### Куйбышевский район, с. Куйбышево

###  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевская средняя общеобразовательная школа

### «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор школы

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_.08.2014 №\_\_\_\_\_ОД

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***геометрии***  Уровень общего образования (класс) ***основное общее образование 7 класс*** (Количество часов ***53*** Учитель ***Штенская Татьяна Евгеньевна*** Программа разработана на основе ***авторской программы* Бурмистровой Т.А. *«Геометрия 7-9 классы». М.: Просвещение, 2009.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
2. Федеральный базисный учебный план (БУП - 2004)
3. Учебный план Новиковского филиала МБОУ Куйбышевской СОШ на 2014 - 2015 учебный год (обсуждён и рекомендован к утверждению педагогическим советом, протокол от 30. 08. 2014 № 1; рассмотрен Советом школы, протокол от 30. 08. 2014 № 1).

Примерная программа основного общего образования по математике 2006г. Рабочая программа составлена на основании:

1. Программа по геометрии Бурмистровой Т.А. 2. Учебно-методического комплекта «Геометрия 7 класс» Л.С. Атанасяна

Изучение математики на ступени основного общего образова­ния направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой математических знаний и умений,** необ­ходимых для применения в практической деятельности, изу­чения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современ­ном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуи­ции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства модели­рования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

 Рабочая программа обеспечивает решение следующих **задач обучения алгебре:**  - развитие личности средствами математики ; -обучение каждого ученика, учитывая уровень его возможностей и способностей; -формирование знаний, умений и навыков, необходимых в жизни; -дальнейшее развитие общеучебных умений и навыков по математике; -развитие культуры тождественных преобразований, логического мышления, творческих способностей, алгебраических умений, позволяющих использовать их при решении задач смежных предметов ( физика, химия , информатика и др.); -умение анализировать, обобщать и находить оптимальные варианты решения задач.

**Общая характеристика учебного курса**

 Геометрия– один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Целью изучения курса геометрии в 7 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах. Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач, систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.*В результате изучения курса геометрии учащиеся должны: -* понимать, что геометрические формы являются идеализи­рованными образами реальных объектов; - научиться использовать геометрический язык дляописания предметов окружаю­щего мира; - получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве; - распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды, че­тырехугольники и их частные виды, многоугольники, окруж­ность, круг); - изображать указанные геометрические фигуры; - выполнять чертежи по условию задачи; - владеть практическими навыками использования гео­метрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов; - решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач; - решать задачи на доказательство; - владеть алгоритмами решения основных задач на по­строение.

**Место учебного курса, предмета в учебном плане школы**

 Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа по геометрии в 7 классе рассчитана на 50 уроков (2ч в неделю в 2, 3 и 4 четвертях).

*Учебный план 7 класса на 2014-2015 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Федеральный компонент | Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | итого |
| Русский язык | 4 |  | 4 |
| Литература | 2 |  | 2 |
| Английский язык | 3 |  | 3 |
| Алгебра | 3 | 1 | 4 |
| **Геометрия** | **2** |  | **2** |
| История | 2 |  | 2 |
| Обществознание | 1 |  | 1 |
| География | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Музыка | 1 |  | 1 |
| ИЗО | 1 |  | 1 |
| Технология | 2 |  | 2 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |
| Итого: | 30 | 2 | 32 |

В 2014-2015 учебном году геометрия -53 ч (2 раза в неделю: вторник, четверг)

**Содержание обучения**

**1. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель:* систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

**2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

*Основная цель*: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

**3. Параллельные прямые.**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

*Основная цель:* ввести одно из важнейших понятий-понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

*Основная цель*: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

 Данной программой предусмотрено, чтобы в процессе изучения учащиеся овладели системой математических знаний и умений: -знать, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура наз. отрезком, лучом, углом; -уметь обозначать точки, отрезки, лучи, прямые и углы на рис., изображать отрезки, лучи, прямые и углы, возможные случаи взаимного расположения точек, отрезков, лучей и прямых; -знать, какие геом.фигуры наз. равными, что наз. серединой отрезка, биссектрисой угла, единицы измерения отрезков и углов, виды углов; -уметь сравнивать отрезки и углы, находить градусные меры углов с помощью транспортира; -знать определение и свойства смежных, вертикальных углов, перпендикулярных прямых;

