Греции; описывать исторические объекты и культурные памятники;характеризовать исто­рические личности Древ­ней Греции | Индивидуальная работа | Тестирование  | 11.02.14 |  |
| Раздел IV. Древняя Италия |  |  |  |  |  | 14.02.14 |
| 34 | Древняя Италия | 1 | *Уметь:* показывать на карте местоположение Древней Италии; объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий; описывать условия жизни древних латинян;называть дату освоения Рима; | Индивидуальная, фронтальная формы работы | Работа с картой, учебником, понятиями, рабочей тетрадью | 14.02.14 |  |
| 35 | Завоевание Римом Италии | 1 | *Уметь :*определять даты основ­ных событий; объяснять значение основных понятий и тер­минов, причины войн Рима с народами Италии;характеризовать войско римлян и галльских племен | Фронтальная, индивидуальная формы работы | Работа с учебником, рабочей тетрадью | 18.02.14 |  |
| 36 | УстройствоРимскойреспублики | 1 | *Уметь:* объяснять основные понятия и термины;сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; характеризовать войско римлян | Групповая работа | Работа с учебником, рабочей тетрадью | 21.02.14 |  |
| 37 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | *Уметь:* характеризовать войны Рима с Карфагеном: при­чины, ход, последствия; объяснять значение основных понятий; давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону. | Индивидуальная работа | Тестирование, работа с учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 25.02.14 |  |
| 38 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | *Уметь:* рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; объяснять значение основных понятий;раскрывать последствия, итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья | Индивидуальная, групповая работа | Работа с историческим документом, учебником, картой, рабочей тетрадью | 28.02.14 |  |
| 39 | Рабство в Риме | 1 | *Уметь:* объяснять основные понятия; описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиа­торских боях | Групповая работа | Работа с историческим документом, учебником, | 4.03.14 |  |
| 40 | Земельные реформы братьев Гракхов | 2 | *Уметь:* объяснить основные понятия; раскрывать причиныи итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов | Групповая работа | Работа с историческим документом, учебником | 7.03.1411.03.14 |  |
| 41 | Восстание Спартака | 2 | *Уметь:* описывать восстание рабов в Риме; раскрывать причины, ход, результат восстания; давать характеристику Спартака;высказывать свое мнение о значении восстания Спартака | Индивидуальная, групповая работа | Работа с учебником, картой, таблицей, рабочей тетрадью | 18.03.1421.03.14 |  |
| 42 | Диктатура Цезаря | 1 | *Уметь:* объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря;раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятель­ность Цезаря как диктатора Рима; извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы;работать с историческим источником | Индивидуальная работа | Работа с документом, Комментированное чтение, рабочей тетрадью | 01.04.14 |  |
| 43 | Гибель республики и создание империи | 1 | *Уметь*: раскрывать причины па­дения диктатуры Цезаря;рассказывать о борьбе Антония и Октавиана; характеризовать римско­го императора Октавиана | Индивидуальная работа | Тестирование, работа с учебником, историческим источником, рабочей тетрадью | 04.04.14 |  |
| 44 | Императорский Рим. Соседи Римской импе­рии в первые века до н. э. | 1 | *Уметь:* показывать на историче­ской карте территорию Римской империи; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность Октавиана и раскрывать особенности его правления | Индивидуальная работа | Работа в группах, с таблицей, рабочей тетрадью | 08.04.14 |  |
| 45 | В Риме при им­ператоре Нероне | 1 | *Уметь*: показывать на примере деятельности Нерона усиле­ние императорской власти; раскрывать террористические методы правления Нерона, причины пожара в Риме | Индивидуальная работа | Работа в группах, с таблицей, рабочей тетрадью | 11.04.14 |  |
| 46 | Первые христиане и их учение | 1 | *Уметь:* объяснять значение основных понятий; рассказывать о жизни и деятельности христиан; объяснять суть христи­анского учения; сравнивать учение христианства с другими религиями | Индивидуальная работа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 15.04.14 |  |
| 47 | Жизнь в Рим­ской империи | 1 | *Уметь:* объяснять значение основных понятий; описывать повседневную жизнь римлян; составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, культуры; определять роль археоло­гических раскопок Помпеи для исторической науки | Групповая работа | Работа с учебником, картой, рабочей тетрадью | 18.04.14 |  |
| 48 | Римская империя при Константине | 1 | *Уметь:* объяснять основные понятия; характеризовать деятель­ность Константина;рассказывать о переменах в положении христиан; | Индивидуальная работа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 22.04.14 |  |
| 49 | Взятие Рима готами | 2 | *Уметь:* объяснять значение основных понятий; рассказывать о борьбе римлян с варварами; объяснять причины рас­пада Римской империи | Индивидуальная работа | Работа с учебником, картой, рабочей тетрадью | 25.04.1429.04.14 |  |
| 50 | Восточная Римская империя при Юстиниане | 1 | *Уметь:* объяснять значение основных понятий; характеризовать деятель­ность императора Юсти­ниана; раскрывать значение римского права | Фронтальная,индивидуальнаяработа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 06.05.14 |  |
| 51 | Расцвет Римской империи | 2 | *Уметь:* объяснять значение основных понятий; анализировать деятель­ность императора Трояна; сравнивать положение колона и раба; рассказывать о развитии ораторского, строительно­го искусств; раскрывать историческое значение развития науки и литературы | Фронтальная,индивидуальнаяработа | Работа с картой, учебником, историческим документом, рабочей тетрадью | 13.05.1416.05.14 |  |
