Контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля | Дата |
| 1 | Древневосточные цивилизации | Тестирование |  |
| 2 | Меняющийся облик мира. | Тестирование |  |
| 3 | Буржуазная революция в Англии | Самостоятельная работа |  |
| 4 | Наполеоновские войны | Тестирование |  |
| 5 | Реакция и ре­волюции в Европе 1820- 1840-х гг. | Семинар |  |
| 6 | Восток в XV -XVIII вв.:  от экспансии - к зависимости. | Семинар |  |
| 7 | Урок итогового повторения | Тест |  |

Тематическое планирование по Всеобщей истории 10 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | История в системе гуманитарных наук | 2 | *Знать:* называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки.  *Уметь:* объяснять особенности познания прошлого; характеризовать теории исторического развития,  выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | Индивидуальная. | Составление конспекта, участие в беседе. |  |  |
| 2 | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция | 2 | *Знать:* этапы развития человечества; показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; давать определение понятию «неолитическая революция».  *Уметь:* характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны; проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему; рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией. | Фронтальная. | Решение познавательных задач |  |  |
| 3 | Древневосточные цивилизации | 1 | Знать: на карте регионы возникновения первых государственных образований.  Уметь: характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духов­ную жизнь цивилизаций древности, участвовать в разработке группового мини-проекта по теме | Индивидуальная, групповая | Участвовать в разработке группового мини-проекта по теме, составление конспекта, участие в беседе. |  |  |
| 4 | Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. | 2 | Знать: излагать ключевые события эпохи Античности.  Уметь: выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского | Индивидуальная | Составление схемы « Образование и распад державы А. Македонского. Тестирование |  |  |
| 5 | Закат Античной цивилизации | 1 | *Знать:* излагать ключевые события эпохи Античности.  *Уметь:* выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; | Групповая. | Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи |  |  |
| 6 | Духовное наследие древних обществ | 1 | *Уметь:* характеризовать древнейшие системы правовых нор, характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм) | Индивидуальная. Фронтальная. | Составление таблицы «новый этап духовной жизни». Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов темы |  |  |
| 7 | Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества | 2 | *Знать:* события эпохи Средневековья.  *Уметь:* проследить процесс формирования системы крупного землевладения; характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;  определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей. | Фронтальная. | Участие в обсуждении вопросов темы |  |  |
| 8 | Экспансия ислама | 2 | *Знать*: в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; показывать на карте территорию расселения арабских племен.  *Уметь*: выявлять причины возникновения ислама; понимать отличие мусульманской веры  от других мировых религий; определить особенности государственного устройства Арабского халифата, участие в подготовке мини-проекта  по теме | Фронтальная.  Групповая. | Участие в обсуждении вопросов темы. Подготовка  мини-проектов  по теме |  |  |
| 9 | Меняющийся облик мира.  Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная. | Участвовать  в беседе  по ключевым  вопросам темы,  в тестировании |  |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий.  Завоевание Америки | 2 | *Знать:* на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.  *Уметь:* выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию;  характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; определять характер политики испанских завоеваний в Америке; выявлять особенности колонизации Северной Америки, участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?» | Групповая. | Рассмотрение  ключевых вопросов семинара, решение  познавательных  задач. Участие в дискуссии |  |  |
| 11 | Абсолютизм в Западной Европе. | 2 | Знать: определение понятию «абсолю­тизм».  Уметь: определить характерные черты абсолю­тизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции, сравнивать пути становления абсолю­тизма в России, Англии и Франции. | Фронтальная. | Участие в обсуждении вопросов темы |  |  |
| 12 | Буржуазная революция в Англии | 1 | Знать: излагать в хронологической последова­тельности события английской буржуазной революции.  Уметь: выявлять причины кризиса абсолютист­ского режима в Англии; определить значение в революционных событиях религиозных разногласий. | Индивидуальная. | Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции». Самостоятельная работа |  |  |
| 13 | Эпоха Про­свещения и просвещен­ный абсолютизм | 2 | Знать: мыслителей эпохи Просвещения.  *Уметь:* характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; объяснять, почему в германских государ­ствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особен­ности немецкого Просвещения | Фронтальная.  Индивидуальная. | Участие в обсуждении вопросов темы. Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма» |  |  |
| 14 | Война за неза­висимость в Северной Америке | 1 | Знать: причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство;  сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями;  охарактеризовать итоги войны за незави­симость | Индивидуальная. | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы |  |  |
| 15 | Великая французская  революция | 2 | Уметь: характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты; выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории, давать оценку политике якобинской диктатуры. | Индивидуальная | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, заполнить таблицу «Причины революции во Франции» |  |  |