-уметь строить смежные, вертикальные углы, находить их на рис., решать задачи; -знать определение треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного равностороннего треугольников, формулировки 1,2,3признаков равенства треугольников; -уметь доказывать 1,2,3 признаки равенства треугольников, теорему о свойствах равнобедренного треугольника, использовать их при решении задач; -знать определение окружности и её элементов; -уметь выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки, применять их при решении задач; -знать определение параллельных прямых, накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, формулировки признаков параллельности прямых, аксиому параллельных прямых, следствия из неё; -уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых и использовать их при решении задач; -знать определение внешнего угла, остроугольного, тупоугольного, прямоугольного треугольников; -уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, т. о неравенстве треугольника, применять их при решении задач; -знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; -уметь доказывать свойства и признаки прямоугольных треугольников, применять их при решении задач; -знать, что наз. наклонной, расстоянием от точки до прямой и расстоянием между параллельными прямыми; -уметь доказывать свойство перпендикуляра, решать задачи на построение треугольника по трем элементам.

**Учебно - тематическое планирование по геометрии (7 класс )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Содержание | Основная цель |
| 1 | Начальные геометрические сведения. | 7 | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свой -ства. Угол. Равенство углов. Величи- на угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые. | Систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур. |
| 2 | Треугольники. | 14 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки. |
| 3 | Параллельные прямые. | 9 | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | Дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых. |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 16 | Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение. | Расширить знания учащихся о тре­угольниках. |
| 5 | Повторение. Решение задач. | 4 | Измерение отрезков и углов; перпендикулярные прямые . Треугольники: признаки равенства тре­угольников, равнобедренные треугольники, сумма углов тре­угольника, соотношения между сторонами и углами тре­угольника, прямоугольные треугольники. Параллельные прямые. Задачи на построение: основные построения, построение треугольников по трем элементам. | Систематизировать сведения об основных свойствах геометрических фигур, повторить доказа­тельства отдельных наиболее важных теорем.  |

*Содержание программы (53 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глава | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| I | Начальные геометрические сведения. | 7 | 1 |
| II | Треугольники. | 14 | 1 |
| III | Параллельные прямые. | 9 | 1 |
| IV | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 16 | 2 |
|  | Итоговое повторение | 7 | 1 |
|  | ИТОГО: | 53 | 6 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зачёты1. Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения ».
2. Контрольная работа № 2 «Треугольники».
3. Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые ».
4. Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника». 5. Контрольная работа № 5 5  «Прямоугольные треугольники». 6. Итоговая контрольная работа
 |   |  |