| 52 | Культурное, политическое наследие Древне­го Рима» (повторение и обобщение) | 2 | *Уметь:* анализировать культурное, политическое разви­тие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима | Фронтальная, групповая работа | Тестирование | 20.05.1423.05.14 |  |
| 53 | Наследие Древнего мира -Фундамент современнойцивилизации(повторениеи обобщение) | 2 | *Уметь:* сравнивать древние мировые цивилизации; определять общее и раз­личное | Фронтальная, групповая работа | Беседа, составление таблицы, сообщения | 27.05.1430.05.14 |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Западная Европа в IX-XI вв. | Тестирование  |
| 2 | Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. | Тестирование  |
| 3 | Арабский мир в VI-IX вв. | Тестирование  |
| 4 | Расцвет Средневековья: феодальное общество | Тестирование  |
| 5 | Страны Западной Европы в XI-XIV вв. | Тестирование  |
| 6 | Позднее Средневековье: страны Западной Европы в XIV-XV вв. | Тестирование  |
| 7 | Балканский полуостров и Азия в средние века | Тестирование  |

Тематическое планирование по Истории средних веков 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание**( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| Раздел I.Ранее СредневековьеТема I. Западная Европа в V-IXвв. |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | 1 | Знать: хронологические рамки периода Средневековья.Уметь: Объяснять значение понятий, со­ставлять описание средневековых памятников по историческим ис­точникам | Индивидуальная.  | Анализ иллюстраций учебника, с. 6-11 | 05.09.15 |  |
| 2 | Великое переселе­ние народов и обра­зование варварских государств.  | 1 | Знать: на исторической кар­те территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; опи­сывать образ жизни, быт герман­ских племен.Уметь: Объяснять значение понятий; на­зывать существенные черты про­цесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государст­вом франков». | Индивидуальная.  | Решение проблемных заданий.Составление схемы, сравнительной таблицыУчастие в дискуссии | 12.09.14 |  |
| 3 | Королевство фран­ков. Возникнове­ние, расцвет и рас­пад империи Карла Великого.  | 1 | Знать: характерные черты политического устройства империи Карла Великого.Уметь: объяснять значение понятий; сравнивать управление государ­ством при Хлодвиге и Карле Ве­ликом, анализировать причины распада империи Карла Великого, излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого | Групповая форма работы.Индивидуальная работа | Состав­ление сравнительной таблицы. Участие в дискуссии | 19.09.14 |  |
| 4 | Христианская цер­ковь в раннее Средневековье.  | 1 | Знать: устройство Христианской церкви; давать определение понятий*Уметь:* систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви. излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья | Индивидуальная форма работы | Составление схемы; выполнение заданий в рабочих тетрадях.Участие в дискуссии | 26.09.14 |  |
| 5 | Складывание фео­дальных отноше­ний в странах Западной Европы.  | 1 | Знать: занятия и образ жизни разных социальных слоев ранне­феодального общества.Уметь: систематизировать исторический материал в виде схемы «Фео­дальная лестница» | Индивидуальная работа | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа | 03.10.14 |  |
| 6 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 | Знать: на исторической кар­те направления походов норман­нов и территорию Священной Римской империи.Уметь: сравнивать политическую власть короля и власть крупных феода­лов; определять роль церковной власти и власти короля в ранне­феодальном обществе | Работа в парах.  | Составление сравнительной таблицы. Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях | 10.10.14 |  |
| 7 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 17.10.14 |  |
| Тема II. Византия и славянский мир |
| 8 | Византийское тысячелетие | 1 | *Знать*: существенные признаки политического устройства Византии.*Уметь:* сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого, высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана | Групповая работа | Анализ текста и иллюстраций учебника, с. 55-59. Участие в дискуссии | 24.10.14 |  |
| 9 | Образование славянских государств | 1 | *Знать*: на исторической карте средневековые славянские государства.*Уметь*: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. | Групповая форма работы | Участие в беседе, дискуссии.Работа с фрагментами исторического документа | 31.10.14 |  |
| 10 | Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв. | 1 | *Знать:* существенные черты представлений средневекового человека о мире.*Уметь*: составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья | Групповая форма работы | Участие в беседе.Сообщения учащихся по данной теме | 14.11.1421.11.14 |  |
| 11 | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  | 28.11.14 |  |
| Тема III. Арабский мир в VI-IX вв. |
| 12 | Арабский халифат и его распад | 1 | *Знать*: на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.*Уметь*: объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру | Работа в парах | Анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся | 05.12.14 |  |
| 13 | Возникновение ислама | 1 | *Знать:* определение понятий; называть имя основателя ислама.*Уметь*: характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан | Работа в парах | Решение проблемного задания.Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся | 12.12.14 |  |
| 14 | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  | 19.12.14 |  |
| Раздел II. Расцвет СредневековьяТема IV. Феодальное общество |
