Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром | Тест |
| 2 | Культура Древней Руси | Тест |
| 3 | Главные политические центры Руси | Тест |
| 4 | Борьба Руси с западными и восточными завоевателями | Тест |
| 5 | Культура русских земель в XII—XIII веках | Тест |
| 6 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | Тест |
| 7 | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. | Самостоятельная работа |
| 8 | Русская культура и быт XVI века. | Тест |

Тематическое планирование по Истории России с древнейших времен до XVI века 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | | | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* | |
| Раздел I. Возникновение и развитие древнерусского государства  Тема 1. Русь Древняя | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает история Отечества (IX-XV вв.) | | | 1 | *Знать*: хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  *Уметь*: выявлять типологию исторических источников по истории России. | Групповые формы работы | | Беседа | 04.09.14 |  | |
| 2 | Восточные славяне | | | 1 | *Знать*: на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать, занятия, образ жизни восточных славян.  *Уметь*: анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян. | Групповые формы работы | | Выполнить задания в рабочей тетради для учащихся по истории России, с. 3-6. | 11.09.14 |  | |
| 3 | Соседи восточных славян | | | 1 | *Знать*: на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе.  *Уметь:* анализировать взаимоотношения славян и их соседей | Индивидуальная работа | | Выполнить задания в рабочей тетради для учащихся по истории России, с. 6-8 | 18.09.14 |  | |
| 4 | Формирование  Древнерусского государства | | | 1 | *Знать:* на исторической кар­те процесс объединения восточ­ных славян; путь «из варяг в гре­ки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения го­сударства восточных славян.  Уметь: сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточ­ных славян; систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа, проводить поиск необходимой информации в дополнительной литературе | Групповые формы работы.  Индивидуальная работа | | Выполнить задания в рабочей тетради для учащихся по истории России, с. 9-10.  Проанализировать документ | 25.09.14 |  | |
| 5 | Первые русские князья | | | 1 | Знать: определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира.  Уметь: объяснять мотивы, цели, резуль­таты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. | Групповые формы работы | | Рабочая тет­радь для уча­щихся по ис­тории России, с. 10-12.  Работа с материалом учебника | 02.10.14 |  | |
| 6 | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром | | | 2 | *Знать:* об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн.  *Уметь*: анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда; давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого, проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы | Индивидуальная работа | | Лабораторная работа по документу. Тест | 09.10.14  16.10.14 |  | |
| 7 | Культура Древней Руси. | | | 1 | *Знать:* описание памятников древнерусской культуры  *Уметь:* выявлять особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру, на основе дополнительной исторической литературы подготовить реферат «Культурное наследие восточных славян» | Индивидуальная работа | | Выступление учащихся с сообщениями | 23.10.14 |  | |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси | | | 1 | *Знать*: быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси.  *Уметь:* выявлять особенности местной культуры, проводить поиск необходимой информации из дополнительной литературы | Групповые формы работы.  Индивидуальная работа | | Сообщения, составление таблицы | 30.11.14 |  | |
| 9 | Повторение | | | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная работа | | Тестирование | 13.11.14 |  | |
| Тема 2. Политическая раздробленность Руси | | | | | | | | | |  | |
| 10 | Начало периода раздробленности на Руси | | | 1 | *Знать*: на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;  давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.  *Уметь*: выявлять причины феодальной раздробленности; раскрывать реформаторский характер деятельности Владимира Мономаха, излагать суждения о причинах, положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель | Индивидуальная работа | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с.26-29 | 20.11.14 |  | |
| 11 | Главные политические центры Руси | | | 2 | *Знать:* на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро- Суздальской, Новгородской землях.  *Уметь*: сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества | Групповые формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 30-33. Тест | 27.11.14  04.12.14 |  | |
| 12 | Монголо-татарское нашествие на Русь | | | 2 | *Знать:* на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо- татар; описывать образ жизни, военную организацию монголо- татар.  *Уметь*: выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей.  излагать суждения о причинах и последствиях зависимости Руси от Орды. | Групповые формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 33-37. | 11.12.14  18.12.14 |  | |