**Календарно - тематическое планирование (7 класс )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование раздела программы* | *Тема урока* | *Кол-во часов* | *Тип урока* | *Элементы содержания образования* | *Требования к уровню подготовки обучающихся* | *Вид контроля* | *Дом.**задание* | *Дата проведения урока* |
| *план* | *факт* |
| I | Начальные геометрические сведения(7 ч) |  |
| 1 | Прямая и отрезок. Луч и угол. | 1 | УОНМ | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Развёрнутый угол. Неразвёрнутый угол. Взаимное расположение точек и прямых, свойство прямых. | -**знать**, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрез­ком; -**уметь** обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обо­значать отрезки на рисунке. **-уметь** объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, - **знать,** какая геометрическая фигура называется углом, что такое сто­роны и вершина угла, -**уметь** обозначать неразвернутые и раз­вернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область нераз­вернутого угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла. | ИРК | пп. 1-2 , 3-4 В: 1-3 (с. 25 ),4-6 № 4,6,7 № 12, 13 (Практические задания) | 11.11.14 |  |
| 2 | Сравнение отрезков и углов. | 1 | УОНМ | Равенство фигур: равентво отрезков, равенство углов.Сравнение отрезков и углов. Середина отрезка. Биссектриса угла. | -**знать,** какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектри­сой угла; -**уметь** сравнивать отрезки и углы и записывать резуль­тат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки сере­дину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла. | ФО, ИРК | пп. 5-6 В: 7-11 ( с. 25 ) № 18, 23. | 13.11.14 |  |
| 3-4 | Измерение отрезков. Измерение углов. | 2 | УОНМ УЗИМ | Длина отрезка. Единицы измерения длины, величины угла. Градусная мера угла. Градус | **-знать**, что при выбранной единице измерения длина любого данного от­резка выражается определенным положительным числом; **-уметь** измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и вы­разить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30, 31, 32, 33, 35, 37. -**знать**, что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; **-уметь** находить градусные меры данных углов, используя транс­портир, изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы, решать задачи типа 47, 48, 49, 50. | ФОИРДПР | пп. 7-8, 9-10 В: 12-13, 14-16 ( с. 25 ) № 31 ( а ), 33, 37. 44, 47 ( б ), 49, 50. | 18.11.14 20.11.14 |  |
| 5 | Перпендикуляр- ные прямые. | 1 | УОНМ | Смежные углы. Сумма смежных углов. Вертикальные углы и их свойство Перпендикулярные прямые и их свойство.. | **- знать**, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойст­вом обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; **-уметь** строить угол, смежный с данным уг­лом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смеж­ные и вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, пер­пендикулярные к третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69. | МД, СР | пп. 11-13 В: 17-21 ( 25 ) № 56, 60, 61 ( а, в, д ), 65 ( б ), 66 ( а ). | 25.11.14 |  |
| 6 | Решение задач | 1 | УПЗУ | Начальные геометрические сведения. | - **уметь** решать задачи по данной теме | ИРД ПР | № 75, 76 ( а ), 78, 80, 82 ( а)  | 27.11.14 |  |
| 7 | Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения». | 1 | УПЗУ | Начальные геометрические сведения. | -**уметь** применять полученные знания в комплексе | КР-1 |  | **02.12.14** |  |
| II | Треугольники (14 ч) |  |
| 8-10 | Первый признак равенства треугольника | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Треугольник, элементы треугольника. Периметр треугольника, Равные треугольники. Понятие теоремы и её доказательства. Формулировка I признака равенства треугольников. | -**уметь** объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; - **знать,** что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказа­тельство первого признака равенства треугольников; **-уметь** ре­шать задачи типа 90, 92, 93, 94, 95, 97. | МД ,ИРД, ФО, ИРК, СР | пп. 14-15 В: 1-4 (с. 47 ) № 89 (б, в ), (практическое задание) 90, 95, 97, 99. | 04.12.14 09.12.14 11.12.14 |  |
| 11-13 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Перпендикуляр к прямой. Теорема о перпендикуляре. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. | -**уметь** объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, прове­денным из данной точки к данной прямой, какие отрезки назы­ваются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; **- знать** формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; **-знать** и уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного тре­угольника; -**уметь** выполнять практические задания типа 100— 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119. | ФО, ИРД, ИРК, СР | пп. 16-18 В: 5-13 (с. 47-48) № 104, 106 , 107, 111, 112, 115, 116, 117, 120 (б). | 16.12.14 18.12.14 23.12.14 |  |
| 14-16 | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Формулировки II и III признака равенства треугольников. | **- знать** формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; **- уметь** решать задачи типа 121, 122, 123, 125, 129, 132, 136, 137, 138, 139. | МД, ФО, ИРД, ИРК, СР | пп. 19-20 В: 14-15 (с. 48) № 122, 124, 125, 128, 133, 134, 136, 137. | 25.12.14 30.12.14 13.01.15 |  |
| 17-18 | Задачи на построение. | 2 | УОЗМ УОСЗУ | Окружность. Центр, диаметр, радиус, хорда, дуга окружности. Задачи на построение, (Алгоритм решения задач на построение ) | **-знать** определение окружности, - **уметь** объяснить, что такое центр, ра­диус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; пря­мом, проходящей через данную точку и перпендикулярной к дан­ном прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148, 149, 150, 151, 154, 155. | ИРД, СР | пп. 21-23 В: 16-21 ( с. 48 ) № 145, 146, 149, 154, 155. | 15.01.15 20.01.15 |  |