| 15 | Крестьяне и сеньоры | 1 | Знать: занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основ­ные признаки феодального обще­ства.Уметь: анализировать исторические явления на примере положения различных сословий, составлять рассказ «День феода­ла», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия | Индивидуальная работа  | Выполнение заданий в рабочей тетради.Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника и хрестоматии | 26.12.14 |  |
| 16 | Рыцарство: на войне и дома | 1 | Знать: образ жизни рыцар­ского сословия на основе текста и иллюстративного материала*Уметь*: раскрывать особенности рыцарской культуры. | Групповая форма работы | Устный опрос | 16.01.15 |  |
| 17 |  Возникновение и расцвет средневековых городов | 1 | *Знать:* описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.*Уметь:* раскрывать причинно- следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа | Групповая форма работы | Устный опрос | 23.01.15 |  |
| 18 | Ремесло и торговля в средневековой Европе. | 1 | *Знать:* занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов*Уметь:* характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; раскрывать особенности ведения средневековой торговли; сравнивать положение различных слоев общества на примере городского населения | Групповая форма работы.  | Решение проблемного задания.Анализ фрагмента исторического документа  | 30.01.15 |  |
| 19 | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  | 06.02.15 |  |
| Тема V. Католическая церковь в IX-XIII вв. |
| 20 | Католическая церковь: путь к вершине могущества. | 1 | *Знать:* существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.*Уметь*: раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы, излагать суждения о связи средневековой истории с современностью | Работа в парах. | Составление схемы.Участие в дискуссии | 13.02.15 |  |
| 21 | Крестные походы | 1 | *Знать*: на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.*Уметь*: выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | Индивидуальная форма работы.  | Анализ текста учебника, работа с исторической картой.Составление таблицы | 20.02.15 |  |
| Тема VI. Страны Западной Европы в XI-XIVвв. |
| 22 | Франция: объединение страны | 1 | *Знать*: на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.*Уметь:* выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | Групповая форма работы | Составление таблицы | 27.02.15 |  |
| 23 | Англия: от норманнского завоевания до парламента. | 1 | *Знать*: на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.*Уметь*: раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции | Групповая форма работы | Составить сравнительную таблицу. | 06.03.15 |  |
| 24 | Германия в XII-XIV вв. | 1 | *Знать*: на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.*Уметь:* раскрывать причины сохраненияфеодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы на примере особенностей развития Германии, высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны  | Групповая форма работы | Работа в рабочих тетрадях. | 13.03.15 |  |
| 25 | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  | 20.03.15 |  |
| Раздел III. Позднее Средневековье.Тема VII. Страны Западной Европы в XIV-XVвв. |
| 26 | Крестьянские восстания во Франции в Англии | 2 | *Знать:* на исторической карте ход восстаний; рассказывать о события и о бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв.*Уметь*: выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы | Групповые формы работы. Индивидуальная работа | Составить сравнительную таблицу. Работа в рабочих тетрадях. | 27.03.1510.04.15 |  |
| 27 | Столетняя война | 1 | *Знать*: на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.*Уметь*: анализировать причины, характер войны и последствия, высказывать свое суждение о деятельности Жанны Д’Арк и Карла VII. | Групповые формы работы | Устный опрос | 17.04.15 |  |
| 28 | Усиление королевской власти во Франции, в Англии | 1 | *Знать:* о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.*Уметь*: сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII. | Групповые формы работы | Работа в рабочих тетрадях. | 24.04.15 |  |
| 29 | Повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  | 08.05.15 |  |
| 30 | Гуситское движение в Чехии | 1 | *Знать*: на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения*Уметь:* анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем; давать оценку деятельности руководителя гуситских войн | Групповые формы работы | Работа с материалом учебника | 15.05.15 |  |
| 31 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | *Знать*: на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.*Уметь:* выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи. | Индивидуальная работа | Работа в рабочих тетрадях. | 22.05.15 |  |
| 32 | Индия и Китай в средние века в средние века | 1 | *Знать*: на исторической карте территорию расположения государств; рассказывать о событиях, связанных с развитием Индии и Китая.*Уметь:* раскрывать причины отсталости в политическом и экономическом плане Индостана, объяснять причины раздробленности Китая, охарактеризовать памятники китайской культуры и ее значение для мировой культуры в целом. | Фронтальный опрос. Групповая форма работы | Работа с материалом учебника. Составить сравнительную таблицу. Работа в рабочих тетрадях. | 29.05.15 |  |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала | Индивидуальная работа | Тестирование  |  |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI-XVII вв. | Тестирование |
| 2 | Искусство и наука в эпоху Возрождения | Тестирование |
| 3 | Реформация в Европе | Тестирование рубежный контроль |
| 4 | Революции в Европе и развитие международных отношений в XVIII в. | Тестирование |
| 5 | Промышленный переворот в Европе и образование США | Тестирование |