| 13 | Борьба Руси с западными завоевателями | | | 2 | *Знать*: объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике  *Уметь*: раскрывать значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища, высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского | Групповые и индивидуальные формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 40-42. Тест | 25.12.14  15.01.15 |  | |
| 14 | Русь и Золотая Орда в XIII веке | | | 1 | *Знать:* формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.  *Уметь*: раскрывать экономические и политические последствия ордынского владычества для Руси | Индивидуальная работа | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 40-42. | 22.01.15 |  | |
| 15 | Культура русских земель в XII—XIII веках | | | 1 | *Знать:* описание памятников русской культуры в данный период.  *Уметь:* раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру; выявление исторических процессов на основе произведения «Слово о полку Игореве» | Индивидуальная форма работы | | Подготовка сообщений и докладов по теме | 29.01.15 |  | |
| 16 | Повторение | | | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная форма работы | | Тестирование | 05.02.15 |  | |
| Раздел II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РУССКОГО ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.)  Тема 1. Русь Московская | | | | | | | | | | | |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | | | 2 | Знать: определение понятий; по­казывать начало процесса возро­ждения Северо-Восточной Руси. Уметь: выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси | Групповые формы работы | | Рабочая тет­радь для уча­щихся по ис­тории России, с. 3-6. | 12.02.15  19.02.15 |  | |
| 18 | Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.  Куликовская битва. | | | 2 | Знать: на исторической кар­те процесс объединения страны вокруг Москвы.  *Уметь*: выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре, высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период. | Групповые формы работы  Индивидуальная работа | | Рабочая тет­радь для уча­щихся по ис­тории России, с. 51-57  Анализ учебного текста и фрагментов исторического документа | 26.02.15  05.03.15 |  | |
| 19 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | | | 1 | *Знать*: на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.  *Уметь:* раскрыть историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси»; систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы, на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ивана III. | Групповые формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 57-63 | 12.03.15 |  | |
| 20 | Повторение | | | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная работа | | Тестирование | 19.03.15 |  | |
| Тема 2. Россия в XVI веке | | | | | | | | | | | |
| 21 | Московское государство в конце XV - начале XVI век | | | 1 | *Знать:* определение понятий.  *Уметь*: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях | Индивидуальная работа | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 64-67  Систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. | 26.03.15 |  | |
| 22 | | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. | 1 | | *Знать*: определение понятий.  *Уметь*: раскрывать роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; определять причины противоречий церковной и светской властей, высказывать суждение о значении деятельности церковных деятелей. | | Индивидуальная работа | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 67-70. | 09.04.15 | |  |
| 23 | Начало правления Ивана Грозного и реформы Избранной рады | | | 1 | *Знать:* рассказывать о правлении Е. Глинской, детстве Ивана IV; описывать условия, влиявшие на формирование личности Ивана IV.  *Уметь:* систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Сравнивать систему правления государством при Иване III и Иване IV; характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады, составление характеристики Ивана IV с точки зрения взглядов современников Ивана IV и современной исторической науки | Индивидуальная работа | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 70-74. | 16.04.15 |  | |
| 24 | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. | | | 1 | *Знать:* на исторической карте направления походов Ивана IV; рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.  *Уметь:* характеризовать причины успехов и неудач внешней политики, раскрывать значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханства. | Групповые формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 75-79. | 23.04.15 |  | |
| 25 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. | | | 1 | *Знать*: существенные черты политического устройства при Иване IV.  *Уметь*: раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины; характеризовать сущность опричнины; выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России | Групповые формы работы | | Рабочая тетрадь для учащихся по истории России, с. 79-81. | 07.05.15 |  | |
| 26 | Русская культура и быт XVI века. | | | 1 | *Уметь:* составлять описание памятников русской культуры.  *Знать:* выявить влияние событий  XVI века на характер русской  культуры. Раскрывать историческое значение возникновение книгопечатания, на основе разных исторических  и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в XVI веке | Индивидуальная работа | | Выступление учащихся с сообщениями. | 14.05.15 |  | |