| 19-20 | Решение задач | 2 | УПЗУ УПКЗУ | Треугольники | **- уметь** решать задачи типа 157, 159, 160, 162, 163, 169, 171, 172, 181, 183. | МД, ИРД, СР | Повторить гл. 2 №158,166, 173, 176, 178, 179. | 22.01.15 27.01.15 |  |
| 21 | Контрольная работа № 2 «Треугольники». | 1 | УПЗУ | Треугольники | **-уметь** применять полученные знания в комплексе | КР-2 |  | **29.01.15** |  |
| III | Параллельные прямые (9 ч) |  |
| 22-24 | Признаки параллельности двух прямых. | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Параллельные прямые, отрезки, лучи. Секущая прямая. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признаки параллельности двух прямых. | **-знать** определение параллельных прямых, названия углов, образую­щихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; -**уметь** показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, дока­зывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186, 187, 188, 189, 191, 194; -**уметь** строить параллельные прямые при помощи чертежного угольни­ка и линейки. | ИРК, ИРД, ФО, ПР | пп. 24-26 В: 1-6 (с. 63-64 ) № 186 (б), 188, 190, 193, 194..  | 03.02.15 05.02.15 10.02.15 |  |
| 25-27 | Аксиома параллельных прямых. | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Аксиомы геометрии. Аксиома параллельных прямых. Следствие. Следствие из аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | - **знать** аксиому параллельных прямых и следствия из нее, - **знать и** **уметь** доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 201, 203, 204, 205, 209. | ФО, ИРД, СР, ПР | пп. 27-29 В: 7-15 (с. 64) № 199, 201, 203(а ), 204, 207, 209, 210, 211 ( а, б ). | 12.02.15 17.02.15 19.02.15 |  |
| 28-29 | Решение задач. | 2 | УПЗУ УПКЗУ | Параллельные прямые | -обобщить и систематизировать знания по данной теме | ИРД, СР, ИРК | № 214, 215, 222. | 24.02.15 26.02.15 |  |
| 30 | Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые». | 1 | УПЗУ | Параллельные прямые | -**уметь** применять полученные знания в комплексе | КР-3 |  | **03.03.15** |  |
| IV | Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч) |  |
| 31-32 | Сумма углов треугольника. | 2 | УОНМ УЗИМ | Теорема о сумме углов треугольника, следствие из неё. Внешний угол. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | - **уметь** доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; - **знать,** какой угол называется внешним углом треугольника, ка­кой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, пря­моугольным; - **уметь** решать задачи типа 223, 224, 225, 226, 228, 229, 234. | МД, ИРД,ИРК, ФО | пп. 30-31 В: 1-5(с.84 ) № 223 ( а ), 227 ( а ), 228 ( б ), 230, 231, 234, 235. | 05.03.15 10.03.15 |  |
| 33-35 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 3 | УОНМ УЗИМ УПЗУ | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё. Неравенство треугольника. | **-уметь** доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве тре­угольника, применять их при решении задач типа 236, 237, 238, 239, 240, 243, 244, 248, 249, 250. | ФО, ИРД, ИРК, МД, ПР, СР, | пп. 32-33 В: 6-9 ( с. 84 ) № 238, 244, 245, 250 (б.в ) , 251.252. | 12.03.15 17.03.15 19.03.15 |  |
| 36 | Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | УПЗУ |  | **-уметь** применять полученные знания в комплексе | КР-4 |  | **31.03.15** |  |
| 37-40 | Прямоугольные треугольники. | 4 | УОНМ УЗИМ УПЗУ УПКЗУ | Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. | - **уметь** доказывать свойства 1° - 3° прямоугольных треугольников; - **знать** формулировки признаков равенства прямоугольных треугольни­ков и уметь их доказывать; **- уметь** применять свойства и призна­ки при решении задач типа 254, 255, 256, 258, 260, 263, 265. | МД, ИРД,ФО, СР, ПР | пп. 34-35 В: 10-13 ( с. 84 ) №256, 258, 262, 264,  | 02.04.15 07.04.15 09.04.15 14.04.15 |  |
| 41-42 | Построение треугольников по трём элементам | 2 | УОНМ УЗИМ | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Алгоритм решение задач на построение. | **-знать,** какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; -**уметь** доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух па­раллельных прямых равноудалены от другой прямой; -**уметь** строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам;-  **- уметь** решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291. | ПР, ФО, ИРД, ПР | пп. 37-38 В: 14-20 ( с. 84-85), № 273, 274, 277, 280, 283, 285, 287, 288, 290, 291 (а, б, г ) | 16.04.15 21.04.15 |  |
| 43-45 | Решение задач. | 3 | УПЗУ УПКЗУ УОСЗУ | Соотношения между сторонами и углами треугольника | -обобщить и систематизировать знания по данной теме | ИРК, ИРД, СР, ПР | № 307, 314 (а), 315 ( в, г, д, е, и ) | 23.04.15 28.04.15 30.04.15 |  |
| 46 | Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники». | 1 | УПЗУ | Соотношения между сторонами и углами треугольника | **-уметь** применять полученные знания в комплексе | КР-5 |  | **05.05.15** |  |
| V | Повторение (7 ч) |  |
| 47-49 | Решение задач. | 3 | УПКЗУ УОСЗУ | Курс геометрии 7 класса |  | ИРК, ИРД, ПР, СР |  | 07.05.15 12.05.15 14.05.15 |  |
| 50 | Итоговая контрольная работа. | 1 | УПЗУ | Курс геометрии 7 класса | -уметь применять полученные знания в комплексе по курсу геометрии 7кл. | Тест, ИКР |  | **19.05.15** |  |
| 51 | Итоговый урок. | 1 | УОСЗУ | Курс геометрии 7 класса | -обобщить и систематизировать знания по всему курсу геометрии 7кл. | Беседа |  | 21.05.15 |  |
| 52-53 |  | Лабораторные работы | 2 |  | Курс геометрии 7 класса | **-уметь** применять, полученные знания на практике | Практичес- кие занятия |  | 26.05.1528.05.15 |  |