| 16 | Наполеонов­ские войны | 2 | Знать: определение понятий «континен­тальная блокада».  Уметь: характеризовать государственное уст­ройство и управление Францией по кон­ституции 1799 г.; проследить процесс укрепления власти Наполеона, дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, выделить положительные и отрицательные стороны этой политики; дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких госу­дарств они выражали | Групповая. Индивидуальная. | Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона». Составление политического портрета Наполеона. Тестирование |  |  |
| 17 | Реакция и ре­волюции в Европе 1820- 1840-х гг. | 2 | Знать: цели Священного союза, объ­яснить, почему Англия заняла особую по­зицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны;  Уметь: выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта; называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны, на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить, какие насущные проблемы общественного развития они выражали. | Групповая. | Рассмотрение ключевых вопросов семинара |  |  |
| 18 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 2 | *Знать:* определение понятий «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. *Уметь:* указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;  характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;  характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии | Индивидуальная | Решение познавательных задач. Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия» |  |  |
| 19 | Индустриальные общества  Европы и Америки во второй половине XIX в. | 1 | *Знать*: обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии; выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель;  выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.  *Уметь*: оценить деятельность А. Линкольна; участвовать в разработке мини-проектов по теме | Индивидуальная.  Групповая. | Заполнение таблицы «Военный  фактор в объединении Германии». Составление мини-проектов по теме |  |  |
| 20 | Восток в XV -XVIII вв.:  от экспансии - к зависимости. Колониальный  раздел мира в XIX в. и его последствия | 2 | *Знать*: выделить этапы британского завоевания  Индии; указать особенности развития Китая, определить специфику государственного  устройства и религиозных верований в Китае; определить направления модернизационной политики Японии; называть и показывать на карте страны - митрополии, страны-полуколонии, страны- колонии.  *Уметь:* участвовать в разработке мини-проектов по теме | Групповая. | Рассмотрение  ключевых вопросов семинара.  Решение  познавательных  задач. |  |  |
| 21 | Урок итогового повторения | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тест |  |  |

Контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля | Дата |
| 1 | Первая мировая война и развитие стран Европы в начале 20 века | Тестирование |  |
| 2 | Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941 гг. | Тест |  |
| 3 | Итоги и последствия второй мировой войны | Тест |  |
| 4 | Культура первой половины 20 века | Самостоятельная работа |  |
| 5 | Страны Европы и США в 40-90-е гг. | Самостоятельная работа |  |
| 6 | Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг. | Тест |  |
| 7 | Проблемы современной цивилизации | Тест |  |
| 8 | Итоговое повторение курса | Тест |  |

Тематическое планирование по Всеобщей истории 11 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| Раздел I. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. | | | | | | | |
| 1 | Новые явления в развития капитализма | 1 | *Знать*: определения понятий: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.  *Уметь:* раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу, классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. Выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и  социально-политическому развитию стран Европы и США | Индивидуальная. | Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий |  |  |
| 2 | Традиционализм или модернизация? | 1 | *Знать:* определения понятий: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия.  *Уметь:* характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах, участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против?» | Индивидуальная.  Групповая. | Участие в дискуссии.  Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям;  Б) по параметрам, предложенным учителем |  |  |
| 3 | Первая мировая война. Мировое урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | *Знать:* определение понятий: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм,  система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности.  *Уметь*: выявлять основные противоречия между  мировыми державами; выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны | Индивидуальная.  Групповая | Заполнение  хронологической таблицы  «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. |  |  |
| 4 | Теория и практика  общественного развития | 1 | *Знать:* суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии.  *Уметь:* объяснять, почему созданная К. Марксом  теория получила широкое распространение в XX в.; различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении | Фронтальная.  Индивидуальная. | Участие в обсуждении вопросов темы. Составление  конспекта темы  урока. Анализ  документов |  |  |
| 5 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тестирование |  |  |
| МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1918-1945 гг. | | | | | | | |