| 6 | Великая Французская революция | Тестирование |
| 7 | Европа в 1700 году Итоговое повторение |  |

Тематическое планирование по Истории Нового времени1700 год 7 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание**( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 | *Знать*: хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.*Уметь*: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | Информационно - коммуникативная деятельность | Беседа  | 03.09.13 |  |
| Раздел I. Мир в начале Нового времени.Великие географические открытия. Реформация. |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | *Знать*: технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.*Уметь*: характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий | Индивидуальные формы работы | Работа с материалом учебника | 10.09.13 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | *Знать*: даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.*Уметь:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий. | Групповые формы работы. | Работа с фрагментами исторического документа | 17.09.13 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | *Знать*: основные черты абсолютизма.*Уметь*: характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице. | Групповые формы работы | Систематизировать исторический материал в таблице. | 24.09.13 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | *Знать:* значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.*Уметь:* раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Групповые формыработы | Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 5 | 01.10.13 |  |
| 6 | Новые ценности преобразуют общество | 1 | *Знать:* новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.*Уметь:* характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени | Групповые формыработыИндивидуальные формы работы  | Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 6 | 08.10.13 |  |
| 7 | Повторение  | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  |  |  |
| 8 | Высокое Возрождение | 1 | *Знать:* имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения.*Уметь*: характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени,  | Групповые формыработыИндивидуальные формы работы | На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи ВозрожденияРабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 7-8 | 15.10.1322.10.13 |  |
| 9 | Рождение европейской науки | 1 | *Знать*: имена представителей европейской науки и их открытия.*Уметь*: определять основные направления и тенденции развития европейской науки;характеризовать научныедостижения и их последствия;  | Групповые формы работыИндивидуальные формы работы | Систематизировать исторический материал в таблице.на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки | 29.10.13 |  |
| 10 | Повторение | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  | 12.11.13 |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе | 1 | *Знать:* даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.Уметь: определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. | Индивидуальная работа | Систематизировать исторический материал в таблице. | 19.11.1326.11.13 |  |
| 12 | Распространение Реформации в Ев­ропе. Борьба Ка­толической церкви против Рефор­мации | 2 | Знать: основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.Уметь: характеризовать основные положения учения Каль­вина. | Групповые формы работыИндивидуальная работа | На основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов | 03.12.1310.12.13 |  |
| 13 | Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Борьба за господ­ство на морях | 2 | Знать: основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяс­нять устройство англикан­ской церкви. Уметь: сравнивать устройство Ка­толической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период | Групповые формы работы | Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 11-14 | 17.12.1324.12.13 |  |
| 14 | Религиозные войны во Фракции и укрепление абсолютной монархии | 2 | *Знать*: значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции.Уметь: раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии. | Групповые формы работыИндивидуальная работа | Работа с фрагментами исторического документа.На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV  | 14.01.1421.01.14 |  |
| 15 | Повторение.Срез за первое полугодие | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  | 28.01.14 |  |
| Раздел II. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 2 | *Знать:* географическое и экономическое положение Нидерландов, называть основные этапы и события Нидерландской революции.*Уметь:* систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. | Индивидуальные формы работы | Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15-18Подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе | 04.02.1411.02.14 |  |
| 17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 2 | *Знать:* значение понятий; называть основные события Английской революции.*Уметь:* выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции, высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии. | Групповые формы работы | Составить сравнительную таблицу.Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15-18 | 18.02.1425.02.14 |  |
| 18 | Международные отношения | 1 | *Знать:* черты международных отношений данного периода.*Уметь:* систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в. | Индивидуальные формы работы | Анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времениРабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15-18 | 04.03.14 |  |
| 19 | Повторение  | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  | 11.03.14 |  |
| Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований |
| 20 | Век Просвещения | 1 | *Знать*: характерные черты эпохи Просвещения.*Уметь*: характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Групповые формы работы.Индивидуальные формы работы. | Работа с фрагментами исторического документа и литературына основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения | 18.03.14 |  |
| 21 | Промышленный переворот | 1 | *Знать:* значение понятий; называть условия промышленного переворота.*Уметь*: выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития  | Индивидуальные формы работы | Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 22 | 01.04.14 |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | *Знать:* описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.*Уметь*: выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. | Групповые формы работы. | Работа с фрагментом исторического документаРабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 23 | 08.04.14 |  |
| 23 | Война за независимость. Соединенные Штаты Америки | 1 | *Знать:* основные черты политического устройства США.*Уметь:* выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции1787 года. | Групповые формы работы. | Работа с фрагментом исторического документа | 15.04.14 |  |
| 24 | Повторение  | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  |  |  |
| 25 | Причины и начало Великой французской революции | 1 | *Знать:* объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.*Уметь:* сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции, высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции | Групповые формы работы | Работа с фрагментами исторического документа, систематизировать исторический материал в таблицу | 22.04.14 |  |
| 26 | Великая француз­ская революция. От монархии к республике | 1 | Знать: значение поня­тий; называть основные события революции.Уметь: систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конститу­ции 1791 г.; характеризо­вать особенности якобин­ской диктатуры. | Индивидуальные формы работы.  | Работа с фрагментами исторического документа, систематизировать исторический материал в таблицу, на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона | 29.04.14 |  |
| 27 | Великая француз­ская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполе­она Бонапарта | 1 | Знать: значение поня­тий; называть основные события революции.Уметь: раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории. | Групповые и индивидуальные формы работы. | На основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта. | 06.05.14 |  |
| 28 | Начало европейской колонизации | 1 | Знать: значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.Уметь: выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Индивидуальные формы работы. | На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв. | 13.05.14 |  |
| 29 | Повторение | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  | 20.05.14 |  |
| 30 | Итоговое повторение | 1 | Обобщать и систематизироватьисторический материал | Индивидуальная работа | Тестирование  | 27.05.14 |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху  | Тестирование  |
| 2 | Политическое и культурное развитие Европы в начале Нового времени. | Тестирование  |
| 3 | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в 19 веке | Тестирование контрольный срез |
| 4 | Страны промышленной цивилизации в конце XIX - начале XX в. | Тестирование  |
| 5 | Две Америки | Тестирование  |
| 6 | Страны Азии и Африки в конце XIX - начале XX в. | Тестирование  |
| 7 | Международные отношения в конце XIX-начале XX в. | Тестирование итоговое |

Тематическое планирование по Истории Нового времени 1800-1900 года 8 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание**( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| Раздел I.СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ |
| 1 | Развитие техники в XIX в. Изменения в экономике стран Запада | 1 | *Знать:* называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; оперировать основными понятиями.*Уметь:* сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху; решать проблемные задания. | Групповое выполнение проблемного задания | Беседа  | 09.09.13 |  |
| 2 | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | 1 | *Знать:* описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.*Уметь*: объяснять причины и последствия экономических кризисов; характеризовать формы монополий. | Групповая форма работы | Участие в дискуссии | 16.09.13 |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Знать: познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в повседневной жизни людей 19 века; - выяснить, как люди смогли приспособиться к изменяющимся условиям; - развивать умение работать с учебником, находить нужную информацию, конспектировать. | Индивидуальная, групповая формы работы. | Сообщения  | 23.09.13 |  |
| 4 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 30.09.13 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | *Знать:* выдающихся представителей и достижения европейской науки XIX в.;*Уметь*: систематизировать материал; составлять таблицу | Групповая форма работы. | Составление таблицы | 07.10.13 |  |
| 6 | Художественная культура XIX столетия | 1 | *Знать*: выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;*Уметь*: систематизировать материал; составлять таблицу | Индивидуальная, групповая формы работы. | Выполнение заданий в рабочей тетради | 14.10.13 |  |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | *Знать*: выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.;*Уметь*: систематизировать материал; составлять таблицу | Индивидуальная форма работы | Подготовка сообщений по теме | 21.10.13 |  |