 Контрольная работа № 1  02.12.14

 Контрольная работа № 2 29.01.15

Контрольная работа № 3 03.03.15

Контрольная работа № 4 31.03.15

Контрольная работа № 5 05.05.15

Итоговая контрольная работа 19.05.15

II четверть – 15 ч

III четверть – 20 ч

IV четверть – 18 ч

Итого: 53 ч

**Принятые обозначения в рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тип урока** | Сокращение |
| 1 | Урок ознакомления с новым материалом | ОНМ |
| 2 | Урок закрепления изученного | ЗИ |
| 3 | Урок применения знаний и умений | ПЗУ |
| 4 | Урок обобщения и систематизации знаний | ОСЗ |
| 5 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | ПКЗУ |
| 6 | Урок комбинированный | Комб. |
|  | **Вид контроля** |  |
| 1 | Самостоятельная работа | Сам. раб. |
| 2 | Проверочная работа № | П-№ |
| 3 | Обучающая работа № | О-№ |
| 4 | Математический диктант | МД |
| 5 | Фронтальный опрос | ФО |
| 6 | Практическая работа | ПР |
| 7 | Лабораторная работа | Лаб. раб. |
| 8 | Контрольная работа | КР |
|  | **Литература** |  |
| 1 | Дидактический материал | ДМ |
| 2 | Рабочая тетрадь | РТ |