| 27 | Повторение | | | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная работа | | Тестирование | 21.05.15 |  | |
| 28 | Итоговое повторение | | | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная работа | | Тестирование | 28.05.15 |  | |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Смута в Российском государстве | Тест |
| 2 | «Бунташный век». Народные движения | Самостоятельная работа |
| 3 | «XVII век в историческом развитии России» | Зачет |
| 4 | Народные движения I четверти XVIII века | Самостоятельная работа |
| 5 | Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века | Зачет |
| 6 | Россия в 1725-1762 гг. | Тест |
| 7 | Экономическое развитие России 1762-1800 гг. | Самостоятельная работа |
| 8 | История России XVII-XVIII вв. | Тест |

Тематическое планирование по Истории России в XVI-XVIII веках 7 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | 1 | *Знать:* хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв.  *Уметь:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. | Информационно- коммуникативная деятельность | Беседа | 06.09.13 |  |
| Тема 1. Россия на рубежеXVI-XVII вв. | | | | | | | |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | *Знать*: описывать положение основных социальных слоев общества.  *Уметь*: выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова, высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове. | Групповая форма работы | Работа с фрагментами исторического документа | 13.09.13 |  |
| 3 | Смута в Российском государстве | 2 | *Знать:* даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства станы.  *Уметь:* характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; | Групповая форма работы | Систематизировать исторический материал в виде таблицы, на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского» | 20.09.13  27.09.13 |  |
|  | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тест | 04.10.13 |  |
| Тема 2. Россия в XVII веке | | | | | | | |
| 4 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | *Знать:* существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. *Уметь:* характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России | Групповая форма работы | Беседа | 11.10.13 |  |
| 5 | Сословия российского общества | 1 | *Знать:* положение основных сословий в России в XVII веке.  *Уметь:* раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоев одного сословия, систематизировать исторический материал в таблице | Групповая форма работы | Составление таблицы | 18.10.13 |  |
| 6 | Политическое развитие России | 1 | *Знать:* значение понятий, называть существенные черты политического устройства России.  *Уметь:* характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке, соотносить факты и общие процессы становления российского общества. | Работа в парах | Работа с фрагментами исторического документа | 25.10.13 |  |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | *Знать:* значение понятий.  *Уметь*: характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. | Работа по группам | Работа с фрагментами исторического документа | 1.11.13 |  |
| 8 | «Бунташный век». Народные движения | 1 | *Знать*: даты, место, обстоятельства, участников народного движения.  *Уметь*: соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев | Работа по группам. | Работа с фрагментами исторического документа. Участие в дискуссии | 15.11.13 |  |
| 9 | Внешняя политика России в XVII веке | 2 | *Знать*: основные направления внешней политики.  *Уметь*: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. | Индивидуальные формы работы. Групповые формы работы | Рабочая тетрадь «История России конца XVI-XVIII вв.», §9 | 22.11.13  29.11.13 |  |
| 10 | Культура России в XVII веке | 1 | *Знать*: характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке;  *Уметь*: раскрыть многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. | Групповые формы работы.  Индивидуальные формы работы | Подготовить презентации по данной теме | 06.12.13 |  |
| 11 | Повторение «XVII век в историческом развитии России» | 1 | *Знать:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.  *Уметь:* соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период, высказывать суждение о значимости данного этапа для развития России в XVIII в. | Индивидуальные формы работы | Зачет | 13.12.13 |  |
| Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века | | | | | | | |
| 12 | Россия на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | *Знать:* причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований.  *Уметь:* выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени. | Индивидуальные формы работы. Работа в парах | Подобрать адреса Интернет- ресурсов по данной теме | 20.12.13 |  |
| 13 | Начало царствования Петра I | 1 | *Знать*: основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет».  Уметь: соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма. | Индивидуальные формы работы. Работа в парах | Работа с фрагментами исторического документа, на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I | 27.12.13 |  |
| 14 | Внешняя политика Петра I | 1 | *Знать*: даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий.  *Уметь:* анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно - следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны. | Групповые формы работы. | Составление таблицы | 17.01.14 |  |