| 8 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 1 | *Знать*: основные политические направления, их программы и лидеров, крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений.*Уметь:* на примерах отличать политические течения XIX столетия, систематизировать материал, составлять таблицы | Индивидуальная, групповая формы работы. | Составление таблицы | 28.10.13 |  |
| 9 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 11.11.13 |  |
| Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ |
| 10 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | *Знать:* основные причины создания и крушения империи Наполеона; термины и даты. *Уметь:* определять режим Наполеона как авторитарный;давать оценку исторической личности. | Индивидуальная, групповая формы работы. | Беседа  | 18.11.13 |  |
| 11 | Разгром империи Наполеона. Венский Конгресс. | 1 | *Знать:* на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса;*Уметь:* извлекать нужную информацию из других источников. | Индивидуальная, групповая формы работы. | Беседа, написание итогов Венского конгресса | 25.11.13 |  |
| 12 | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в.  | 1 | *Знать:* характерные черты экономического и социально-политического развития Англии.*Уметь*: сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия | Групповая форма работы | Выполнение заданий в рабочей тетради | 02.12.13 |  |
| 13 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису. | 1 | *Знать*: характерные черты правления Бурбонов и Орлеанов, причины революции и кризиса и способы выхода из него.*Уметь*: выявлять причины политического кризиса во Франции и сравнивать его с похожими явлениями в других европейских странах. | Индивидуальная, групповая формы работы. | Составление сравнительной таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради | 09.12.13 |  |
| 14 | Революция 1848— 1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | 1 | *Знать*: даты, этапы революций в Европе;*Уметь*: указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848— 1849 гг. в Европе, выделять общее и различное. | Индивидуальная, групповая формы работы. | Составление сравнительной таблицы, выполнение заданий в рабочей тетради | 16.12.13 |  |
| 15 | Национальное объединение Италии. Объединение Германии. | 1 | *Знать*: характерные черты объединительной политики.*Уметь:* сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различия в процессе объединения европейских стран, составлять синхронистическую таблицу объединения Италии и Германии | Групповая форма работы | Работа с контурной картой | 23.12.13 |  |
| 16 | Франко-прусская война завершение объединения Германии. Парижская коммуна | 1 | Знать: основные события войны и деятельность Парижской коммуны.Уметь: анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800-1870-х годах, составлять синхронистическую таблицу, уметь описывать одну из исторических личностей данного периода | Групповая форма работы | Составление хронологической таблицы | 13.01.14 |  |
| 17 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 20.01.14 |  |
| Раздел III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX ВЕКА. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА |
| 18 | Германская импе­рия в конце XIX- начале XX в. | 1 | Знать: основные черты экономического развития Германии в конце XIX - начале XX в.;*Уметь:* давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя | Групповая, индивидуальная | Беседа, решение исторических задач | 27.01.14 |  |
| 19 | Создание Британ­ской империи | 1 | Знать: основные этапы складывания Британской колониальной империи. Уметь: систематизировать материал; составлять хронологическую таблицу | Групповая форма работы | Составить хронологическую таблицу | 03.02.14 |  |
| 20 | Франция: Третья республика | 1 | Знать: основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX-начале XX в.Уметь: сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран ;объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониаль­ная империя | Самостоятель­ная работа с учебником | Участие в дискуссии | 10.02.14 |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Знать: правителей и государственных деятелейУметь: работать с картой | Групповая форма работы | Беседа  | 17.02.14 |  |
| 22 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | *Знать:* государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; *Уметь*: определять характер внешней политики | Индивидуальная форма работы | Составить хронологическую таблицу | 24.02.14 |  |
| 23 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 03.03.14 |  |
| Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ |
| 25 | США в XIX веке | 1 | *Знать*: основные причины, ход и итоги Гражданской войны.*Уметь*: объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация. | Индивидуальная форма работы | Беседа  | 10.03.14 |  |
| 26 | США в конце XIX- начале XX в.: период «организованного капитализма» | 1 | *Уметь*: находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;участвовать в дискуссии; | Самостоятель­ная работа с учебником | Участие в дискуссии | 17.03.14 |  |
| 27 | Латинская Америка в XIX веке: время перемен | 1 | *Знать:* причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте | Индивидуальная форма работы | Работа с источниками | 07.04.14 |  |
| 28 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 14.04.14 |  |
| Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в. |
| 29 | Япония на пути модернизации | 1 | *Знать:* характерные черты экономического и политического развития стран Азии в конце XIX - начале XX в. | Групповая форма работы | Выполнение заданий в рабочей тетради | 21.04.14 |  |