**Организация образовательного процесса**

 Урок, являясь одной из основных форм организации обучения математике, несет в се­бе определенную дидактическую нагрузку, имеет свои сильные и слабые стороны, специфи­ческие особенности и области наилучшего применения. Потому современный урок рассмат­ривается не как статичная, но как вариативная и постоянно развивающаяся форма органи­зации занятий. Главное направление этого развития - стремление добиться того, чтобы урок стал результатом творчества учителя и учащихся. В своей работе я использую разнообразные типы уроков по основной дидактической цели и этапам учебного процесса. • ***Урок формирования и совершенствования знаний,*** где после постановки целей, идет введение новых знаний, а далее: - воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях, формирование опыта репродуктивной деятельности; - перирование знаниями в новых или измененных ситуациях с целью формирования опы­та продуктивной деятельности; - контроль усвоения; - определение и разъяснение домашнего задания. • ***Урок-лекция,*** на котором можно изложить учебный материал по теме «укрупненны­ми» порциями, высвободив за счет этого время для повторения на уроках вопросов теории, решения задач, выработки необходимых умений и программных навыков. Его структура: - создание проблемной ситуации при постановке темы и цели лекции; - ее решение при реализации намеченного плана; - выделение опорных знаний и умений и их воспроизведение учащимися по образцам, кон­спектам, блок-схемам; - применение полученных знаний; - обобщение и систематизация изученного; - формирование домашнего задания постановкой вопросов для самопроверки, сообщение списка рекомендуемой литературы и перечня заданий из учебника. • **Урок *применения знаний и умений,*** где после проверки домашнего задания уча­щимися применяются ранее полученные знания: - самостоятельное выполнение заданий под контролем учителя; - обобщение и систематизация результатов выполненных упражнений; - подведение итогов и постановка домашнего задания. **• *Урок обобщения и систематизации знаний***, где после постановки цели, идет ис­пользование и коррекция опорных знаний: - повторение и анализ основных фактов, событий, явлений; - работа над нестандартными заданиями на основе широкой систематизации знании; - определение домашнего задания. • ***Комбинированный урок,*** где после ознакомления с темой урока и постановки его целей, идет проверка домашнего задания: - проверка знаний и умений по пройденному материалу; - изложение нового материала; - первичное закрепление изученного; - подведение итогов и постановка домашнего задания. • ***Урок проверки и коррекции знаний и умений,*** где после инструктажа учащихся по организации работы на уроке, проводится: - проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры; - проверка умений учащихся самостоятельно променять знания в стандартных условиях, а затем - в измененных, нестандартных ситуациях, т.е. уровня сформированного опыта ре­продуктивной и продуктивной деятельности. • ***Урок контроля знаний,*** как письменный (контрольная работа), так и устный (раз­личные формы проведения). В организацию учебного процесса я включаю и нестандартные формы проведения уроков, так как тесная взаимосвязь образовательных, воспитательных, развивающихся це­лей любого урока требует и соответствующей учебной деятельности учащихся (индивиду­альной, парной, групповой и коллективной) с учетом формы общения между учителем и обучаемыми: урок с дидактической игрой; урок-сказка; урок-соревнование; урок-конференция и другие.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**: *Атанасян Л.С. и др.* Геометрия 7 кл. М: «Просвещение», 2014 г. *Мельникова Н. и др. Зив В.Г.* Дидактические материалы по геометрии 7 кл. М., Просвещение 2014г . *Рабинович Е.М.* Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 кл. м., 1998. Изучение геометрии в 7-9 классах : Методические рекомендации для учителя ***Для учащихся*** *АтанасянЛ.С. и др.* Геометрия. 7 кл. М., 2014г.. *Мельникова Н. и др.* Геометрия Дидактические материалы. 7 кл. М., 2014. . *Миракова Т.Н.* Развивающие задачи на уроках математики в 5-8 классах // Квантор. Львов,1991.№ 3 *Шарыгин И.Ф. и др.* Наглядная геометрия. М., 1992. *Шуба М.Ю.* Занимательные задания в обучении математике. М., 1995. *Игнатьев Е.И.* В царстве смекалки. М., 1987. *Нагибин Ф.Ф. и др.* Математическая шкатулка. М., 1988. Рабочая тетрадь по геометрии 7 кл. на печатной основе, 2014 **Информационно-методическая и Интернет-поддержка:** 1.Математика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября». 2. Журнал «Математика в школе». 3. Приложение «Математика», сайт www. pгоv.ru (рубрика «Математика»). 4. Интернет-школа Просвещение.гu. 5. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты. **Печатные пособия** 1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения 2. Карточки с заданиями по математике. 3. Портреты выдающихся деятелей математики. **Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование** 1.Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. 2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел. **Технические средства обучения:** 1.Компьютер. 2. Проектор. 3. Экран

**Интернет-сайты для математиков**

* www.1september.ru
* www.math.ru
* www.allmath.ru
* www.uztest.ru
* http://schools.techno.ru/tech/index.html
* http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
* http://methmath.chat.ru/index.html
* http://www.mathnet.spb.ru/
* <http://vip.km.ru/vschool/demo/education.asp?subj=292> <http://schools.techno.ru/tech/index.html>

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

1. **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике**

*Работа оценивается отметкой «5», если:*       работа выполнена полностью;       в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;       в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях****:***       работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);       допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*       допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

 *Отметка «2» ставится, если:*       допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

 Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2.Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик****:***       полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;       изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;       правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;       показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;       продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;       отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;       возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если* удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:       в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;       допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;       допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях***:**       неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);       имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;       ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;       при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*       не раскрыто основное содержание учебного материала;       обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;       допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета

МБОУ Куйбышевской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

 от 28.08.2014 №1 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29.08.2014

(подпись руководителя МС, ФИО)