| 15 | Преобразования Петра I | 1 | *Знать:* существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.  *Уметь*: соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ Петра I для России. | Групповые формы работы | На основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период | 24.01.14 |  |
| 16 | Народные движения I четверти XVIII века | 1 | *Знать:* даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период.  *Уметь:* выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века; сравнивать Народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице | Групповые формы работы | Систематизировать новый исторический материал в таблице | 31.01.14 |  |
| 17 | Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века | 1 | *Знать:* основные направления развития русской культуры;  называть существенные черты духовной жизни России в I четверти XVIII века.  *Уметь:* характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России. | Групповые формы работы | Составление сравнительной таблицы | 07.02.14 |  |
| 18 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальные формы работы | Зачет | 14.02.14 |  |
| Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. | | | | | | | |
| 19 | Дворцовые перевороты | 1 | *Знать*: значение понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов.  *Уметь*: характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. | Индивидуальные формы работы | На основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов | 21.02.14 |  |
| 20 | Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | *Знать:* основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху.  *Уметь*: выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления. | Групповые формы работы | Решение исторических задач | 28.02.14 |  |
| 21 | Внешняя политика России в 1725- 1762 гг. | 1 | *Знать:* основные направления внешней политики преемников Петра.  *Уметь:* анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства. | Групповые формы работы | Составление хронологической таблицы | 07.03.14 |  |
| 22 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала | Индивидуальные формы работы | Зачет | 14.03.14 |  |
| Тема 5. Россия в 1762-1800 годах | | | | | | | |
| 23 | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II | 1 | *Знать*: значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в.  *Уметь:* характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства - при Екатерине II. | Индивидуальные формы работы | Работа с фрагментами исторического документа, составить политический портрет Екатерины II, Рабочая тетрадь «История России конца XVI-XVIII вв.», §24. | 21.03.14 |  |
| 24 | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | *Знать*: место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны.  *Уметь*: соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени»  XVII века и восстания  XVIII века, высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева | Групповые формы работы. | Работа с фрагментами исторического документа | 04.04.14 |  |
| 25 | Экономическое развитие России 1762-1800 гг. | 1 | *Знать*: успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в.  *Уметь*: соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы, сравнивать экономическое развитие России и стран Западной Европы | Групповые формы работы | Беседа. Самостоятельная работа | 11.04.14 |  |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | *Знать*: даты военных походов и кампаний.  *Уметь:* характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II, высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; | Групповые формы работы | На основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Ушаков | 18.04.14 |  |
| 27 | Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в. | 1 | *Уметь*: характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности, проводимой Павлом I политики,  высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I | Групповые формы работы | Работа с фрагментами исторического документа | 25.04.14 |  |
| 28 | Культура России во II половине XVIII в. | 1 | Знать: описание исто­рических памятников и произведений литерату­ры; называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в.  Уметь: характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; вы­являть особенности разви­тия искусства и роль акаде­мических экспедиций в раз­витии отечественной науки. | Групповые формы работы | На основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода | 16.05.14 |  |
| 29 | Повторение «История России XVII-XVIIIвв.» | 1 | Знать: значение поня­тий; называть основные даты, события, имена из­вестных деятелей данного исторического периода.  *Уметь:* соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально- экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVII-XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде таблиц, схем. | Индивидуальные формы работы | Зачет  Презентовать проекты «Выдающиеся личности России XVII-XVIII вв.» | 23.05.14 |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского | Лабораторная работа с документом |
| 2 | Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Тест |
| 3 | Россия в первой четверти 19 века | Тест |