| 30 | Китай: революции и реформы | 1 | *Знать*: характерные черты экономического и политического развития стран Азии в конце XIX - начале XX в. | Парная работа | Анализ источников | 28.04.14 |  |
| 31 | Пробуждение Индии | 1 | *Знать*: характерные черты экономического и политического развития стран Азии в конце XIX - начале XX в. | Индивидуальная форма работы | Работа с учебником | 05.05.14 |  |
| 32 | Африканский континент в эпоху перемен | 1 | *Знать:* характерные черты экономического и политического развития стран Африки в конце XIX - начале XX в. | Индивидуальная форма работы | Сообщения  | 12.05.14 |  |
| 33 | Повторение  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная форма работы | Тестирование  | 19.05.14 |  |
| Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ |
| 34 | Международные отношения в конце XIX-начале XX в. | 1 | *Знать:* оценку международным отношениям в конце XIX - начале XX в.; называть причины Первой мировой воины;*Уметь:* излагать последовательность военных событий; показывать на исторической карте места сражений; систематизировать материал, составлять таблицу | Групповая, индивидуальная формы работы | Тест  | 26.05.14 |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Вид контроля |
| 1 | Последствия войны: революции и распад империй. | Тестирование  |
| 2 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. | Тестирование  |
| 3 | Международные отношения периода второй мировой войны. | Тестирование  |
| 4 | Международные отношения периода второй мировой войны. | Тестирование  |
| 5 | Культура первой половины ХХ века Урок рубежного контроля. | Тестирование  |
| 6 | Гражданское общество. Социальные движения. | Тестирование  |
| 7 | Германия: раскол и объединение. | Тестирование  |
| 8 | Международные отношения в конце 20- начале 21 века. | Практикум |
| 9 | Культура 20-го века | Семинар. |
| 10 | Мир в 20-21 веке | Тестирование |

Тематическое планирование по Всеобщей истории ХХ века 9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание**( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| Раздел I. Новейшая история. Первая половина ХХ века |
| 1 | Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века | 1 | *Знать:* понятия: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество.*Уметь:* характеризовать основные направления социально- экономического и политического | Фронтальная | Беседа  | 04.09.14 |  |
| 2 | Первая мировая война | 1 | *Знать*: причины, ход, последствия и итоги Первой мировой войны. | Групповая, индивидуальная | Составление хронологической таблицы | 11.09.14 |  |
| 3 | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | *Уметь:* анализировать статьи Версальского мирного договора. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать Первой мировой войны?» | Групповая, индивидуальная | Дискуссия | 18.09.14 |  |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй.  | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальная | Тестирование. | 25.09.14 |  |
| 5 | Страны Западной Европы и США в 1921-1928 гг. | 1 | *Знать:* особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны.*Уметь*: выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку | Групповая, индивидуальная | Проблемная беседа | 02.10.14 |  |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Пути выхода. США: новый курс Ф. Рузвельта | 2 | *Знать:* определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика,*Уметь:* характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса, анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США | Фронтальная, индивидуальная | Работа с текстом источника | 09.10.1416.10.14 |  |
| 7 | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания. Франция. | 1 | *Знать:* особенности экономического развития европейских го­сударств и США в 30-е годы.*Уметь:* анализировать политику европейских правителей и програм­мы реформистских движений в США и Великобритании | Групповая, индивидуальная | Участие в проблемной беседе | 23.10.14 |  |
| 8 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.Повторительно-обобщающий урок. | 1 | *Знать*: определения понятий: тоталитаризм, фашизм, милита­ризм.*Уметь:* находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа­шизма.Участвовать в разработке проек­та «Фашизм в современном мире» | Групповая, индивидуальная | Составление сравнительной таблицы, тест  | 30.10.14 |  |
| 9 | Страны Востока в 20-30-е годы. | 1 | *Знать:* определения поня­тия: экспансия, модернизация, реформы.*Уметь:* объяснить особенности эконо­мического и политического раз­вития стран Востока | Фронтальная, индивидуаль­ная | Работа с текстом  | 13.11.14 |  |
| 10 | Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | *Знать*: политическую и экономическую ситуацию в странах Латинской Америки*Уметь:* охарактеризовать Мексиканскую революцию | Индивидуальная.Групповая | Беседа. Составление таблицы | 20.11.13 |  |
| 11 | Международные отношения в 30-е годы. Начало второй мировой войны | 1 | *Знать:* причины Второй мировойвойны.*Уметь:* раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли ониот причин Первой мировой войны; характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действияГермании, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращениювойны | Индивидуальная.Групповая. | Составлениеконспекта. Анализ документов по самостоятельноразработаннымкритериям | 27.11.14 |  |
| 12 | Вторая мировая война – борьба народов мира за свою независимость против фашистского порабощения. | 1 | *Уметь:* анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | Групповая, индивидуальная | Участие в проблемной беседе | 04.12.14 |  |
| 13 | Международные отношения периода второй мировой войны.Тестирование. | 1 | *Знать:* где и когда проходили конференции стран-союзниц.*Уметь*: определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять,в чем ее отличие от Лиги Наций | Групповая. | Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям | 11.12.14 |  |