| 6 | Социально-политическое  развитие стран Европы и  Америки | 1 | *Знать:* определение понятий: кейнсианство, политика «Нового курса»; излагать суть политических концепций:  либерализм, социал-демократия, консерватизм.  *Уметь:* на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы  индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; раскрывать суть теории Д. Кейнса,  высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной  России | Индивидуальная.  Групповая. | Участие в обсуждении вопросов темы,  подготовка  сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе.  Составление  таблицы «Политические режимы индустриальных странв первые десятилетия XXв.».Анализ документов по темепо самостоятельно разработанным критериям |  |  |
| 7 | Фашизм в Италии и Германии | 2 | *Знать:* определение понятий: тоталитаризм, фашизм.  *Уметь:* разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разъяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять, чем они различаются, объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» | Индивидуальная.  Групповая. | Рассмотрение  ключевых  вопросов семинара. Составление  мини-проектов  по теме. Анализ  документов  по теме |  |  |
| 8 | Внешняя политика и международные  Отношения в 1920-1941 гг. | 1 | *Знать*: причины Второй мировой  войны.  *Уметь*: раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они  от причин Первой мировой войны; характеризовать дипломатические шаги  Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению  войны. | Индивидуальная.  Групповая. | Составление  конспекта. Анализ документов по самостоятельно  разработанным  критериям |  |  |
| 9 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тестирование |  |  |
| 10 | Вторая мировая война | 2 | *Знать:* события Второй мировой войны в хронологической последовательности.  Уметь: характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; анализировать по заданным критериям периодизацию войны;  характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом, участвовать в разработке и презентации  проекта по теме | Групповая. | Разработка и презентация  проектов по теме |  |  |
| 11 | Итоги и последствия  второй мировой войны | 1 | *Знать:* характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять,  в чем ее отличие от Лиги Наций | Групповая. | Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям |  |  |
| 12 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | 1 | *Знать:* основные достижения мировой культуры в первой половине XX в.  *Уметь:* выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли, участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Групповая. | Разработка и презентация проектов по теме |  |  |
| 13 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тестирование |  |  |
| Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI в. | | | | | | | |
| 14 | Холодная война | 1 | *Знать*: определение понятий: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности.  *Уметь:* разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; характеризовать события «холодной войны» | Индивидуальная. Групповая. | Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945-1962».Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям |  |  |
| 15 | Экономиче­ские и структурные кризи­сы НТР в 40-90-е гг. XX в. | 1 | Знать: определение понятий: экономи­ческий кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».  Уметь: выявлять причины, сущность, последст­вия экономических кризисов, разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономи­ческого и политического развития | Индивидуальная. | Участие в обсуждении вопросов урока |  |  |
| 16 | Страны Евро­пы и США в 40-90-е гг. | 2 | Знать: новые черты политического развития стран Европы и Америки.  Уметь: характеризовать социально-политическое развитие стран; выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии, высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития стран Европы и Америки | Групповая. | Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения |  |  |
| 17 | Страны Вос­точной Европы в 40-90-е гг. | 1 | Знать: новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг.  Уметь: характеризовать социально-политическое развитие стран; выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии, высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития стран Восточной Европы | Групповая. | Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40- 90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения |  |  |
| 18 | Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг. | 1 | Знать: ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.  Уметь: выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; характеризовать данный процесс; разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки, дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития | Групповая. | Разработка и презентация проектов по теме |  |  |
| 19 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тестирование |  |  |
| 20 | Становление информаци­онного обще­ства. Пробле­мы и перспек­тивы | 1 | Знать: определение понятий: «постин­дустриальное общество», «информацион­ное общество».  Уметь: характеризовать основные черты информационного общества, высказывать оценочные суждения о пер­спективах развития информационного об­щества, о том, какие возможности откры­вает оно человеку | Индивидуальная. | Участие в обсуждении вопросов семинара |  |  |
| 21 | Наука и куль­тура во второй половине XX в. | 1 | Знать: основные достижения мировой культуры второй половины XX в.  *Уметь:* выявлять важнейшие изменения в духов­ной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.;- определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли, участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Групповая. | Разработка и презентация проектов по теме |  |  |
| 22 | Проблемы со­временной цивилизации | 2 | Знать: определение понятий: глобализация, глобальные проблемы современности.  Уметь: характеризовать основные проблемы современности, прогнозировать пути решения глобальных проблем | Индивидуальная. | Участие в обсуждении вопросов семинара. Тестирование |  |  |
| 23 | Итоговый урок по курсу | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тестирование |  |  |