| 4 | Общественное движение в годы правления Николая I | Самостоятельная работа |
| 5 | Россия в период правления Николая 1 | Тест |
| 6 | Художественная культура первой половины 19 века | Тест |
| 7 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Самостоятельная работа |
| 8 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Самостоятельная работа |
| 9 | Культура России конца XIX века. | Тест |

Тематическое планирование по Истории России XIX века 8 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | Внутренняя поли­тика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 | *Знать:* характерные существенные черты внутренней политики Александра; объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа.  *Уметь*: сопоставлять задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики, давать оценку деятельности  Александра 1, Негласного комитета | Групповая, индивидуальная форма работы | Беседа | 06.09.13 |  |
| 2 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | *Знать*: основные даты, показывать по карте места основных событий.  *Уметь*: определять характерные черты внешней политики самодержавия вначале XIX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира. | Групповая, индивидуальная форма работы | Решение познавательных задач | 13.09.13 |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского | 1 | *Знать:* основные положения проекта реформ Сперанского;  *Уметь*: объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Сперанского; анализировать исторический документ по заданному плану | Индивидуальная форма работы | Лабораторная работа с документом | 20.09.13 |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | *Знать*: показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей.  *Уметь:* объяснять причины и последствия войны 1812 г.; давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы | Групповая форма работы | Составление таблицы | 27.09.13 |  |
| 5 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | *Знать:* показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей.  *Уметь:* давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы | Групповая форма работы | Беседа | 04.10.13 |  |
| 6 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | *Знать:* основные направления внутренней политики Александра1.  *Уметь*: давать общую оценку внутренней политики Александра I; составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать вывод, сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I | Групповая форма работы | Аналитическая работа с текстом учебника, беседа | 11.10.13 |  |
| 7 | Социально- экономическое раз­витие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Знать: характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.; давать определения понятиям.  Уметь: анализировать статистические данные; презентовать сделанные выводы | Групповая, индивидуальная | Тест | 18.10.13 |  |
| 8 | Общественное движение при Александре I | 1 | Знать: определять основные причины возникновения движения декаб­ристов; сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов | Индивидуальная форма работы | Анализ программ тайных обществ | 25.10.13 |  |
| 9 | Династический кризис 1825 г. Вос­стание декабристов | 1 | *Знать*: определять основные причины возникновения движения декабристов; сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов | Групповая | Беседа | 15.11.13 |  |
| 10 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Индивидуальная | Тест | 22.11.13 |  |
| 11 | Внутренняя полити­ка Николая I | 1 | Знать: называть основные события; давать характеристику лично­сти по алгоритму.  Уметь: давать общую оценку внут­ренней политики Николая I; объяснять причины ужесточе­ния внутренней политики царя | Групповая, индивидуальная | Составить таблицу | 29.11.13 |  |
| 12 | Социально-  экономическое развитие в 20-50-е гг. | 1 | *Уметь:* выделять в тексте особенности социально-экономического развития; задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50-е гг.,  формулировать проблемные вопросы и задания | Индивидуальная | Аналитическая работа с текстом учебника, формулировать проблемные вопросы и задания | 06.12.13 |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826- 1849 гг. | 1 | *Знать*: основные черты внешней политики Николая I; показывать по карте места основных сражений.  *Уметь:* определять приоритеты внешней политики России  в 20-50-е гг.; давать оценку деятельности Николая I | Групповая, индивидуальная | Беседа | 13.12.13 |  |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | *Знать:* называть основные течения, организации и участников общественного движения 30-50-х гг.; соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями; значение понятий: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы.  *Уметь*: выявлять существенные черты общественных течений; сравнивать воззрения по самостоятельно заданным параметрам. | Групповая, индивидуальная | презентовать творческую работу (реферат) | 20.12.13 |  |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Обо­рона Севастополя | 1 | Знать: причины, ход собы­тий и итоги Крымской войны; показывать на исторической карте места военных сражений.  Уметь: соотносить общеисторические процессы (обострение внутрен­ней политики в период войн)  и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране) | Групповая, индивидуальная | Беседа | 27.12.13 |  |