| 14 | Культура первой половины ХХ века Урок рубежного контроля. | 1 | *Знать*: основные достижения мировой культуры в первой половине XX в.*Уметь:* выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли, участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Групповая.  | Разработка и презентация проектов по теме | 18.12.14 |  |
| Раздел II. Новейшая история. Вторая половина ХХ- начало ХХI века. |
| 15 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной» войны. | 1 | *Знать:* определения понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». *Уметь:* на основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» | Индивидуальная работа | Работа с историческими документами | 25.12.14 |  |
| 16 | Завершение эпохи индустриального общества. | 1 | *Знать:* основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. *Уметь:* анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. | Фронтальная, индивидуальная | Работа с учебником | 15.01.15 |  |
| 17 | Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества. | 1 | *Знать*: определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».*Уметь:* выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов, разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития | Индивидуальная.  | Участие в обсуждении вопросов урока | 22.01.15 |  |
| 18 | Политическое развитие стран Запада. | 1 | *Знать:* общую политическую ситуацию в послевоенной Европе.*Уметь:* определять векторы политического развития | Индивидуальная. | Написать эссе «Почему после Второй мировой войны сформировалась биполярная система мира?» | 29.01.15 |  |
| 20 | Гражданское общество. Социальные движения.Повторительно-обобщающий урок. | 1 | *Знать*: определения понятий: Социалистический интернационал, «новые левые», «контркультура», движение зеленых, феминизм.*Уметь:* обрисовать «подвижки» в массовом движении на Западе,обозначить тенденции развития массового движения | Групповая, индивидуальная | Составить таблицу общественных движений | 05.02.15 |  |
| 21 | США на пути реформирования индустриального общества. | 1 | *Знать*: особенности экономического и политического развития США после II мировой войны. *Уметь*: выявлять новые тенденции в развитии США, давать им оценку | Групповая, индивидуальная | Беседа  | 12.02.15 |  |
| 22 | Великобритания во второй половине 20-го века. | 1 | *Знать:* особенности экономического и политического развития Великобритании после II мировой войны.*Уметь:* выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку | Групповая, индивидуальная | Составление таблицы, подготовить сообщения | 19.02.15 |  |
| 23 | Франция во второй половине 20-го века. | 1 | *Знать:* особенности экономического и политического развития Франции после II мировой войны. *Уметь:* выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку | Групповая, индивидуальная | Составить таблицу правительств, подготовить сообщения | 26.02.15 |  |
| 24 | Италия во второй половине 20-го века. | 1 | *Знать:* особенности экономического и политического развития Италии после II мировой войны. Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку | Групповая, индивидуальная | Беседа  | 05.03.15 |  |
| 25 | Германия: раскол и объединение.Урок рубежного контроля. | 1 | *Знать*: причины раскола и объединения Германии. *Уметь:* анализировать основные направления экономического и политического развития современной Германии | Групповая, индивидуальная | Беседа. Составление тезисов | 12.03.15 |  |
| 26 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 гг. | 1 | *Знать*: определения понятий: тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма. *Уметь:* объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку. Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» | Фронтальная, индивидуальная | Работа с текстом и документами, дискуссия | 19.03.15 |  |
| 27 | Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. | 1 | *Знать*: определения понятий: национал-реформизм, перонизм; политическое и социальное развитие стран Латинской Америки во второй половине ХХ века.*Уметь*: описать общественно-политические трансформации стран Латинской Америки. |  | Работа с текстом, составление конспекта | 26.03.15 |  |
| 28 | Страны Азии в современном мире. | 1 | *Знать:* определения понятий: модернизация, реформы, народная революция.*Уметь:* объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока. | Групповая, индивидуальная | Работа с текстом, составление конспекта | 09.04.15 |  |
| 29 | Страны Африки в современном мире. | 1 | Знать: процесс крушения колониальной системы мира.Уметь: определять пути модернизации стран Африки. | Индивидуальная | Анализ источников | 16.04.15 |  |
| 30 | Япония и Китай – два пути социально-экономического развития. | 1 | *Знать:* определения понятий: модернизация, реформы, народная революция.*Уметь:* объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока. | Групповая, индивидуальная | Работа с текстом, составление конспекта | 23.04.15 |  |
| 31 | Международные отношения в конце 20- начале 21 века. Практикум. | 1 | *Знать*: причины конца «холодной войны», распада СССР и формирование многополюсного мира.*Уметь:* охарактеризовать современное состояние системы международных отношений | Групповая. | Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям | 07.05.15 |  |
| 32 | Культура 20-го века. Семинар. | 1 | *Знать:* основные достижения мировой культуры второй половины XX в. *Уметь:* выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; | Индивидуальная | Защита рефератов | 14.05.15 |  |
| 33 | Итоговое повторение | 2 | Систематизация и обобщение знаний  | Индивидуальная |  Тест  | 21.05.1528.05.15 |  |