| 16 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Индивидуальная | Тест | 17.01.14 |  |
| 17 | Образование и нау­ка. Русские перво­открыватели и пу­тешественники. | 1 | Уметь: описывать выдающихся пред­ставителей и достижения отече­ственной науки и культуры в первой половине XIX века; систематизировать материал, составлять таблицу;   * описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века. | Индивидуальная форма работы | Уроки - презентации, защита компьютерных проектов | 24.01.14 |  |
| 18 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | *Уметь*: описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века; систематизировать материал, составлять таблицу;  описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века. | Индивидуальная форма работы | Уроки - презентации, защита компьютерных проектов | 24.01.14 |  |
| 19 | Повторительно-  обобщающий урок | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Индивидуальная | Тест | 31.01.14 |  |
| РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА | | | | | | | |
| 20 | Накануне отмены крепостного права | 1 | *Уметь*: использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов | Групповая, индивидуальная | Беседа | 07.02.14 |  |
| 21 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | *Уметь*: анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.), сравнивать оценки результатов реформы. | Групповая, индивидуальная | Лабораторно - практическая работа с историческим источником | 14.02.14 |  |
| 22 | Либеральные реформы 60-70-х годов | 1 | *Знать:* основные реформы и их положения; называть даты их принятия.  *Уметь*: дать характеристику либеральных реформ 60-70-х гг.;  сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов; использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач. | Групповая | Составление таблицы | 21.02.14 |  |
| 23 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | *Знать*: перечислять основные черты социально- экономического развития России после отмены крепостного права; называть и показывать на карте основные центры промышленности.  *Уметь:* сравнивать положение России до и после реформ | Групповая, индивидуальная | Работа с историческим источником | 28.02.14 |  |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | *Знать*: называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм.  *Уметь*: отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма; проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских | Групповая, индивидуальная | Составление таблицы | 07.03.14 |  |
| 25 | Революционное народничество второй половины 60 - на­чала 80-х гг. | 1 | Знать: причины и харак­терные черты народничества; выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; высказывать своё отношение к деятельности народников | Групповая, индивидуальная | Решение познавательных задач | 14.03.14 |  |
| 26 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | *Знать:* цель и основные направления внешней политики России в 60-70-е гг.; отмечать на карте дальневосточные территории, присоединённые к России.  *Уметь:* выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; соотносить однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века) | Групповая, индивидуальная | Беседа  Составление хронологической таблицы | 21.03.14 |  |
| 27 | Внутренняя поли­тика Александра III | 1 | *Уметь:* выделять основные направления внутренней политики Александра III; сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия, давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников | Групповая, индивидуальная | Беседа | 04.04.14 |  |
| 29 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | *Знать*: давать общую характеристику экономической политики Александра III;  называть её основные цели и результаты.  *Уметь:* сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II. | Групповая, индивидуальная | Решение познавательных задач | 11.04.14 |  |
| 29 | Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | *Уметь:* сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы, образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества, определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. | Групповая,  моделирование  ситуаций | Игра | 18.04.14 |  |
| 30 | Внешняя политика Александра III | 1 | Знать: основные термины, даты и факты; указывать основные черты внешней политики Александра III.  *Уметь:* характеризовать международ­ное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века | Групповая, индивидуальная | Беседа | 25.04.14 |  |
| 31 | Просвещение и наука. Литература | 1 | Знать: соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; называть основные направле­ния в культуре и искусстве.  Уметь: сравнивать условия и образ жизни различных слоев россий­ского общества в первой поло­вине XIX века и в конце XIX века; делать выводы, использовать приобретенные знания при подготовке компью­терных проектов. | Групповая | Сообщения | 16.05.14 |  |
| 32 | Культура России конца XIX века. Итоговое повторение | 1 | *Знать:* соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; называть основные направления в культуре и искусстве.  *Уметь:* сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы, использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов; | Групповая | Презентация | 23.05.14 |  |

Контроль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля |
| 1 | Первая Российская революция | Самостоятельная работа |
| 2 | Общественно-политические движения в России в начале 20 века. | Самостоятельная работа |
| 3 | Россия в 1901-1916 гг. | Тест |
| 4 | Внешняя политика России в 20-е годы | Самостоятельная работа |
| 5 | Россия в поисках перспектив | Тест |
| 6 | Сталинская модернизация России | Тест |
| 7 | Великая Отечественная война | Семинар |
| 8 | СССР в 50-х - середине 60-х гг. XX века | Тест |
| 9 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века | Тест |

Тематическое планирование по Истории России ХХ века 9 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание*  *( раздел, тема)* | *Кол-во часов* | *Ожидаемые результаты* | *Возможные виды / направления/ деятельности* | *Способ проверки результатов* | *Дата по плану* | *Дата по факту* |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и ее место  в мире. | 1 | *Знать:* определения понятий:  модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие.  *Уметь:* характеризовать особенности российского варианта модернизации; устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; знать систему управления Российской  империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти. | Индивидуальная.  Групповая. | Участие в обсуждении вопросов урока. Анализ статистического  материала,  документов | 06.09.13 |  |
| 2 | Социально-  экономическое и политическое развитие России в начале XX века | 1 | *Знать:* определения понятий:  геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.  *Уметь:* анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики | Фронтальная | Извлекать  Информацию из различных  источников | 13.09.13 |  |
| 3 | Внешняя политика. Русско-  японская война | 1 | *Знать:* внешнеполитические приоритеты России в начале XX века.  *Уметь:* дискутировать по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса | Групповая, индивидуальная | Составление хронологической таблицы, участвовать в дискуссии | 20.09.13 |  |
| 4 | Первая Российская революция | 1 | *Знать:* причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг.  *Уметь:* определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны | Фронтальная,  индивидуальная | Работа с исторической картой | 27.09.13 |  |
| 5 | Столыпинская аграрная  реформа | 1 | *Знать:* определения понятий:  отруб, хутор, отрезки, реформа.  *Уметь*: характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы | Групповая, индивидуальная | Беседа | 04.10.13 |  |
| 6 | Общественно-политические  движения в России в начале 20 века. | 1 | Знать: основные общественно-политические направления, ведущие партии и их лидеров и программы.  Уметь: отличать программы разных партий, высказывать суждения по поводу их программ | Групповая, индивидуальная | Составление таблицы «Партии России», подготовить сообщения о лидерах партий | 11.10.13 |  |
| 7 | Серебряный век  русской культуры. | 1 | *Знать*: основные направления науки и культуры; приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.  *Уметь*: определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры, участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Групповая. | Разработка и презентация ученических проектов по теме | 18.10.13 |  |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | 1 | *Знать:* причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне.  *Уметь:* систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» | Групповая, индивидуальная | Проблем­ная беседа. Дискуссия | 25.10.13 |  |
| 9 | Повторение по теме «Россия в 1901-1916 гг.» | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тест с разно уровневыми заданиями | 15.11.13 |  |
| Раздел II. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ | | | | | | | |
| 10 | От Февраля к Октябрю. Становление советской власти | 1 | *Уметь*: характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти | Индивидуальная, групповая | Проблем­ная беседа. Анализ видеофильма | 22.11.13 |  |
| 11 | Гражданская война 1918-1920гг. Белые и красные. | 1 | *Знать*: периодизацию и основные события Гражданской войны.  *Уметь:* критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | Групповая, индивидуальная.  Поисковая | Про­блемная беседа Разработке проекта «Красный и белый террор» | 29.11.13 |  |
| 12 | Новая экономическая политика | 1 | *Знать*: причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма».  *Уметь:* объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | Индивидуальная | Работа с учебником и документами | 06.12.13 |  |
| 13 | Внешняя поли­тика России в 20-е годы | 1 | *Знать*: понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты.  *Уметь:* анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство | Индивидуальная | Составление плана | 13.12.13 |  |
| 14 | Повторение по теме: «Россия в поисках перспектив» | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная |  | 20.12.13 |  |
| РАЗДЕЛ III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.) | | | | | | | |
| 15 | Экономическая система в 30-е годы | 1 | *Знать:* определение понятий: ин­дустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз.  *Уметь:* анализировать последствия ин­дустриализации и коллективиза­ции, давать оценку сталинскому «Великому перелому» | Групповая, индивидуальная | Работа с текстом и докумен­тами | 27.12.13 |  |
| 16 | Политическая система в 30-е годы | 1 | *Знать*: определение понятий: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция.  *Уметь:* характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране | Фронтальная, индивидуальная | Проблемная беседа | 17.01.14 |  |
| 17 | Социальная система в 30-е годы | 1 | *Знать:* основные соци­альные группы советского обще­ства.  *Уметь:* определять изменения, произо­шедшие в жизни рабочих и кре­стьян за годы индустриализации и коллективизации. | Групповая, индивидуальная | Проблем­ная беседа | 24.01.14 |  |
| 18 | Внешняя поли­тика СССР в 30-е годы | 1 | *Знать:* основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.  *Уметь:* давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения 1939 г. | Групповая, индивидуальная | Работа с историческими документами | 31.01.14 |  |
| 19 | Культура 20 - 30-х годов | 1 | *Знать:* выдающихся деятелей и достижения отечественной нау­ки и культуры начала XX века. Уметь: систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отече­ственной науки и культуры нача­ла XX века | Групповая, индивидуальная | Проблем­ные задания, сообщения | 07.02.14 |  |
| 20 | Повторение по теме «Ста­линская модер­низация России» | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тест с разноуровне­выми за­даниями | 14.02.14 |  |
| Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. | | | | | | | |
| 21 | Начало Великой  Отечественной войны | 1 | *Знать:* причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту.  *Уметь:* систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Составление таблицы. Анализ видеофильма. Дискуссия | 21.02.14 |  |
| 22 | Коренной пере­лом в ходе Вели­кой Отечествен­ной войны. Ста­линградская бит­ва. Курская битва СССР на завер­шающем этапе Второй мировой войны | 1 | *Уметь*: излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Составление таблицы. Анализ видеофильма. Дискуссия | 28.02.14 |  |
| 23 | Семинар по теме «Великая Отече­ственная война» | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Беседа | 07.03.14 |  |
| Раздел V. СССР В 1945-1953 гг. | | | | | | | |
| 24 | Восстановление экономики и политическое развитие | 2 | *Знать*: состояние со­ветской экономики после войны.  *Уметь*: находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в эко­номике, политике, культуре, со­циальной жизни | Индивидуаль­ная, групповая | Работа с текстом и докумен­тами | 14.03.14 |  |
| 25 | Внешняя политика | 1 | *Знать:* изменения в международном положении СССР после II мировой войны. *Уметь:* объяснить причины и характер­ные признаки «холодной войны» | Индивидуальная | Дискуссия | 21.03.14 |  |
| Раздел VI. СССР В 1953-60-х гг. XX века | | | | | | | |
| 26 | Политическое и экономическое развитие страны | 1 | *Знать:* определения понятий: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм.  *Уметь:* давать общую оценку экономических реформ Хрущева | Фронтальная, индивидуальная | Проблемная беседа. Дискуссия | 04.04.14 |  |
| 27 | «Оттепель» в ду­ховной жизни. Развитие науки и образования. Политика мир­ного сосущест­вования | 1 | *Уметь:* характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?» |  | Проблемная беседа. Дискуссия | 11.04.14 |  |
| 28 | Повторение по теме: «СССР в 50-х - середине 60-х гг. XX века» | 1 | Систематизация и обобщение материала | Индивидуальная | Тест | 18.04.14 |  |
| Раздел VII. СССР в середине 60-х- 80-х гг. | | | | | | | |
| 29 | Консервация политического режима.  Экономика развитого социализма.  Политика разрядки: надежды и результаты | 3 | *Знать*: особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.  *Уметь:* оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?» | Индивидуальная, групповая | Создание письменных высказываний | 25.04.14 |  |
| Раздел VIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.) | | | | | | | |
| 30 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | 1 | *Знать:* понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление».  *Уметь*: определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления» | Групповая, индивидуальная | Извлекать информацию из различных источников |  |  |
| 31 | Экономические реформы 1985-1991 гг. Диалектика нового мышления |  | *Уметь:* выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике, высказывать оценочные суждения по вопросам темы | Групповая. | Анализ документов |  |  |
| Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века | | | | | | | |
| 32 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | *Знать:* определения понятий: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика.  *Уметь:* давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики | Фронтальная, индивидуальная | Беседа, составление конспекта |  |  |
| 33 | Политическая жизнь России в 90-е годы XX века | 1 | *Знать:* понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция.  *Уметь:* характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны | Групповая, индивидуальная | Поиск и выбор нужной информации из исторических источников |  |  |
| 34 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века | 1 | *Уметь:* характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы. Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг. | Групповая, индивидуальная | Работа с текстом и документами. Тестирование |  |  |